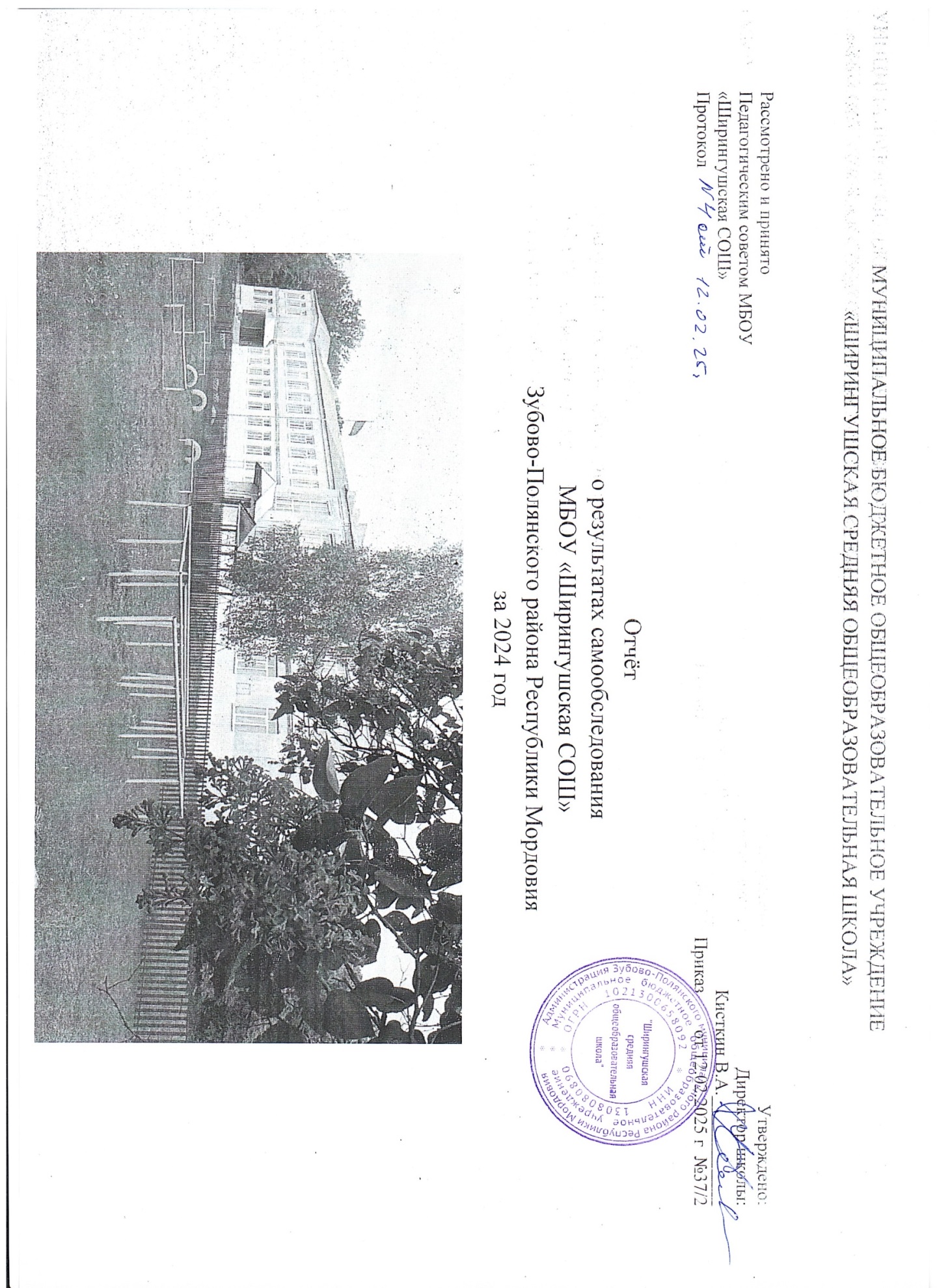
****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШИРИНГУШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**за 2024 год.**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ширингушская средняя общеобразовательная школа» Зубово - Полянского муниципального района Республики Мордовия проведено на основании приказа от 02.02.2025 г. №37|2

Состав комиссии по проведению самообследования:

1. Председатель комиссии –Кисткин В.А.-директор школы

2. Заместитель председателя – Лапкаева Н.С, заместитель директора школы по УВР.

3. Члены комиссии:

Ямашева Д.Р., заместитель директора школы по ВР;

председатель ПК школы;

Авдонина Л.Ю. председатель МС школы;

Шамонина Н.В., руководитель ММО начальных классов.

Цель проведения самообследования: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества учебно-воспитательного процесса школы.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ работы всех направлений деятельности школы.

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

* 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ширингушская средняя общеобразовательная школа» |

* 1. Место нахождения общеобразовательного учреждения − юридический и фактический адреса

|  |
| --- |
| 431141 РМ, Зубово - Полянский район, сельское поселение Ширингуши, ул. Новая, д.19 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8-83458-3-37-21 | Факс | 8-83458-3-37-21 | e-mail | schkolashiring@mail.ru |

* 1. Учредитель

|  |
| --- |
| Муниципальное образование Зубово - Полянский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляются Управлением по социальной работе Администрации Зубово - Полянского муниципального района. |

* 1. Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Дошкольное образование | 13Л01 № 0000815 | 02.11.2020г. |
| Начальное общее образование | 13Л01 № 0000815 | 02.11.2020г. |
| Основное общее образование | 13Л01 № 0000815 | 02.11.2020г. |
| Среднее общее образование | 13Л01 № 0000815 | 02.11.2020г. |
| Дополнительное образование | 13Л01 № 0000815 | 02.11.2020г. |

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 13А01  № 0000578 | 11.11.2019г. | бессрочно |
| Приложение | 13А01  № 0000578 | 11.11.2019г. | бессрочно |

* 1. Другие правоустанавливающие документы:

|  |  |
| --- | --- |
| Устав | От «24» октября 2013 года |
| Изменения в Устав | От 20.03.2015 г., от 27.11.2015г., от 19.09.2023 |
| Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации (серия 13 № 000691134 от 20.12.2000 г.) | ИНН/КПП 1308080890/130801001 |
| Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 г. (серия 13 № 0012568630 от 14.01.2013 г.) | ОГРН 1021300658092 |
| Свидетельство о регистрации права на здание | 13-13-02/072/2010-025 от 03.11.2010 г. |
| Свидетельство о регистрации права на землю | 13-13/002-13/002/024/2015-2030/1  от 03.12.2015 г. |
| Заключение СЭС | №13.10.04.000.М.000358.05.21 от 28.06.2021 г. |
| Локальные акты | Правила внутреннего трудового распорядка работников МБОУ «Ширингушская СОШ» |
| Правила поведения обучающихся |
| Порядок обеспечения учащихся учебниками и учебными пособиями |
| Положение о составлении рабочих программ |
| Положение о порядке применения к обучающимсяи снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в МБОУ «Ширингушская СОШ» |
| Положение об оплате труда |
| Положение о Совете старшеклассников |
| Положение о получении общего образования в форме экстерната |
| Положение о Совете родителей |
| Положение о сайте МБОУ «Ширингушская СОШ» |
| Положение об установлении надбавок, доплат компенсационного характера за выполнение дополнительных работ, связанных с образовательным процессом и не входящих в круг основных обязанностей работника |
| Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений |
| Порядок установления требований к одежде обучающихся |
| Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Ширингушская СОШ» и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся |
| Положение о внутришкольном контроле |
| Порядок промежуточной аттестации и текущего контроля |
| Положение об официальном интернет - сайте |
| Положение по ведению классных журналов |
| Положение по обработке и защите персональных данных |
| Положение о службе охраны труда |
| Положение о контрольно-пропускном режиме |
| Положение о библиотеке |
| Порядок приёма граждан в МБОУ «Ширингушская СОШ» |
| Положение об организации школьного питания МБОУ «Ширингушская СОШ» |
| Положение о формах получения образования |
| Единые педагогические требования к участникам образовательного процесса |
| Правила использования сети Интернет |
| Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования |
| Положение о педагогическом совете |
| Положение о родительских собраниях |
| Порядок организации учёта детей в возрасте 6 - 15 лет, проживающих на территории Зубово-Полянского муниципального района, закреплённой за МБОУ «Ширингушская СОШ» территории |
| Положение о постановке на внутришкольный учёт |
| Положение о «Совете по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних подростков» |
| Положение о школьном методическом объединении классных руководителей |
| Положение о научно-методическом совете |
| Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников |
| Положение о кабинетах |
| Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников |
| Положение об Управляющем совете |
| Положение о выплатах стимулирующего  характера за счёт бюджетных средств |
| [Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно -телекоммуникационным сетям и](http://56ouo43.com/school/12/index.php?option=com_content&task=view&id=117&Itemid=23)  базам данных, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности  МБОУ «Ширингушская СОШ» |
| Положение о работе с молодыми специалистами |
| Положение о рабочей программе учителя-предметника |
| Положение о формах получения образования в МБОУ «Ширингушская СОШ» |
| Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ «Ширингушская СОШ» |
| Положение о системе оценки качества образования МБОУ «Ширингушская СОШ» |
| Положение об организации индивидуального обучения больных детей и детей-инвалидов на дому |
| Положение об электронном журнале и дневнике |
| Положение о портфолио учителя МБОУ «Ширингушская СОШ» |
| Положение о портфолио учащегося начальных классов в МБОУ «Ширингушская СОШ» |
| Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МБОУ «Ширингушская СОШ» |
| Положение о проведении конкурсов, смотров, выставок и соревнований в МБОУ «Ширингушская СОШ» |
| Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в МБОУ «Ширингушская СОШ» |
| Положение о портфолио обучающегося основной школы в условиях введения ФГОС ООО в МБОУ «Ширингушская СОШ» |
| Положение о планах воспитательной работы классных руководителей |
| Нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней | В наличии |
| Личные дела учащихся | В наличии |
| Программа развития, образовательная программа, программа информатизации, учебный план, учебный план-график, годовой план работы школы, рабочие программы, отчёты справки по проверкам, акт готовности школы к 2023-2024 учебному году | В наличии |
| Книги учёта личного состава, движения трудовых книжек, трудовые книжки, личные дела работников, книги приказов, трудовые договора и дополнительные соглашения,  Коллективный договор, штатное расписание, должностные инструкции, журналы проведения инструктажей | В наличии |

**1.1. Оценка образовательной деятельности**

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023/24 учебном году Школа:

1. МБОУ «Ширингушская СОШ» воспользовалась правом реализации новых ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2024 года в 1- 11-х классах. Поэтому школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2024 протокол № 1, основные общеобразовательные программы — начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

2. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

3. Разработала графики прихода учащихся в учреждение;

4. Закрепила за каждым ученическим коллективом кабинет;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, предусмотрела не- допущение учеников к дежурству в столовой;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и госпаблике ВК;

8. Федеральный закон от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

СП: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ФГОС общего образования.

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы: ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10, трудовое и хозяйственное законодательство, правила и нормативы охраны труда, техника безопасности и противопожарной защиты, а также Устав и локальные акты МБОУ « Ширингушская СОШ».

Общее количество обучающихся 104 человека. Профильных классов за отчетный период не было.

Количество учебного времени – 34 недели (для первоклассников – 33), каникулярного времени – 4 недели (для первоклассников – 5).

Продолжительность уроков - 45 минут, пятидневная учебная неделя.

Воспитывающая деятельность в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с учащимися (общешкольные мероприятия, рейтинг классов, дисциплина и т. д),

- работа с родителями (индивидуальные консультации с родителями, родительские собрания),

- работа с классными руководителями (МО классных руководителей, обмен опытом, формирование единых требований к организации воспитательной работы в классах),

- работа Совета активов классов и развитие ученического самоуправления,

- организация спортивного досуга учащихся и формирование здорового образа жизни,

- экскурсионная работа

**3.1.Структура контингента обучающихся**. **Комплектование классов за текущий год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальное общее образование | | Основное общее образование | | Среднее образование | |
| Количество | Классов | Обучающихся | Классов | Обучающихся | Классов | Обучающихся |
| Общеобразовательные | 4 | 27 | 5 | 61 | 2 | 16 |

Всего по образовательному учреждению 11 классов, 104 обучающихся.

**3.2. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное общее образование: всего учащихся - 14 | **2023-2024 учебный год** |
| **Основное общее образование:** | **14 человек** |
| поступили в учреждения начального профессионального образования | **-** |
| поступили в учреждения среднего профессионального образования | **6 человек** |
| продолжили обучение в 10-м классе | **8 человек** |
| **ИТОГО % социальной адаптации** | **100** |
| Инвалиды, находящиеся дома | **-** |
| Не продолжают учебу и не работают | **-** |

|  |  |
| --- | --- |
| Основное среднее образование: всего учащихся - 5 | **2023-2024 учебный год** |
| **Основное среднее образование:** | **5 человек** |
| поступили в учреждения начального профессионального образования | **-** |
| поступили в учреждения среднего профессионального образования | **3 человека** |
| поступили в учреждения высшего профессионального образования | **2 человек** |
| **ИТОГО % социальной адаптации** | **100** |
| Инвалиды, находящиеся дома | **-** |
| Не продолжают учебу и не работают | **-** |

**3.3.Режим занятий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее  образование | | Основное общее  образование | |
| по уставу/  локальному акту | фактический | по уставу/  локальному акту | фактический |
| Продолжительность учебного года | 34(1 кл-33) | 34(1 кл-33) | 34 | 34 |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность урока | 45мин (1 кл-35 мин) | 45мин | 45мин | 45мин |
| Продолжительность перерывов | 1 -10 мин  2 -20 мин  3 -20 мин  4 -10 мин  5 -10 мин | 1 -10 мин  2 -20 мин  3 -20 мин  4 -10 мин  5 -10 мин | 1 -10 мин  2 -20 мин  3 -20 мин  4 -10 мин  5 -10 мин | 1 -10 мин  2 -20 мин  3 -20 мин  4 -10 мин  5 -10 мин |
| Продолжительность каникул | Осен. – 8 дней  Зимн. – 13 дней  Весен. – 9 дней  В 1 кл. – дополн.- 6 дней | Осен.–8 дн  Зимн.–13 дн  Весен.–9 дн  В 1 кл. – дополн.- 6 дн | Осен.–8 дн  Зимн.–13 дн  Весен.–9 дн | Осен.–8 дн  Зимн.–13 дн  Весен.–9 дн |
| Сменность занятий: | Одна смена | Одна смена | Одна смена | Одна смена |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: - четверть  - полугодие | - четверть | - четверть | - четверть | - четверть |

*Общий режим работы школы:*

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с 08 00 до 17 00. Выходной день – суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы для педагогических и иных работников школы.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Все внеурочные занятия проводятся с перерывом в 45 минут после окончания последнего урока.

Занятия элективных курсов, кружков по интересам, спортивных секций проводятся во внеурочное время по отдельному расписанию.

***Социальный паспорт образовательного учреждения***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2023-2024** |
| Всего семей:  - в них детей  - из них школьников | 49  104  104 |
| Многодетные семьи:  - в них детей  - из них школьников | 14  28  28 |
| Малообеспеченные семьи:  - в них детей  - из них школьников | 23  30  30 |
| Неполные семьи  - в них детей  - из них школьников | 12  38  38 |
| Семьи группы риска:  - в них детей  - из них школьников  Сняты с учета | 0  0  0  0 |
| Опекаемые дети | 0 |
| Дети группы риска (внутришкольный учет) | 0 |
| На учёте в ОДН | 0 |
| Дети инвалиды | 2 |

**Вывод:**

- 14 % детей воспитываются в многодетных семьях;

- 42% детей, обучающихся в школе, живёт в малообеспеченных семьях;

- 44% детей воспитываются в неполных семьях;

- опекаемых детей, состоящий на учете, детей-инвалидов не имеется

**1.2 Оценка системы управления ОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **Ф.И.О. (полностью)** | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Кв. категория | |
| админ. | педаг. | админ. | педаг. |
| 1. | Директор | Кисткин В.А. | УВР | Высшее, «Искусство» | 11 | 38 | СЗД | СЗД |
| 2. | Зам. директора по УР | Лапкаева Наталия Сергеевна | Образовательная деятельность | Высшее, «Филология» | 1 | 23 | СЗД | 1 |
| 3. | Зам. директора по ВР | Ямашева Диана Рафаэльевна | Воспитательная деятельность | Высшее, «Биология» | 1 | 9 | СЗД | 1 |

2.1. Образовательную деятельность школы обеспечивают следующие основные структурные

единицы:

* методические объединения учителей-предметников гуманитарного и естественно-научного циклов; учителей начальных классов
* службы обеспечения (административно-хозяйственная, служба психологической

поддержки и сопровождения образовательного процесса, информационно-коммуникационная, кадровая).

Существующая структура соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

**Структура управления образовательным учреждением**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы самоуправления | Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер) | Участие родителей, общественности | Регулярность заседаний органов самоуправления (кол-во в год) |
| Ученический комитет | Положение об ученическом самоуправлении | По мере необходимости | 9 раз в год |
| Родительский комитет | Положение о родительском комитете | Непосредственное участие | 3-4 раза в год |
| Управляющий Совет |  | Непосредственное участие | По мере необходимости, но не реже 1 раза в 6 месяцев |
| Общешкольное родительское собрание | Положение об общем родительском собрании и родительском всеобуче | Непосредственное участие | 1 раз в полугодие |
| Общешкольная конференция | Положение об общешкольной конференции | Непосредственное участие | 1 раз в год |

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся,

обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году. Совет обучающихся (Совет ученического самоуправления) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

**1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

***Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.***

Подготовка и проведение экзаменов проводилось в соответствии с нормативными документами:

- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2020 №1394,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 №19 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2024 году»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2023 №4 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении 2024 году»,

- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2023 №1400 (далее – Порядок),

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 № 5 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2024 году»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 № 4 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2024 году»,

Экзамены проводились без нарушений, строго по расписанию, в точном соответствии с установленными сроками.

Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Большое внимание в 2023-2024 учебном году традиционно уделялось вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации. На заседаниях школьных методических объединений и Управляющего совета школы были рассмотрены вопросы о подготовке обучающихся к экзаменам на уроках и во внеурочное время: в 9 классе в форме ОГЭ, в 11 классе – в формате ЕГЭ. Изучены методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, подготовленные Министерством образования и науки Республики Мордовия.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались результаты мониторинга и диагностики знаний обучающихся (диагностические и тренировочные работы системы СтатГрад, демоверсии с сайта РЦОИ). Подобные формы оперативного контроля позволяют:

- убедить детей в том, что они учатся не для отметок, а для получения знаний, развития мыслительной деятельности и раскрытия собственного потенциала;

- повысить познавательную активность детей;

- устранить психологические проблемы;

- сделать работу обучающихся на уроках целенаправленной и мотивированной.

В 9, 11-х классах проводились административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками об особенностях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении ОГЭ в 9 кл. Подготовлена база данных выпускников.

В течение года в 9, 11 классах проводились районные диагностические работы, а также диагностические и тренировочные работы сайтов СтатГрад и РЦОИ Диагностические работы, проведенные в течение учебного года, позволили учителям своевременно корректировать знания учащихся по предметам и достойно подготовить учеников к экзаменам как в 9, так и в 11 классах.

Выпускники 9 класса в ходе итоговой аттестации сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору. Порядок проведения ГИА за курс основного общего образования предусматривает обязательную сдачу 9-классниками четырех предметов. В связи с этим проводились серьезная подготовка к экзаменам на уроках и дополнительных занятиях, отрабатывалась работа с бланками по предметам.

**В 2023 – 2024 уч. году 14 учащихся 9 класса сдавали экзамены в форме ОГЭ:**

Математика – 14 учащихся - 100%

Русский язык - 14 учащихся - 100%

Обществознание – 14 учащихся – 100%

Биология – 12 учащихся – 80%

История – 2 учащийся – 20%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% успева-**  **емости** | **% кач. знаний** | **кол-во**  **уч-ся сдава-вших** | **кол-во**  **уч-ся получив-ших «5»** | **% уч-ся получив-ших «5»** | **кол-во**  **уч-ся получив-ших «4»** | **% уч-ся получив-ших «4»** | **кол-во**  **уч-ся получив-ших «3»** | **% уч-ся получив-ших «3»** |
| Математика | 100 | 46 | 14 | 3 | 15 | 6 | 40 | 5 | 35 |
| Русский язык | 100 | 62 | 14 | 6 | 40 | 2 | 20 | 6 | 45 |
| Обществознание | 100 | 53 | 14 | 2 | 10 | 4 | 40 | 6 | 50 |
| Биология | 100 | 70 | 12 | 8 | 70 | 4 | 30 | 0 | 0 |
| История | 100 | 28 | 2 | 0 | 0 | 1 | 12 | 0 | 0 |

Следует отметить, что качество знаний по математике учащихся по Зубово-Полянскому району составляет 62,3%, успеваемость 97,7%, в МБОУ «Ширингушская СОШ» качество знаний – 75 %, это ниже результатов по Зубово-Полянскому району на 4,9%.

Успеваемость по школе 100%.

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что  учащиеся 9 класса усвоили минимум содержания математического образования.

Из обучающихся 9 класса подтвердили свои оценки по математике и русскому языку.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что в целом уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует  государственным стандартам по русскому языку.

При сдаче экзаменов по выбору учащиеся показали невысокие результаты.

Успеваемость по предметам по выбору составила 86%;

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что  учащиеся 9 класса усвоили содержание основного общего образования.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

**выпускников 11-го класса в 2023 – 2024 уч. году**

Выпускники 11 класса в ходе итоговой аттестации сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Из них 3 обучающихся математику и предметы по выбору.

Выбор предметов выпускниками 2023 –2024 уч. г.

Математика (ГВЭ) – 4 учащихся - 80%

Математика (профиль) – 1 учащихся - 20%

Русский язык (ЕГЭ) - 5 учащихся - 100%

Обществознание - 5 учащихся - 100%

Биология - 4 учащихся - 80%

Физика –1 учащихся - 20%

География – 0 учащихся - 0%

История – 2 учащихся – 40%

Литература – 0 учащихся – 0%

Иностранный язык – 0 учащийся – 0%

Химия – 0 учащийся – 0%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Проход-ной балл по предмету | Минимальный балл, полученный учащимися на ЕГЭ | | Максимальный балл, полученный учащимися на ЕГЭ | | Средний балл, полученный учащимися на ЕГЭ | | Средний балл, полученный учащимися на ЕГЭ | |
| **МБОУ «Ширингушская СОШ»** | **По Зубово-Полянско-**  **му району** | **МБОУ «Ширингушская СОШ»** | **По Зубово-Полянско-**  **му району** | **МБОУ «Ширингушская СОШ»** | **По Зубово-Полянско-**  **му району** | **МБОУ «Ширингушская СОШ»** | **По Зубово-Полянско-**  **му району** |
| **математика (профиль)** | **27** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **74** | **-** |
| **математика (база)** | **8** | **4 (2)** | - | **5 (3)** | - | **5 (3)** | **4** | **4** | **-** |
| **русский язык** | **24** | **31** | - | **63** |  | **52** | **63** | **24** | **-** |
| **обществознание** | **42** | **22** | **-** | **53** | - | **37** | **59** | **-** | **-** |
| **биология** | **36** | **18** | - | **18** | - | **18** | **60** | **36** | **-** |
| **физика** | **36** | **-** | - | **-** | - | **-** | **-** | **67** | **-** |
| **химия** | **36** | **-** | - | **-** | - | **-** | **-** | **17** | **-** |
| **история** | **32** | **24** | - | **57** | - | **48** | **57** | **-** | **-** |
| **литература** | **32** | **35** | - | **35** | - | **35** | **-** | **-** | **-** |
| **иностранный язык** | **36** | **-** | - | **-** | - | **-** | **-** | **-** | **-** |

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса по предметам в 2024 г .**

ГВЭ по математике (база) сдавали 4 учащихся:

«5» - 2 учащийся – 40%

«4» - 1 учащихся – 30%

«3» - 1 учащихся – 30%

«2» - 0 учащихся – 0%

Подтвердили оценки – 3 учащихся – 75%, повысили - 1 учащийся – 25%, понизили- 0 учащихся – 0%.

**Сравнение максимального, среднего и минимального баллов за три года, полученных учащимися МБОУ «Ширингушская СОШ» на ЕГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | **max балл** | | | | **средний балл** | | | | **min балл** | | | |
| **2020-2021** | **2021-**  **2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| математика (профиль) | **74** | **64** | **-** | **74** | **47** | **56** | **-** | **74** | **27** | **40** | **-** | **74** |
| математика (база) | **5** | **5** | **5** | **5** | **4** | **4** | **5** | **4** | **3** | **3** | **4** | **3** |
| русский язык | **84** | **80** | **63** | **72** | **55** | **63** | **52** | **59** | **39** | **40** | **31** | **40** |
| литература | **-** | **-** | **35** | **-** | **-** | **-** | **35** | **-** | **-** | **-** | **35** | **-** |
| обществознание | **92** | **92** | **53** |  | **48** | **51** | **37** |  | **16** | **36** | **22** |  |
| история | **36** | **87** | **57** | **56** | **35** | **63** | **48** | **38** | **34** | **52** | **24** | **28** |
| биология | **57** | **61** | **18** | **51** | **47** | **43** | **18** | **36** | **39** | **25** | **18** | **24** |
| физика | **42** | **48** | **-** | **67** | **31** | **48** | **-** | **67** | **23** | **48** | **-** | **67** |
| химия | **56** | **57** | **-** | **23** | **37** | **57** | **-** | **23** | **18** | **7** | **-** | **23** |
| английский язык | **-** | **72** | **-** | **-** | **-** | **72** | **-** | **-** | **-** | **72** | **-** | **-** |

В 2023 -2024 уч. году при сдаче обязательных экзаменов все выпускники прошли минимальный порог математика (база).

По русскому языку ГВЭ сдали все обучающиеся, ЕГЭ по русскому языку сдали все 5 обучающихся. При сдаче экзаменов по выбору:

по обществознанию - 3 выпускника не прошли минимальный порог.

Данные результаты могут быть показателем того, что, несмотря на то, что педагоги готовили учащихся к сдаче ЕГЭ, учащиеся недобросовестно готовились к сдаче экзаменов, нерегулярно посещали консультации. Родители в течение года информировались о посещении учащимися занятий по подготовке к ЕГЭ, о результатах контрольных работ, тестов по подготовке к ЕГЭ.

**Общие выводы:**

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по русскому языку, литературе, математике, химии, биологии, физике, обществознанию, истории.

**1.4. Оценка организации учебного процесса**

**Анализ образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: | |
| ГОС 2004 | |
| пояснительная записка | ДА |
| учебный план | ДА |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | ДА |
| программа воспитательной работы | ДА |
| рабочие программы по учебным предметам | ДА |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | ДА |
| программы дополнительного образования | ДА |
| индивидуальные образовательные программы | ДА |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | ДА |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | ДА |
| ФГОС | |
| целевой раздел | ДА |
| содержательный раздел | ДА |
| организационный раздел | ДА |
| СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004  (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ − ФГОС НОО; основной школы (5 – 7 классы) – ФГОС ООО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ | |
| миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | Миссия школы- формирование творческой личности школьника, нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию.  Цели:  Удовлетворение потребностей каждого ученика в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования, совершенствования системы управления, формирования базовой культуры личности (духовно-нравственное и физическое развитие, социализация ребенка).  Задачи:   * обеспечение прав ребенка на качественное образование; * организация воспитательно-образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание у обучающихся уважения к школе, селу, родному краю; * осуществление работы по организации предпрофильного обучения с учетом интересов и склонностей обучающихся; * развитие дополнительного образования с представлением обучающимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности; * создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся; * активизация участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса. |
| обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | Учебные программы соответствуют государственному стандарту, целям и задачам образовательной деятельности школы, учитывают особенности контингента обучающихся.Учебные программы начального общего образования обеспечивают формирование универсальных учебных действий, основ ученических компетенций.  Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.  - **Элективные курсы**:   * элективный предметный курс **«Практическое обществознание»** для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. * предметно-ориентированные элективные курсы «**Математический практикум», «Занимательная математика»** дают возможность апробировать предметное содержание курса математики с целью самоопределения; проверяет готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создает условия для подготовки к экзаменам по выбору. * элективный предметный курс   **«На пути к ОГЭ: информационная переработка текста «Учись писать грамотно»** дает возможность апробировать предметное содержание курса русского языка с целью самоопределения; проверяет готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создает условия для подготовки к экзаменам по выбору  Данные курсы выбраны в соответствии с запросом родителей и обучающихся и обеспечивают успешное предпрофильное и профессиональное самоопределение обучающихся. |
| описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Модель выпускника по трем ступеням образования:  ***Модель выпускника начальной школы.***   * Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; * Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; * Наделенный чувством уважения к своему дому, близким людям, малой и большой Родине; * Умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; * Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.   ***Модель выпускника основной школы.***   * Наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в образовательной или профессиональной школе; * Готовность к решению стандартных и нестандартных задач в различных сферах жизнедеятельности; * Наличие устойчивых учебных интересов и склонностей; * Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения; * Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению; * Осознание необходимости развития физических, нравственных качеств личности.   ***Модель выпускника старшей школы.***   * Сознательная потребность в более глубоких знаниях в избранных образовательных областях, необходимых для дальнейшего образования; * Наличие навыков самостоятельной учебной деятельности; * Готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни; * Понимание целей и смысла жизни, усвоение ценностей как основу мировоззрения; * Сформированность гуманистических качеств личности: ответственность, социальная активность, любовь к Родине, семье; * Стремление к физическому совершенству, проявление заботы о своем здоровье.   *Способы оценивания:*   * индивидуальные результаты учащихся; * предметные результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне; * внутришкольные результаты, полученные в ходе административного контроля; * внешкольные результаты олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований; * результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, результаты ГИА, ЕГЭ; * социологические и психологические исследования.   *Формы оценивания достижений учащихся:*   * текущая успеваемость; * контрольные и срезовые работы (в том числе итоговые контрольные работы); * диагностические работы по линии УО, диагностика СтадГрад, РЦОИ; * лабораторные и практические работы; * предметные олимпиады, конкурсы; * государственная (итоговая) аттестация; * анкетирование. |
| обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Обучение в начальных классах осуществляется посредством системно-деятельностного подхода, который обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых компетенций, видов и способов деятельности.  Важным в осуществлении учебной деятельности является ее тесная взаимосвязь с внеклассной и внеурочной деятельностью, создание единого социокультурного образовательного пространства для всех категорий обучающихся, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов.  В учебно-воспитательном процессе школы особое внимание уделяется методикам личностно-ориентированного обучения, усилению роли индивидуального подхода, активизации познавательной деятельности, усилению роли самостоятельной творческой работы, развитию навыков мыслительной деятельности, развитию навыков самоконтроля и коррекции. Приоритетными образовательными технологиями являются:  - компьютерные (новые информационные) технологии;  - проектные и исследовательские технологии;  - технология сотрудничества и сотворчества;  - технология проблемного обучения;  - технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;  -технологии коллективного взаимообучения;  - игровые технологии;  - технология уровневой дифференциации;  - здоровьесберегающие технологии.  Особенности организации учебно-воспитательного процесса определяются значимостью обучения, развития и обязательной взаимосвязью урочной и внеурочной деятельности.  Учебно-воспитательный процесс строится в рамках 5-дневной учебной недели; по 45 минут каждый урок.  Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов строится с учетом взаимосвязи с урочным циклом и организуется во второй половине дня.  Элективные курсы дают возможность учащимся 9,10,11-х классов искать интересные области применения их познавательной активности и быстрее ориентироваться в выборе предстоящей профессии.  При такой организации образовательного процесса удовлетворяются образовательные интересы и запросы учащихся, родителей и общества.  Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:  1.Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).  2.Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные (по характеру учебно-познавательной деятельности).  3.Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).  Методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками УУД. |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Рабочие программы по элективным курсам составлены в соответствии с авторскими программами. Данные курсы выбраны в соответствии с запросом родителей и обучающихся и обеспечивают успешное предпрофильное и профессиональное самоопределение обучающихся.  Элективный предметный курс в 10,11 классах **«Избранные вопросы русского языка**», «**Сочинения разных жанров**» проводится с целью ознакомления учащихся с различными видами речевой выразительности для подготовки к экзамену.  Элективный предметный курс в 10,11 классах  **«Практикум решения задач по математике» «Подготовка к ЕГЭ: практикум решения задач**» проводится с целью изучения курса математики более углубленно для подготовки к экзамену.  Элективный предметный курс в 10 классе  **«Уголовный кодекс. Ответственность по закону» «Загадки и тайны Российской империи**» «**Отечества великие сыны**» проводится с целью показать мужество и героизм защитников Родины, вызвать стремление ребят показать свое отношение к современной Армии, выявить ее проблемы и сильные стороны; воспитывать уважение к ратному подвигу русских солдат, к истории; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине. |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы по дополнительному образованию ориентированы на приобретение школьниками социальных знаний в различных видах деятельности, на формирование ценностного отношения к социальной реальности и разработаны в соответствии с воспитательной программой.  Дополнительное образование  Физкультурно-спортивного направления «Лыжная секция, легкая атлетика, футбол, волейбол» - укрепление здоровья через повышение двигательной активности школьников, содействие всестороннему развитию личности и потребности у детей в здоровом образе жизни. |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | - |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Реализуемые в школе программа воспитания «Стать человеком» и программа социально-педагогической работы с семьями учащихся «Семья и школа вместе» предполагают создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы, что соответствует миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам. |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, изучения предметов на базовом уровне, преподавание ведется по учебникам, входящим в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/2024 учебный год».  Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами, учебным и лабораторным оборудованием, электронными образовательными ресурсами. |
| СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ): | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | ДА |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | ДА |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | ДА |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | СООТВЕТСТВУЕТ |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | СООТВЕТСТВУЕТ |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | СООТВЕТСТВУЕТ  Часы вариативной части учебного плана выделены на ведение новых предметов, для развития содержания изучаемых предметов, элективные курсы. Все это обеспечивает уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями школы. |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | СООТВЕТСТВУЕТ |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | ДА |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | ДА |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | ДА |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | ДА |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | ДА |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | ДА |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | ДА |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | ДА |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | ДА |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | ДА |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | ДА |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | ДА |

***Вывод по разделу:*** 1. В школе реализуются образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1- 4 классов.

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

- образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для 5-9 классов;

-образовательная программа основного и среднего общего образования, соответствующая ГОС для обучающихся 8-11 классов.

Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям. Показатели деятельности соответствуют заявленному типу и виду. Учебный план и расписание уроков составлены в соответствии с требованиями СаНПиН. Для детей, имеющих особые образовательные потребности по медицинским показаниям, организовано обучение на дому. Средняя наполняемость в классах составила 10 человек.

Учебный план для I-IV классов является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ширингушская средняя общеобразовательная школа». Начиная с 1 сентября 2023 года 1-4 классы начинают обучение по программам обновленного ФГОС НОО.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Образовательный процесс в I - IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими нормами (СП 2.4.3648-20), регламентирован Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, утверждённым приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ширингушская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план на 2023-2024 учебный год для I - IV классов предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Для учащихся I - IV классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, продолжительность освоения начального общего образования может быть увеличена до 5 - 6 лет в зависимости от нозологии и варианта обучения (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Обучение на основании Положения ведётся на русском языке.

Учебный год начинается 01.09.2023.

Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, продолжительность каникул - не менее 7 календарных дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале).

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20.

Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся первых классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры; для учащихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков.

Продолжительность урока составляет в I классе (сентябрь-декабрь) – 35 минут, во II - IV классах – 45 минут (по решению образовательной организации).

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* + - учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
    - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
    - организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;
    - обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
    - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом:

в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

* + - в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет третьего часа физической культуры;
    - в январе - мае – по 4 урока в день по 45 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет третьего часа физической культуры.

Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения учащихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей в рамках учебного плана (экскурсии, театрализации, игры, путешествия).

Домашние задания даются учащимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах (в астрономических часах): в 1-ом классе нет домашнего задания, во 2-ом классе – до 1,5 часа; в 3 – 4-ых классах – до 2 часов.

Для организации обучения учащихся с ОВЗ на основании заключений ПМПК составлены учебные планы для конкретных учащихся с учетом особенностей здоровья, способностей и потребностей.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ширингушская средняя общеобразовательная школа» осуществляется деление классов на две группы:

* + - * при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II - IVклассы), при наполняемости классов 25 и более человек.
      * по согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) учащихся двух и более модулей.

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ширингушская средняя общеобразовательная школа», выбраны:

* учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018г. № 345, изменения к приказу № 766 от 23.12.2020г.);
* учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Преподавание предметов «родной язык» и «литературное чтение на родном языке» ведётся по учебникам «русский язык» и «литературное чтение», которые входят в Федеральный перечень учебников и утверждены приказом директора школы.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. Формой проведения промежуточной аттестации учащихся является:

* + математика – контрольная работа во 1 – 4-х классах;
  + русский язык – контрольный диктант во 1 – 4-х классах;

по остальным предметам учебного плана 2 – 4-х классов является среднее арифметическое по итогам четвертей.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ширингушская средняя общеобразовательная школа», утвержденным приказом от 12.01.2023г. № 02/6.

Учащиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Учащиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

* оставляются на повторное обучение;
* переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (с учетом рекомендаций ПМПК);
* переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

В образовательной деятельности педагоги используют технологии: системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные, игровые, личностно-ориентированное обучение, развитие критического мышления, проектно-исследовательское обучение.

Реализация учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ширингушская средняя общеобразовательная школа» в 2023-2024 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочих программ учебных предметов и образовательной программы в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

**Режим организации образовательного процесса**

**в 2023 - 2024 учебном году**

Учебный план рассчитан на работу начальной школы в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

Обучение в 1- 4-х классах осуществляется в первую смену.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 45 минут, за исключением 1-ого класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется в первую смену с соблюдением следующих дополнительных требований: используется "ступенчатый" режима обучения, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Максимально допустимая недельная образовательная нагрузка: 1 класс – 21 час; 2 класс – 23 часа; 3 класс – 23 часа; 4 класс – 23 часа.

**Структура учебного плана и содержание предметных областей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** | **Учебные предметы** |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. | Русский язык  Литературное чтение |
| 2 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. | Английский язык |
| 3 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | Математика |
| 4 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. | Окружающий мир |
| 5 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | Основы религиозных культур и светской этики |
| 6 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в  творческих работах своего отношения к окружающему миру | Музыка  Изобразительное искусство |
| 7 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности | Технология |
| 8 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. | Физическая культура |

Школа реализует образовательные программы по учебно-методическим комплектам: **«Школа России»** для обучающихся 1- 4 классов.

Учебники, входящие в комплект «Школа России» включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

***Учебно-методический комплект* «Школа России» (Издательство «Просвещение»)**

Горецкий В.Г. Азбука. (1 класс).Изд-во «Просвещение»

Рамзаева Т.Г. Русский язык (1-4 классы). Изд-во «Дрофа»

Александрова О.М. Родной русский язык. Изд-во «Просвещение»

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. (1-4 классы). Изд-во «Просвещение»

Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 2, 3, 4 классов. Изд. Дрофа.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика (1-4 классы). Изд-во «Просвещение»

Плешаков А.А. Окружающий мир. (1-4 классы). Изд-во «Просвещение»

Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Учебник для 1-4 классов. Изд. Просвещение.

Критская Е.Д. Музыка. Учебник 1-4 классы. Изд. «Просвещение».

Роговцева Н.И. Технология. Учебник 1 класс. Изд-во «Просвещение»

Лях В.И. Физическая культура. Учебник для 1-4 классов. Изд. «Просвещение».

Структура учебного плана содержит 2 части: ***инвариантную часть***– предметы федерального компонента; ***вариативную часть*** – компонент, находящийся в ведении образовательного учреждения.

Инвариантная часть учебного плана включает в себя все обязательные образовательные области, предусмотренные федеральным базисным учебным планом:

Учебный предмет **«*Русский язык»*** в 1 – 5 часов в неделю, 2 - 3 классах изучается по 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предмет **«*Литературное чтение*»** в 1 классе изучается 3 часа в неделю, во 2 – 3 классах – по 2 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«*Родной язык (русский*)»** по 1 часу в 1 - 4 классах. Рабочие программы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе примерной программы по родному русскому языку.

Учебный предмет **«*Литературное чтение на родном языке»*** по 1 часу в 1 - 3 классах. Рабочие программы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе примерной программы по родному русскому языку.

Предмет ***«Иностранный язык»*** изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю.

Предмет ***«Математика»*** в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. На математику отводится в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Предмет «***Окружающий мир»*** (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы **основ безопасности жизнедеятельности**. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

Учебные предметы ***«Музыка»*** и ***«Изобразительное искусство»*** и изучается в 1-ых – 4-ых классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет ***«Технология»*** в 1- 4-х классах предмет изучается по 1 часу в неделю. В рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля изучаются в 3-4-х классах «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

Предмет ***«Физическая культура»*** изучается в 1 классе 3 часа в неделю, во 2 - 4-х классах по 3 часа в неделю. Введение дополнительного часа физической культуры является необходимым условием воспитания здорового будущего поколения, и имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, а также сохранения здоровья обучающихся.  Учебный предмет «***Основы религиозных культур и светской этики***» изучается в 4 классе -1 час в неделю.

**Вариативная часть базисного учебного плана в 1 классе в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 не предусмотрена, во 2 - 4 классах реализуется через изучение:**

**- учебного предмета «Мокшанский язык» во 2 - 4 классах по 1 часу в неделю.**

**Изучение мокшанского языка предусматривает во внеурочной деятельности (экскурсии, исследовательские работы, проекты)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Форма организации | классы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Разговоры о важном | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Дополнительное изучение учебных предметов | «Математическая шкатулка»  «Веселая грамматика»  «Занимательная математика» |  | 1 | 1 | 1 |
| Формирование функциональной грамотности |  |  |  |  |  |
| Профориентационная работа | «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |  |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | «Очумелые ручки»  «Интеллектуальные игры» |  | 1 |  | 1 |
| Комплекс воспитательных мероприятий |  |  |  |  |  |
| **Итого** | | **2** | **3** | **2** | **3** |
| **Социальная практика, исследование, экскурсии, беседы, конкурсы, классные часы и родительские собрания 10 часов** | | | | | |
| **Итого** | | | **20 часов** | | |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением **о** проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения.

Четвертная (2 - 4 классы) промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть). Отметка (2 - 4 классы) обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Годовая промежуточная аттестация проводится во 2 - 4 классах по всем предметам Федерального компонента учебного плана в конце учебного года. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ.

Ежегодно, в срок не позднее 1 апреля, решением педагогического совета устанавливаются сроки проведения промежуточной аттестации.

Решением педагогического совета от 31 августа 2023 года №1  установлена следующая форма проведения промежуточной аттестации по предметам:

русский язык – диктант с грамматическим заданием;

родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке - диктант с грамматическим заданием;

литературное чтение – тестирование на основе текста;

английский язык – контрольная работа с элементами тестирования;

математика – контрольная работа;

окружающий мир - тестирование;

музыка - тестирование;

ИЗО - практическая работа;

технология - практическая работа;

Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы православной культуры - проектная работа;

физическая культура – сдача нормативов.

Учебный план школы соответствует основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Ширингушская СОШ».

Для обучающихся 5 - 9 классов установлена пятидневная учебная неделя.

Предельно допустимый объём аудиторной нагрузки обучающихся в условиях **пятидневной** учебной недели:

в 5 классе – 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов в неделю, в 7 классе – 32 часа в неделю, в 8 – 9 классах – по 33 часа в неделю.

Основными **целями** учебного плана являются:

* овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
* формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению;
* развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Основными **задачами** учебного плана для 5 - 9 классов являются:

* обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
* обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
* сохранение целостности каждой системы обучения;
* обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
* сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

**Структура учебного плана и содержание предметных областей**

Структура учебного плана содержит 2 части: ***инвариантную часть***– предметы федерального компонента; ***вариативную часть*** – компонент, находящийся в ведении образовательного учреждения.

**Обязательные предметные области и учебные предметы\*:**

- русский язык и литература (русский язык, литература, родной язык (русский) и родная литература);

- иностранный язык (английский язык);

- второй иностранный язык (немецкий);

- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история; обществознание; география);

- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);

- естественно - научные предметы (биология, физика, химия);

- искусство (изобразительное искусство, музыка);

- технология (технология);

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ)

**\***В предметных областях указаны обязательные предметы, изучаемые в 5 - 9 классах.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- родной язык (мокшанский язык);

- история и культура мордовского края (ИКМК)

***Предметы, изучаемые в 5-м классе.***

Начиная с 1 сентября 2023 года 5-8 классы начинают обучение по программам обновленного ФГОС ООО.

**Русский язык**  - 5 часов в неделю, 170 часов в год. (Т.А. Ладыженская., М.Т. Баранов);

**Родной язык (русский)** - 1 час как учебный предмет **«Родной язык (русский)»** (О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.). Рабочие программы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе примерной программы по родному русскому языку.

**Родная литература** - 1 час как учебный предмет **«Родной язык (русский)»** (О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.). Рабочие программы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе примерной программы по родному русскому языку.

**Литература**  - 3 часа в неделю, 102 часа в год. (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев).

**Английский язык**  - 3 часа в неделю, 102 часа в год. (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева).

**Математика** - 5 часов в неделю, 170 часов в год. (Н.Я.Виленкин).

**История России, всеобщая история** - 2 часа в неделю, 68 часов в год. (А.А.Вигасин).

**«Основы духовно- нравственной культуры народов России»** 1 час в неделю, 34 часа в год (А.В. Кураев).

**География** -1 час в неделю, 34 часа в год. (О.А. Климанова).

**Биология** - 1 час в неделю, 34 часа в год. (В.И. Сивоглазов).

**Музыка** - 1 час в неделю, 34 часа в год. (Т.И. Науменко).

**Изобразительное искусство»** - 1 час в неделю, 34 часа в год (Горяева Н.А.).

**Технология** - 2 часа в неделю, 68 часов в год. (Н.В. Синица, В.Д.Симоненко).

**Физическая культура** - 2 часа в неделю, 68 часов в год (В.И. Лях). На основании ООП ООО обучение ведется по 2-х часовой программе. Третий час перенесен во внеурочную деятельность с обязательным посещением всеми обучающимися.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса,** на нее в учебном плане отводится 1,5 часа, используются в следующих целях:

* **Изучение учебных предметов:**

«Мордовский язык (**мокшанский**)» - 1 час в неделю; 34 часа в год переносится во внеурочную деятельность.

Учебный курс **«История и культура мордовского края»** 0,5 часа в неделю, 17 часов в год переносится во внеурочную деятельность.

***Предметы, изучаемые в 6-м классе.***

**Русский язык** **-** 6 часов в неделю, 204 часа в год. (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов).

**Родной язык (русский)** - 1 час как учебный предмет «Родной язык» предметной области **«Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке»** (О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.). Рабочие программы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе примерной программы по родному русскому языку.

**Родная литература** - 1 час как учебный предмет **«Родной язык (русский)»** (О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.). Рабочие программы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе примерной программы по родному русскому языку.

**Литература** -3 часа в неделю, 102 часа в год. (В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев).

**Английский язык** - 3 часа в неделю, 102 часа в год. (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 человек и более.

**Математика** - 5 часов в неделю, 170 часов в год. (Н.Я.Виленкин).

**История средних веков** (Е.В.Агибалова), **история Росии** (Н.М.Арсентьев)– 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Обществознание** - 1 час в неделю, 34 часа в год (Л.Н.Боголюбов).

**География** –1 час в неделю, 34 часа в год. (О.А. Климанова).

**Биология** – 1 час в неделю, 34 часа в год. (Н.И. Сонин).

**Изобразительное искусство** – 1 час в неделю, 34 часа в год. (Л.А. Неменская)

**Музыка** - 1 час в неделю, 34 часа в год. (Т.И. Науменко)

**Технология** - 2 часа в неделю, 68 часов в год. (А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко).

**Физическая культура** - 2 часа в неделю, 68 часов в год (В.И. Лях). На основании ООП ООО обучение ведется по 2-х часовой программе. Третий час перенесен во внеурочную деятельность с обязательным посещением всеми обучающимися.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений****,* на нее в учебном плане отводится 1 час.

* **Изучение учебных предметов:**

«Мордовский язык (**мокшанский**)» - 1 час в неделю;

учебный курс **«История и культура мордовского края»** 0,5 часа в неделю в 6 классе,

курс расширения знаний перенесены во внеурочную деятельность.

***Предметы, изучаемые в 7-м классе.***

**Русский язык** **-** 4 часа в неделю, 136 часов в год. (Т.А. Ладыженская., М.Т. Баранов).

**Литература** - 2 часа в неделю, 68 часов в год. (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев).

**Родной язык (русский)** 1 час как учебный предмет «Родной язык» предметной области **«Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке»**. (О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.). Рабочие программы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе примерной программы по родному русскому языку.

**Родная литература** - 1 час как учебный предмет **«Родной язык (русский)»** (О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.). Рабочие программы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе примерной программы по родному русскому языку.

**Английский язык** - 3 часа в неделю, 102 часа в год. (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева).

**Математика** реализуется через предметы

**Алгебра**  - 3 часа в неделю, 102 часа в год. (Ю.Н. Макарычев)

**Геометрия** – 2 часа в неделю, 68 часов в год (Л.С. Атанасян).

**Информатика** – 1 час в неделю, 34 часа в год (И.Г. Семакин).

**История России. Всеобщая история.** - VII класс (Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов «История России», Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история) – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Обществознание** - 1 час в неделю, 34 часа в год (Л.Н.Боголюбов).

**География** –1 час в неделю, 34 часа в год. (В.А. Коринская).

**Биология** – 2 часа в неделю, 68 часов в год. (Н.И. Сонин), 1 час добавлен из вариативной части учебного плана;

**Изобразительное искусство** – 1 час в неделю, 34 часа в год. (А.С. Питерских)

**Музыка** - 1 час в неделю, 34 часа в год. (Т.И. Науменко)

**Технология** - 2 часа в неделю, 68 часов в год. (Н.В. Синица, В.Д.Симоненко).

**Физическая культура** - 2 часа в неделю, 68 часов в год (В.И. Лях). На основании ООП ООО обучение ведется по 2-х часовой программе. Третий час перенесен во внеурочную деятельность с обязательным посещением всеми обучающимися.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений****,* на нее в учебном плане отводится 2 часа, используются в следующих целях:

* **Изучение учебных предметов:**

«Мордовский (мокшанский) язык» - 1 час в неделю переносится во внеурочную деятельность.

Учебный курс **«История и культура мордовского края»** - 0,5 часа в неделю переносится во внеурочную деятельность.

Изучение курсов по выбору, занятия проектно - исследовательской, и другими видами и формами учебной деятельности перенесены во внеурочную деятельность

***Предметы, изучаемые в 8-м классе.***

Образовательная область **«Русский язык и литература»** реализуется через изучение предметов «Литература», «Русский язык»

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в VIII классе (С.Г. Бархударов, С.Г. Крючков) - 3 часа в неделю,

Ведущая цель обучения русскому языку – развитие и совершенствование навыков грамотного письма, тех практических умений и навыков, которые обеспечивают свободное владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме.

Обязательный базовый учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование у учащихся системы знаний о языке, умений и навыков их использования в речевой практике, воспитания бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в VIII класс 2 часа в неделю (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев)

Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, осмысления историко - культурных сведений, нравственно – эстетических представлений, формирования умения оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

**Родной язык (русский)** 1 час как учебный предмет «Родной язык» предметной области **«Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке»**.

**Родная литература** – 1 час в неделю. Рабочие программы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе примерной программы по родному русскому языку.

Образовательная область **«Иностранный язык»** реализуется через изучение предмета **«Английский язык».** Английский язык изучается в VIII 3 часа в неделю (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» осуществляется деление классов на две группы, если наполняемость классов составляет не менее 25 человек. В процессе обучения решаются следующие задачи:

* развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
* приобщение учащихся к культуре стран, говорящих на английском языке;
* развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы школьников;
* формирование умений представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

Образовательная область **«Математика и информатика»** реализуется через изучение предметов:

«Алгебра» изучается в VIII классе 3 часа в неделю (Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк),

«Геометрия» в VIII классе 2 часа в неделю (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев).

«Информатика и ИКТ» изучается в VIII классе (Н.Д. Угринович) 1 час в неделю.

Задачи математического образования:

* овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
* интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
* формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
* формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

При проведении занятий по информатике классы делятся на две группы, если наполняемость классов составляет не менее 25 человек.

Образовательная область **«Общественно-научные предметы»** реализуется через изучение предметов:

**«История России. Всеобщая история»** - VIII класс (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов История России: 1800 – 1913 гг., Новая история, 1800-1913: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов) 2 часа в неделю.

Важнейшие цели обучения истории:

* овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древнейших времен до нашего времени;
* развитие способности осмысливать события и явления действительности на основе исторического знания;
* формирование целостных ориентаций и убеждений учащихся на основе осмысления идей гуманизма, опыта истории, патриотизма;
* развитие интереса и уважения к истории и культуре народов.

**«Обществознание»** (Л. Н. Боголюбов) изучается в VIII классе 1 час в неделю. Учебный предмет является интегрированным и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Право».

**«География»** - VIII (А.И. Алексеев, В.А. Низовцев) 2 часа в неделю.

Образовательная область **«Естественно - научные предметы»** реализуется через изучение предметов:

**«Физика»** изучается в VIII классе 2 часа в неделю (Перышкин А. В).

**«Химия»** изучается в VIII класс 2 часа в неделю (Габриелян О.С.).

**«Биология»** изучается в VIII кл. (В.И. Сивоглазов) - 2 часа в неделю.

**Образовательная область «Искусство»** реализуется через интегрированный курс предмета «Музыка» в VIII классе 1 час в неделю, что рекомендовано ФБУП

Содержание предмета «Искусство» дает возможность реализовать основные цели художественного образования и эстетического воспитания в основной школе:

* развитие художественно – творческих способностей учащихся,
* воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно – прикладного и музыкального искусства,
* приобретение знаний об искусстве как способе эмоционально - практического освоения окружающего мира и его преобразования,
* овладение умениями и навыками разнообразной художественной деятельности.

Учебные предметы области **«Технология» -** «Земледелие» и «Обслуживающий труд» изучается «Обслуживающий труд» 1 час в неделю – в VIII классе (В.Д.Симоненко).

При проведении учебных занятий по этому предмету при наполняемости не менее 25 человек классы делятся на мальчиков и девочек. Главная цель учебного предмета «Технология» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности в новых социально-экономических условиях.

**Физическая культура** - 2 часа в неделю, 68 часов в год (В.И. Лях). На основании ООП ООО обучение ведется по 2-х часовой программе. Третий час перенесен во внеурочную деятельность с обязательным посещением всеми обучающимися.

Целью физического воспитания является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию, содействию воспитанию нравственных и волевых качеств.

«**Основы безопасности жизнедеятельности**» вводится для изучения на ступени основного общего образования за счет федерального компонента в VIII классе 1 час в неделю (А.Т.Смирнов, О.Б.Хренников). Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентирован на освоение обучающимися безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях.

Учебные часы  **вариативной части** вучебном планеиспользуются в следующих целях: **Изучение учебных предметов:**

Элективный курс изучения раздела «Человек» - 1 час в неделю.

«История и культура Мордовского края» - 8 класс - 0,5 часа в неделю переносится во внеурочную деятельность. Изучение курсов по выбору, занятия проектно - исследовательской, и другими видами и формами учебной деятельности – занятия внеурочной работы.

***Предметы, изучаемые в 9-м классе.***

Образовательная область **«Русский язык и литература»** реализуется через изучение предметов «Литература», «Русский язык»

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в IX классе – 3 часа в неделю. (С.Г. Бархударов, С.Г. Крючков). Ведущая цель обучения русскому языку – развитие и совершенствование навыков грамотного письма, тех практических умений и навыков, которые обеспечивают свободное владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме.

Обязательный базовый учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование у учащихся системы знаний о языке, умений и навыков их использования в речевой практике, воспитания бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в IX классе – 3 часа (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев)

Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, осмысления историко - культурных сведений, нравственно – эстетических представлений, формирования умения оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

**Родной язык (русский)** 1 час как учебный предмет «Родной язык (русский)» предметной области **«Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке»**.

**Родная литература** – 1 час в неделю. Рабочие программы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе примерной программы по родному русскому языку.

Образовательная область **«Иностранный язык»** реализуется через изучение предметов: **«Английский язык».** Английский язык изучается в IX классе 3 часа в неделю (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» осуществляется деление классов на две группы, если наполняемость классов составляет не менее 25 человек.

Второй иностранный **«Немецкий язык».** Немецкий язык изучается в IX классе 1 час в неделю, 34 часа в год, второй год изучения (М.М. Аверин, Ф. Джин).

В процессе обучения решаются следующие задачи:

* развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
* приобщение учащихся к культуре стран, говорящих на английском языке;
* развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы школьников;
* формирование умений представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

Образовательная область **«Математика и информатика»** реализуется через изучение предметов:

«Алгебра» изучается в IX классе 3 часа в неделю (Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк),

«Геометрия» в IX классе 2 часа в неделю (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев).

«Информатика и ИКТ» изучается в IX классе (Н.Д. Угринович) - 1 час в неделю.

Задачи математического образования:

* овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
* интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
* формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
* формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

При проведении занятий по информатике классы делятся на две группы, если наполняемость классов составляет не менее 25 человек.

Образовательная область **«Общественно-научные предметы»** реализуется через изучение предметов:

**«История России. Всеобщая история»** - IX класс (История России, XX - начало XXI века. (Н.М. Арсентьева, А.А. Данилов), Всеобщая история. Новейшая история. XX век: (А.Я. Юдовская) 2 часа в неделю.

Важнейшие цели обучения истории:

* овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древнейших времен до нашего времени;
* развитие способности осмысливать события и явления действительности на основе исторического знания;
* формирование целостных ориентаций и убеждений учащихся на основе осмысления идей гуманизма, опыта истории, патриотизма;
* развитие интереса и уважения к истории и культуре народов.

**«Обществознание»** (Л. Н. Боголюбов) изучается в IX классе 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Право».

**«География»** - IX (В.П. Дронов) класс – 2 часа в неделю.

Образовательная область **«Естественно - научные предметы»** реализуется через изучение предметов:

**«Физика»** изучается в IX классе 3 часа в неделю (Перышкин А. В).

**«Химия»** изучается в IX классе 2 часа в неделю (Габриелян О.С.).

**«Биология»** изучается в IX кл. (В.Б. Захаров, В.И. Сивоглазов) - 2 часа в неделю.

Образовательная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** реализуется через изучение предметов: «Физическая культура» - 2 часа в неделю в IX классе (В.И. Лях, А. А. Зданевич) и

«ОБЖ» - 1 час в неделю (Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов).

Целью физического воспитания является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию, содействию воспитанию нравственных и волевых качеств.

Учебные часы  **вариативной части** вучебном планеотсутствуют.

**Изучение учебных предметов:**

«История и культура Мордовского края» - 9 класс - 0,5 часа в неделю реализуется через внеурочную деятельность и в составе учебного предмета «История России. Всеобщая история».

Профориентационный курс реализуется в рамках классного часа (беседы, экскурсии, встречи).

В процессе реализации практической составляющей учебного предмета «Технология» учитываются возможности доступного оборудования и материалов, имеющихся в кабинетах химии, биологии, физики - потенциал профиля 2Точка Роста».

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 9 класса проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть). Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Годовая промежуточная аттестация в 5 - 8 классах проводится по всем предметам Федерального компонента учебного плана в конце учебного года.

Решением педагогического совета от 31 августа 2023 года №1 установлена следующая форма проведения промежуточной аттестации по предметам:

русский язык – диктант с грамматическим заданием;

литература – тестирование;

английский язык – контрольная работа с элементами тестирования;

алгебра – контрольная работа с элементами тестирования;

геометрия – тестирование;

информатика и ИКТ – тестирование;

история – тестирование;

обществознание – тестирование;

география – тестирование;

биология – тестирование;

физика – тестирование;

химия - контрольная работа с элементами тестирования;

ИЗО – тестирование;

технология - проектная работа;

физическая культура – сдача нормативов;

ОБЖ - тестирование;

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Для формирования личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все образовательные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

Учебный план МБОУ «Ширингушская СОШ» обеспечен необходимыми программно- методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями), созданы условия для реализации ФГОС ООО (кадровые, материально- технические, учебно-методические, нормативно-правовые, информационно- методические):

• создана нормативно- правовая база по введению ФГОС ООО.

• образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО;

• разработаны рабочие программы по предметам;

• определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС ООО.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи на третьей ступени образования - обеспечение освоения программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и определяет:

* + - нормативный срок освоения ООП СОО – **2 года**;
    - количество учебных занятий на 1 обучающегося (**не менее 2170 и не более 2590 часов**);
    - формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП;
    - учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, учитывающие специфику и возможности школы

Для учащихся 10- 11 классов учебным планом предусмотрена пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет в 10 - 11 классах – 3не менее 34 недель (без учета периода государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений).

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

- Создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

- Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации.

- Создать условия для дифференциации содержания обучение старшеклассников через реализацию профильного обучения.

- Выполнение учащимися индивидуальной работы в виде проекта.

- Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

МБОУ «Ширингушская СОШ» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого школой, изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в установленном порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план 10-11 х классов, реализующих ФГОС СОО состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет **60%,** а часть, формируемая участниками образовательных отношений **– 40%** от общего объема ООП. В учебный план включены учебные предметы на базовом или углубленном уровне.

Учебный план рассчитан на работу школы в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока - 45 минут. Предельно допустимая учебная нагрузка: 10-11 кл. - 34 часа в неделю.

Структура учебного плана содержит 2 части:

***инвариантную часть***– предметы федерального компонента;

***вариативную часть*** – компонент, находящийся в ведении образовательного учреждения.

**Универсальное (профильное) обучение 10 классе.**

Обучение ведется по базовым государственным образовательным программам с

использованием соответствующих УМК.

Инвариантная часть учебного плана включает в себя все обязательные образовательные области, предусмотренные федеральным базисным учебным планом: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно - научные предметы», «Искусство», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Технология».

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:

- «Русский язык» по 1 часу в неделю (Л.М.Рыбченкова);

- «Литература» по 3 часа в неделю (С.А. Зинин, В.И. Сахаров),

- Родной язык (русский) - 1 час как учебный предмет «Родной язык» предметной области «Родной язык (русский) (О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.).

- «Английский язык» по 3 часа в неделю (Биболетова М. 3.),

- Учебный предмет «Математика» включает курс «Алгебра и начала математического анализа» по 2 часа в неделю (Алимов Ш.А.), курс «Геометрия» - по 2 часа в неделю (Л.С. Атанасян).

- Учебный предмет «История России. Всеобщая история» (по 2 часа в неделю) включает курсы «Всеобщая история»

(10,11 классы — по 23 часа в год, Загладин Н.) и «История России» (10,11 классы — по 45 часов в год, Сахаров А.Н., Буганов В.И. ). Используется государственная образовательная программа.

- Учебный предмет «Обществознание» (Л. Н. Боголюбов): 10,11 классы – по 2 часа в неделю, включает курсы «Экономика» и «Право».

- «Информатика и ИКТ» (Угринович Н.Д.) - по 1 часу в неделю

- «Биология» - по 2 часа в неделю, (Захаров В.Б., Мамонтов С.Г.), 1 час добавлен из вариативной части учебного плана;

- «Экология» - по 1 часу добавлено из вариативной части учебного плана (Н.М. Чернова);

- «Физика» - 2 часа в неделю - 10 кл.,

- 3 часа в неделю – 11 кл. (Мякишев Г.Я.) 1 час добавлен из вариативной части учебного плана;

- «Астрономия» - 1 час в неделю 10 класс (Б.А. Воронцов-Вельяминов)

- «Химия» - по 1 часу в неделю (Габриелян О.С), 1 час добавлен из вариативной части учебного плана;

- «География» - по 1 часу в неделю (В.П. Максаковский)

- «Мировая художественная культура» - по 1 часу в неделю (Г.И. Данилова)

- «Технология» - по 1 часу в неделю в 10, 11 классах (О.П. Очинин).

- «Физическая культура» - по 3 часа в неделю в 10, 11 классах (В.И. Лях, А. А. Зданевич).

Целью физического воспитания является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию, содействию воспитанию нравственных и волевых качеств.

- «Основы безопасности жизнедеятельности» - по 1 часу в неделю (Смирнов А.Т. Мишин Б.И.)

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебные часы  **вариативной части** вучебном плане используются в следующих целях: - **На изучение элективных курсов, занятия проектно - исследовательской, и другими видами и формами учебной деятельности.**

1. Как показала практика, выпускники школы поступают в технические ВУЗы и аграрный университет. А там необходимы знания физики, химии, биологии.
2. **Учитывая интересы и потребности самих учащихся, пожелание родителей введены элективные курсы:**
3. **11 класс**
4. **«Подготовка к ЕГЭ: сочинение - рассуждение» - 1 час в неделю**
5. **«Проектная деятельность по актуальным вопросам обществознания» - 1 час в неделю**
6. **«Образовательное земледелие» -1 часа в неделю**

Элективные учебные курсы выполняют следующие основные функции:

- расширяют содержание базовых общеобразовательных учебных предметов;

- позволяют получить дополнительную подготовку по отдельным предметам с учетом сдачи единого государственного экзамена;

- удовлетворяют познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;

- способствуют формированию умений и способов практической деятельности;

- предоставляют возможность приобретать знания, востребованные на современном рынке труда.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения.

Полугодовая промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодие). Отметка обучающегося за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Годовая промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по всем предметам Федерального компонента учебного плана в конце учебного года. Годовая промежуточная аттестация в 11 классе проводится в форме ГИА по математике и русскому языку (обязательные предметы) и предметам по выбору обучающихся.

Решением педагогического совета от 31 августа 2023 года №1  установлена следующая форма проведения годовой промежуточной аттестации в 10, 11 классах по предметам:

русский язык – тестирование (10 кл.); ЕГЭ – 11 кл.;

литература – сочинение;

английский язык – контрольная работа с элементами тестирования;

алгебра – контрольная работа с элементами тестирования (10 кл.); ЕГЭ – 11 кл.;

геометрия – тестирование;

информатика и ИКТ - тестирование;

история – тестирование;

обществознание – тестирование;

география – тестирование;

биология – тестирование;

физика – тестирование;

химия - контрольная работа с элементами тестирования;

МХК - тестирование;

технология - проектная работа;

физическая культура – сдача нормативов;

ОБЖ - тестирование;

Учебный план школы соответствует основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Ширингушская СОШ».

**Учебный план МБОУ «Ширингушская СОШ** предусматривает дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения. Изучение иностранного языка начинается со второго класса, второго иностранного начиная с 5 класса.

Учебный план гарантирует выпускникам необходимый минимум знаний, умений и навыков.

В соответствии с планом внутришкольного контроля заместитель директора Лапкаева Н.С. регулярно проводит проверки по выполнению учебных программ учителями-предметниками, воспитателями группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста. Проверки показали, что, в основном, программы учителями выполняются, все записи в классных журналах соответствуют утвержденным рабочим учебным программам. Заместитель директора по УВР Лапкаева Н.С. в конце каждой четверти осуществляет контроль выполнения теоретической и практической части программ, а также выполнения федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

На основании контроля созданы справки о выполнении учебного плана школы, вопросы рассмотрены на заседаниях методических объединений учителей и на педагогических советах. Можно отметить положительные тенденции по выполнению учебного плана школы:

- учебный план составлен в полном соответствии всем нормативно-правовым актам федерального, регионального, муниципального уровней;

- в учебном плане школы предусмотрено полное комплектование федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;

школа укомплектована педагогическими кадрами для выполнения учебного плана в неполном объеме;

- заместитель директора проводит постоянный контроль и замену отсутствующих учителей;

- заместителем директора по УВР Лапкаева Н.С. ведется постоянный контроль выполнения учебного плана школы, вопросы рассматриваются на Совете школы, общешкольных родительских собраниях, педагогических советах, заседаниях методических объединений учителей-предметников;

Потребность самостоятельно приобретать и обновлять знания, принимает сейчас особое значение в связи с всё возрастающим объёмом всевозможной информации.

В современной школе высшей ценностью стала личность учащихся.

Критерием оценки деятельности учащихся, является обеспечиваемые ею условия для развития его индивидуальности. В этих условиях особое значение приобретает формирование у учащихся самостоятельности в учебной деятельности, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и овладение способами учебной работы, умения самостоятельно строить свою деятельность. Поэтому в практике школы основные усилия направляются на реализацию цели:

- воспитание самостоятельности и творческой активности учащихся в приобретении знаний, а также умений и навыков применения этих знаний в конкретных условиях, в процессе обучения учебному предмету, в ходе выполнения предметных, межпредметных и социальных проектов. Для достижения этих целей ставятся следующие задачи:

• формирование у учащихся необходимых умений и навыков самостоятельной учебной и проектной деятельности;

• выявление склонностей и способностей учащихся;

• обучение каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей;

• организация совместной деятельности, обеспечивающей комфортность участников обучения, способствующей культурно-интеллектуальному развитию учащихся;

• развитие мыслительной и творческой активности учащихся;

• формирование личностных качеств: самостоятельность, трудолюбие; развитие интереса к предмету.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе нормативных документов с учетом интересов и потребностей учащихся и их родителей, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность и преемственность по уровням обучения, соотношение распределения федерального, школьного компонентов по уровням обучения и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе; все предметы, спецкурсы, элективные курсы, представленные в учебном плане на каждом уровне обучения, реализованы в полном объеме.

МБОУ «Ширингушская СОШ» в течение 2023-2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.½.43 598−20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Мордовия.

﻿Так, школа:

Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца.

Разработала графики входа обучающихся через четыре входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

Подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

Разместила на сайте МБОУ «Ширингушская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы**.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

• городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

• дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

• торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

• участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

• работу с классным коллективом;

• индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

• работу с учителями, преподающими в данном классе;

• работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

• организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:

 вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

 установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через:

 игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

 походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

 празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

 регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Ширингушская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающегопоколения,развитиедетейнаосновеихинтересовипотребностей,атакжеорганизацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

• Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

• Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

• Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

• Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

• участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

• коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

• информационно-просветительские мероприятия;

• разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

• организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

• профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиации»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Ширингушская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

• размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

• акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ «Ширингушская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Вывод:**

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призёрами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, декадах наук. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по отдельным параллелям.

Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

В 2023 -2024 в учебном году работа была насыщенная. Все запланированные мероприятия проведены.

**Мониторинг родительской удовлетворённости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Удовлетворенность | Баллы |
| 1 | Взаимоотношениями родителей с учителями. | 4.4 |
| 2 | Отношением к ребёнку учителей школы. | 4.3 |
| 3 | Отношением к ребёнку учащихся класса. | 4.7 |
| 4 | Взаимоотношениями родителей с ребенком дома. | 4.5 |
| 5 | Отношением ребёнка и учебному труду. | 4.2 |
| 6 | Воспитанностью ребенка. | 4.4 |
| 7 | Здоровьем ребёнка | 4.1 |
| 8 | Учебными успехами ребёнка | 3.9 |
|  | **Средний балл** | 4.0 |

Из таблицы видно, что подавляющее большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

**«Удовлетворенность жизнедеятельностью в школе»**

В анкетировании приняли участие родители учащихся 5- 11 классов, а также 93 учащихся.

Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что 86,5% родителей и 72,55% учащихся удовлетворены учебным процессом по различным критериям. Разберем более подробно отдельные аспекты жизнедеятельности.

Сначала более подробно остановимся на анкетах родителей.

Больше всего привлекает и радует родителей благоприятная атмосфера, добрые традиции – 97,5%. 95,9% опрошенных привлекает высокий уровень требований. 92,5% удовлетворяет интересная классная жизнь. 91% нравится возможность проявление себя на уроках и в общественной жизни. 86,5% интересно на многих родительских собраниях, семинарах. 85,5% привлекает и радует возможность выбора профиля, элективных курсов, кружков, факультативов, секций по индивидуальным интересам ребенка. 80% интересно участвовать в общественных делах. 76% нравится, что у ребенка есть возможность обсудить различные проблемы, волнующие его с другими учащимися, а также с педагогами. 71% привлекает возможность обратится к специалистам (врач, психолог, социальный педагог). Как мы можем увидеть, результаты по всем критериям довольно высокие.

Большинство, а именно 83,75% родителей, чувствуют себя в школе приятно, спокойно, расслабленно, уверенно, воодушевленно. 16,25% часто чувствуют себя напряженно или неуверенно.

62% родителей принимают активное участие в организации жизнедеятельности в школе и выступают в роли организатора, либо активного добровольца, либо исполнителя. При этом 37% увлечены и с удовольствием наблюдают за школьной жизнью ребенка. Лишь 1% родителей выступают в роли отстраненного наблюдателя.

Родителей попросили оценить свои взаимоотношения с родителями одноклассников, классными руководителями и педагогами. 98,9% родителей оценили свои взаимоотношения с классными руководителями положительно, из них 69,5% отметили их на самый высокий балл. 88,5% установили положительный отношения с педагогами школы. 84% оценивают свои отношения с родителями одноклассников как положительные. Лучше всего с классными руководителями оценили отношения в 7, 8 , 10, в этих классах все опрошенные родители отметили высший балл.

84,75% родителей достаточно информации по организации воспитательного процесса. Больше всего родителям недостаточно информации о затруднениях их ребенка, также некоторые родители хотели бы больше информации о достижениях ребенка, о результатах воспитательного процесса в школе, о результатах обучения ребенка.

Родители указывают большое количество тем родительских собраний, которые их заинтересовали в этом году больше всего. Среди указанных есть те, которые касаются непосредственно образовательного процесса, касающиеся внеклассной жизни, касающиеся общешкольных дел, как воспитательных, так и образовательных, а также организационные собрания.

83% родителей считают, что деятельность в школе положительно повлияла на изменения в характере ребенка, из них часть считает, что значительно повлияла, а часть, что слабо.

На активную позицию по отношению к школе больше всего влияет активная позиция классного руководителя, так считает практически половина родителей, также значительно влияет отношение педагогического коллектива и личное желание.

98,75% родителей удовлетворены деятельностью классного руководителя, из них 77% благодарны, 19,5% все устраивает, а 2,25% устраивает деятельность вообще, но не устраивают отдельные моменты. 1,25% не удовлетворены деятельностью классного руководителя.

Далеко не у всех родителей есть предложения по обновлению и изменению отдельных аспектов жизнедеятельности в школе. В организации жизни класса родители предлагают проводить больше времени классом за пределами школы, а также просят вносить больше информации в электронные дневники. Для улучшения общения – ввести урок эстетики. В организации урока мнение родителе по некоторым аспектам противоречит друг другу, например, касаемо физ. минуток на уроках. Также родители предлагают не проводить контрольные в последние рабочие дни четверти, контролировать записи домашнего задания в дневниках, ставить больше спаренных уроков. Для изменения отношений с учащимися предлагают устраивать больше огоньков, увеличить соревновательную часть между классами, а также равное отношение ко всем ученикам. В отношении с педагогами предлагают чаще устаивать собрания, а также наладить коммуникации с учителями - предметниками. Больше всего предложений поступило об изменениях организации школьного быта. Анализируя результаты, полученные в ходе анкетирования родителей, можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены воспитательным процессом. Большого отличия в оценки воспитательного процесса по классам нет.

Теперь более подробно остановимся на анкетах учащихся.

Больше всего привлекает и радует учащихся высокий уровень требований – 85,2%. 81,4% опрошенных привлекает возможность выбора профиля, элективных курсов, кружков, факультативов, секций по индивидуальным интереса. 80% удовлетворяет интересная классная жизнь. 74,9% нравится возможность проявления себя на уроках и в общественной жизни. 70% считают, что в школе практически всегда благоприятная атмосфера, добрые традиции. 66,8% интересно участвовать в общешкольных делах. 61,3% интересно на многих уроках. 58,7% привлекает и радует возможность обратиться к специалистам (врачу, психологу, социальному педагогу). 55,5% могут обсудить разные проблемы, волнующие их с ребятами и учителями.

Учащиеся называют довольно много общешкольных мероприятий, которые запомнились им. Больше всего им запомнился день здоровья, день Учителя, 1 сентября и т.д. Также они называют много различных игр, поездок, мероприятий.

64,3% чаще всего испытывают положительные эмоции в школе, они чувствуют себя спокойно, расслаблено, приятно, уверенно, воодушевленно, это ученики 10-х и 11-х классов. 35,7% чувствуют себя напряженно, неуверенно, скучно, неуютно, раздраженно, больше всего это ученики 6,9.

47,1% учеников принимают активное участие в организации жизнедеятельности в школе и выступают в роли организатора, либо активного добровольца, либо исполнителя. При этом 33,37% увлечены и с удовольствием наблюдают за школьной жизнью ребенка. 19,6% учеников выступают в роли отстраненных наблюдателей. Больше всего активистов в 10 классе, а увлеченных зрителей в 7,11классах.

При анализе достижений, которые учащиеся выделяют для себя, можно вычленить 4 основные группы направлений: обучение, общественная деятельность, спортивные успехи и достижения, не относящиеся ни к одному из вышеперечисленных. Говоря об обучении большинство, отметили, что они начали лучше учиться, а также отмечают участие в различных олимпиадах разной направленности и разного уровня. В общественной деятельности отмечают участие в мероприятиях и занимаемые должности в самоуправлении гимназии. В спортивных успехах – это участие в различных эстафетах, зарнице, турнирах по волейболу, теннису, баскетболу. Успехи другого плана различны это и участие в битве хоров, и развитие организаторских способностей, и победа в конкурсе чтецов, и знакомства и новыми людьми.

В среднем 12,5% учащихся за этот учебный год проводили какое-либо мероприятие. 31,8 % опрошенных проводили субботник, либо дежурили по школе, 18% проводили подведение итогов или коллективного анализа дела. Также учащиеся проводили спортивные мероприятия, оформляли помещение или стенгазету, проводили акцию, поход, конкурс, игру для младших школьников. Учащиеся проводили спортивные мероприятия, а также трое были в роли ведущего на школьном конкурсе или празднике. При оценке взаимоотношений с одноклассниками, 96% оценили их как положительные, из них 40% оценили на высший балл, самые положительную оценку дали учащиеся 7,8,11классы. 87,7 % учащихся оценивают свои взаимоотношения с классными руководителями как положительные, при этом 4,1% оценивают их как очень негативные. Самые положительные оценки дали учащиеся 7,10,11 классы 84,5% оценили положительно свои взаимоотношения с педагогами школы, из них 17,75% очень положительно, и только 0,9% резко негативными.

63,7% чувствуют, что в школе от них зависит многое, что они могут повлиять и на организацию жизни в классе, и на общие дела, выразить свое мнение. Остальные не чувствуют своей значимости.

96,4% хотят и могут выражать свое мнение в компании с друзьями, на собрании в классе, в общении с учителями, при подведении итогов, при планировании дел, на Совете учащихся, через школьную газету, на совете дела, на Совете школы, на школьном сайте. 5,5% сказали, что они не хотят выражать свое мнение. 2,3% не считают, что у них есть свое мнение. И только 2,7% не считают, что у них есть возможность выразить свое мнение где-либо.

Учащиеся очень активно отвечали на вопрос об участии в каком-либо деле, в среднем каждый ученик принял участие в 3 делах. Больше всего ученики принимали участие в коллективном анализе, половина из принявших участие в анкетировании. Практически столько же приняли участие в выборе организаторов дела. В коллективном обсуждении итогов года приняли участие больше половину. Четверть учащихся участвовали в защите интересов учащихся. Часть приняли участие в разработке и изменении каких-либо правил жизни, законов школы.

75,8% учащихся считают, что в их классе больше трети активных ребят, из них 27,5% считают, что таких большинство. Практически все из опрошенных сказали, что в их классе очень много активистов.

При анкетировании учащиеся предложили довольно много изменений и обновлений в жизни школы. В организации жизни класса больше всего ученики предлагали увеличить количество поездок, походов к кино, театр, мероприятий. В организации школьных дел они предлагали ввести конкурсы, такие как «Мистер и Миссис школы», вернуть школьное радио, проводить литературные вечера, сделать дискотеки. В организации урока предлагали уменьшить количество домашнего задания, давать больше логических игр, приводить интересные факты по теме, показывать практическое значение изучаемой темы, ввести больше практики, дни самоуправления. В отношении с учащимися устраивать больше соревнований между классами. В отношении с педагогами учащиеся разошлись во мнениях, большинство предлагали взаимоуважение, равенство, изменение отношения к индивидуальности ребенка, но были и те, кто предлагал быть более строгими с учениками.

Анализируя результаты анкетирования учащихся, можно сделать вывод, что большинство из них удовлетворены учебно-воспитательным процессом, активно принимают участие в организации, проведении мероприятий. У них хорошие отношения с педагогами, классными руководителями, одноклассниками.

Анализируя все полученные данные в ходе анкетирования, можно сказать, что и родители и ученики удовлетворены учебно-воспитательным процессом, налажена связь между учащимися и педагогами. А также между родителями и педагогами. Ученики и родители активно принимают участие в общешкольных и классных делах.

Если проанализировать все полученные данные по классам, то при подсчете 9-х и 11-х классов, учитывая, в том числе и средние баллы, удовлетворенность учебно-воспитательным процессом учеников составляет 81,1%.

Полученные данные могут быть использованы для корректировки воспитательной работы с классами, а также при планировании дальнейшей работы.

**«Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса»**

56% родителей полностью удовлетворены организацией образовательного процесса,

42% - удовлетворены частично, 2% - не удовлетворены совсем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Положительная оценка, % | Отрицательная оценка, % |
|  | Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка. | 84 | 16 |
|  | Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату. | 95 | 5 |
|  | В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.). | 84 | 16 |
|  | Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков. | 85 | 15 |
|  | Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо. | 96 | 4 |
|  | Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка. | 94 | 6 |
|  | Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка | 87 | 13 |
|  | Я согласен с содержанием воспитания в школе. | 91 | 9 |
|  | Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу. | 96 | 4 |
|  | В школе уютно, красиво, чисто. | 100 | 0 |
|  | В школе проводится много интересных мероприятий. | 86 | 14 |
|  | У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. | 63 | 37 |
|  | Организацию питания считаю удовлетворительной. | 77 | 23 |
|  | Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами. | 82 | 18 |
|  | В школе удачно осуществляется работа с родителями. | 87 | 13 |
|  | Я доволен условиями труда в школе. | 94 | 6 |
|  | Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели. | 82 | 18 |
|  | Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает. | 93 | 7 |
|  | Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его. | 96 | 4 |
|  | При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями. | 96 | 4 |
|  | У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями. | 98 | 2 |
|  | Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях. | 90 | 10 |
|  | В школе доброжелательная психологическая атмосфера. | 96 | 4 |
|  | Я доволен(а) обучением в школе. | 95 | 5 |
|  | У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения c одноклассниками. | 96 | 4 |
|  | Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса. | 89 | 11 |
|  | В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок. | 84 | 16 |
|  | При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей | 89 | 11 |
|  | У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка. | 90 | 10 |
|  | Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу. | 93 | 7 |
|  | За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему. | 94 | 6 |
|  | Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней. | 91 | 9 |
|  | Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной. | 93 | 7 |
|  | Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией. | 90 | 10 |
|  | Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе. | 100 | 0 |
|  | Я удовлетворена качеством работы школьного сайта. | 81 | 19 |

***Замечания, дополнения:***

1. Я благодарна всему школьному коллективу и администрации школы за все, чем они занимаются, за весь учебный процесс, за помощь в воспитании наших детей. Наша школа самая лучшая.
2. Хотелось бы, чтобы учителя были не так загружены бумажной работой, и у них тогда бы оставалось больше времени на наших детей.
3. Многие учителя необъективно оценивают знания детей, занижают им оценки.
4. Больше уделять внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка.
5. Один выходной для детей – это очень мало.
6. Отменить шестидневку и перейти на пятидневную неделю обучения.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Дети улиц», «Санитарное состояние столовой» и другие.

Школьная столовая проверялась как в течение учебного года, так и во время работы летнего оздоровительного лагеря. Члены родительского комитета посещали социально неблагополучные, а также семьи опекаемых детей.

Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители не занимали позиции стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий.

Необычно и интересно прошли такие вечера, как: «День матери», «Дочки-матери» и «Папа, мама, я – спортивная семья». В них принимали участие родители и дети. Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы.

Помимо перечисленного, родительский комитет и родители оказывали организационную помощь в проведении общешкольных мероприятий.

Также родители принимали активное участие в ремонте школы и прилегающей территории, - родителями была оказана материальная и физическая помощь.

В сентябре, феврале, марте, мае проводились общешкольные родительские собрания. Родители принимали активное участие в проведении внеклассных мероприятии.

В течение года возросла отношение родителей в организации и проведении школьных мероприятий. Необходимо и в будущем поддерживать такие отношения – ведь успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности детей.

В ранний школьный период родители и семейная атмосфера являются наиболее важными факторами в развитии детей. Некоторым родителям могут понадобиться соответствующая подготовка и одобрение педагога в их стремлении помочь детям. В свою очередь, школьные учителя должны осознать, что их работа в классе не принесет больших результатов без активного участия родителей.

Партнерство семьи и школы должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его образование и развитие.

**1.5. Оценка востребованности учеников**

Всего в школе выпускников 9-х классов 14 человек. Получили неполное среднее образование 14учащихся, из них продолжат обучение в школе 8 человек, в колледжи города Саранска, Москвы, п. Зубово-Поляна для продолжения обучения

уходят 6 человек. Один ученик после индивидуального обучения на дому остается дома.

Всего в школе 5 выпускников 11 класса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| № п/п | Муниципальный район | Наименование образовательной организации | Ф.И.О. выпускника | Наименование вуза/ССУЗа, куда планирует поступать | Факультет |
| 1 | Зубово-Полянский | МБОУ "Ширингушская СОШ" | Горелова Анна Сергеевна | Краснослободский мед.колледж | медицинский |
| 2 | Зубово-Полянский | МБОУ "Ширингушская СОШ" | Лапкаев Илья Николаевич | МГУ им. Огарёва | экономический |
| 3 | Зубово-Полянский | МБОУ "Ширингушская СОШ" | Надейкина Кристина Михайловна | Мед. колледж г. Москва | медицинский |
| 4 | Зубово-Полянский | МБОУ "Ширингушская СОШ" | Сурдина Виктория Николаевна | МГПИ им. Евсевьева | Доп.образование |
| 5 | Зубово-Полянский | МБОУ "Ширингушская СОШ" | Щукин Никита Александрович | Медицинский колледж  г. Саранск | медицинский |

**1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

***1. Общие сведения о педагогических кадрах***

В школе работают 19 педагогических работников, из них 15 - учителей. Средний возраст педагогов – 43 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Фактическое количество учителей | Количество педагогов, квалификация которых  не соответствует преподаваемому предмету | Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет | Кол-во молодых спец-тов | Кол-во пенсионеров | Вакансия |
| Русский язык и лит. | 2 | - | 2 | - | 1 | - |
| Англ. яз. | 1 | - | 1 | - | - | - |
| Математика | 2 | - | 2 | - | 2 | - |
| Информатика | 1 | - | 1 | - | - | - |
| История и обществознание | 1 | - | 1 | - | - | - |
| Физика | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 |
| Химия | - | - | - | - | - | 1 |
| Биология | 1 | - | 1 |  | - |  |
| Мокшанский язык | 1 | - | 1 | - | - | - |
| Изобразительное искусство | 1 | - | 1 | - | - | - |
| Физическая культура | 1 | - | 1 | - | - | - |
| Начальные классы | 4 | - | 4 | - | 1 | - |
| Воспитатели | 2 | - | 2 | - | - | - |
| **Всего по ОУ:** | 18 | - | 18 | - | 5 | 2 |

##### **2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник) | Количество ставок | Фактическое  кол-во  специалистов | Стаж работы в должности |
| 1. | Педагог - психолог | 0,5 | - | - |
| 2 | Педагог - организатор | 0,5 | 1 | 4 |

1. ***Сведения об аттестации учителей***

В 2023 – 2024 году аттестовались:

**На высшую квалификационную категорию** -1 человек:

**На первую квалификационную категорию** - 3 человек

**На соответствие занимаемой должности:** 0 человека:

**4. Укомплектованность штатов в текущем учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину) | | | |
| Начальное общее  образование | Основное общее  образование | Начальное общее  образование | Основное общее  образование |
| 100% | 100% | - | - |

По химии преподаватель работает на совмещении.

**Повышение квалификации руководящих и педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими  образовательной деятельности | % от общего числа руководящих  и педагогических работников |
|
| Руководящие работники | 3 | 13 |
| Педагогические работники | 11 | 82 |
|  |  |  |

**1.6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**10.1.Характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Региональные критерии | |
|  | Кол-во |
| Общее количество работников ОУ | Х | 34 |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | Х | 15 |
| Учителя - внешние совместители | Х | 2 |
| Учителя с высшим образованием |  | 15 |
| из них |  |  |
| с высшим педагогическим | Х | 15 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | Х | 0 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | Х | 0 |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) |  | 15 |
| из них: |  |  |
| учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | Х | 13 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) |  |  |
| в том числе: |  |  |
| высшая категория |  | 1 |
| первая категория | Х | 3 |
| Педагогические работники, имеющие звание |  | 5 |

**10.2. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи (и.о.) | 1 |
| Социальные педагоги | - |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | - |

Укомплектованность кадрами – 100%

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Количество педагогических работников (**основных** сотрудников) в 2023-2024 учебном году составило 15 человек. Из них:

***высшая категория (кол-во -1 чел.; 10 %);***

***первая категория (кол-во – 3 чел.; 22 %);***

***соответствие занимаемой должности (кол-во - 12 чел.; 78%);***

***по образованию и стажу (кол-во – 0чел.; 0 %).***

***без категории (кол-во –0чел.; 0 %).***

Заработная плата работников устанавливается на основании положения об оплате труда, доплаты, надбавки, а также стимулирующие выплаты производятся на основании положений «Об установлении надбавок, доплат компенсационного характера за выполнение дополнительных работ, связанных с образовательным процессом и не входящих в круг основных обязанностей работника» и «О выплатах стимулирующего характера за счёт бюджетных средств».

**1.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

**1.8 ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотечный фонд включает:

|  |  |
| --- | --- |
| Число книг (включая учебники, брошюры и журналы) | 9 936 шт. |
| Из них: |  |
| учебники | 2 040 шт. |
| учебные пособия мордовского издательства | 203 шт. |
| Фонд художественной литературы (включая  брошюры и журналы, методическая литература) | 6440 шт.  1045 шт. |
| Обеспеченность учебниками | 100% |

В библиотеке имеется 1 компьютер без выхода в Интернет, принтера и сканера нет.

**1.9 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материальная база школы представлена одним зданием 1937 года постройки: основное 2-х этажное кирпичное здание на 250 учащихся площадью 1962,7 кв. м. Имеется актовый зал на 100мест, библиотека, столовая на 50 посадочных мест. Имеется 1 компьютерный класс, предметные лаборатории (физика и химия, большинство учебных кабинетов оборудованы современной учебно-материальной базой.

**Характеристика информационно-технического оснащения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Региональные критерии | Показатели ОУ |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) |  | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе |  | 13 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе |  | 8 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) |  | да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) |  | да |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) |  | да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя |  | 10 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении |  | 3 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора |  | 3 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) |  | да |
| Наличие сайта (да/ нет) |  | да |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет) |  | да |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет) |  | да (на договорной основе) |

**Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| Кабинет иностранного языка | - |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет технологии (домоводства) | 1 |

Для обеспечения реализации образовательной программы в МБОУ «Ширингушская СОШ» функционирует линия сети Интернет. Скорость передачи данных линии –более 100 Мб/с. Школа имеет собственный сайт в сети Интернет. Широко используется электронная почта учебного заведения. Организован доступ участников образовательного процесса  к образовательным ресурсам сети Интернет в 10 учебных кабинетах, в кабинетах администрации, 5 кабинетов оснащены интерактивными досками, в 4 кабинетах установлены мультимедийные проекторы.

На 2022 -2023 учебный год были проведены следующие ремонтные работы: проведен косметический ремонт классных комнат и коридоров, в актовом зале, косметический ремонт во всех учебных кабинетах.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности и антитеррористической защищенности здания школы оборудованы автоматизированной противопожарной сигнализацией и радиоканальной системой передачи сигнала о пожаре на централизованный пульт, пожарным краном (1 шт.) и огнетушителями (10 шт.), системой периметрового видеонаблюдения с периодом хранения информации 30 суток (5 видеокамер), кнопкой тревожного вызова полиции.

Ограждение территории имеется, санитарное опиливание и удаление деревьев, представляющих угрозу и скашивание травы производится своевременно.

В целом школа оснащена необходимым информационно-техническим оборудованием для реализации заявленных образовательных программ, но наряду с этим существует ряд проблем:

* недостаточная скорость выхода в Интернет;
* физическое и моральное старение вычислительной техники, необходимость модернизации;
* оборудование предметных кабинетов мультимедийной техникой и подключением к локальной сети школы;
* охват локальной сетью с выходом в Интернет всех учебных кабинетов школы.

**1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**11.1. Состояние обучения на трех ступенях**

за 2023 - 2024 учебный год

Главное назначение начальной школы – научить детей осознанному чтению, грамотному письму и счету, правильной и полноценной речи, умению применять знания в творческих условиях. Особое внимание на данном этапе обучения обращается на сохранение и укрепление здоровья младшего школьника.

В МБОУ «Ширингушская средняя общеобразовательная школа» 4 класса - комплекта обучающихся начальной ступени, в которых обучаются 34 ученика, 1 ГПД с охватом 25 человек из числа малоимущих.

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя -­ профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют, в частности, итоги повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Обучение в первом классе соответствует санитарным нормам (СанПиН 2.4.2.1178 -02). Недельная учебная нагрузка не превышает 21 часа, уроки имеют продолжительность 35 мин, ученики получают двухразовое питание (горячий завтрак и обед).

Анализ посещенных в течение года уроков позволяет говорить о том, что учителя начальной школы владеют методикой ведения уроков разных типов, учитывают возрастные особенности детей, соблюдают валеологические принципы обучения.

Вместе с тем отмечаются следующие недостатки: на низком уровне принципы реализации дифференцированного обучения и индивидуального подхода к сильным и слабым учащимся.

Вся система работы с педагогами начальной школы нацелена на создание адаптивной модели начального образования, в которую входят следующие направления:

1. Педагогическая поддержка детей с разным уровнем обучаемости.

2. Педагогика развития общих и специальных способностей учащихся.

Учителя начальной школы осуществляют преподавание согласно современным требованиям к уроку, согласно принципам педагогики сотрудничества, личностно -ориентированного обучения. На уроках используются такие формы работы, как работа в динамических парах, самостоятельно - поисковая работа, групповая работа, взаимоконтроль, самоконтроль учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **МБОУ "Ширингушская СОШ"** | | | | | | |  |  |  |
| **2023 - 24 уч. год** | | |  | | |  | | |  | |
| **Класс** | **Учитель** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **Сред. балл** | **% качества** | **% успев.** | **% обучен.** |
| **Рус. яз.** | **Нач. шк.** | **2-4 кл.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 кл. | Каткова И.В. | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4,0 | 66,7% | 100,0% | 66,7% |
| 3 кл. | Надейкина М.М. | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 3,6 | 54,5% | 100,0% | 54,5% |
| 4 кл. | Рвачева О.Е. | 8 | 2 | 4 | 2 | 0 | 4,0 | 75,0% | 100,0% | 66,0% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **3,9** | **65,4%** | **100,0%** | **62,4%** |
|  | **Основная школа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **5-9 классы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 кл. | Гудожникова Т.В | 10 | 3 | 4 | 3 | 0 | 4,0 | 70,0% | 100,0% | 66,4% |
| 6 кл. | Гудожникова Т.В | 12 | 1 | 4 | 7 | 0 | 3,5 | 41,7% | 100,0% | 50,7% |
| 7 кл. | Лапкаева Н.С. | 9 | 1 | 6 | 2 | 0 | 3,9 | 77,8% | 100,0% | 61,8% |
| 8 кл. | Лапкаева Н.С. | 16 | 3 | 6 | 7 | 0 | 3,8 | 56,3% | 100,0% | 58,5% |
| 9 кл. | Лапкаева Н.С. | 14 | 4 | 6 | 4 | 0 | 4,0 | 71,4% | 100,0% | 66,3% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **3,8** | **63,4%** | **100,0%** | **60,7%** |
| **Чтение** | **Нач. шк.** | **2-4 кл.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 кл. | Каткова И.В. | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5,0 | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| 3 кл. | Надейкина М.М. | 11 | 5 | 3 | 3 | 0 | 4,2 | 72,7% | 100,0% | 72,7% |
| 4 кл. | Рвачева О.Е. | 8 | 5 | 2 | 1 | 0 | 4,5 | 87,5% | 100,0% | 83,0% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,6** | **86,7%** | **100,0%** | **85,2%** |
| **Литерат.** | **Основная школа** | **(5-** | **9 кл.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 кл. | Гудожникова Т.В | 10 | 6 | 4 | 0 | 0 | 4,6 | 100,0% | 100,0% | 85,6% |
| 6 кл. | Авдонина Л.Ю. | 12 | 9 | 2 | 1 | 0 | 4,7 | 91,7% | 100,0% | 88,7% |
| 7 кл. | Лапкаева Н.С. | 9 | 4 | 3 | 2 | 0 | 4,2 | 77,8% | 100,0% | 73,8% |
| 8 кл. | Лапкаева Н.С. | 16 | 6 | 5 | 5 | 0 | 4,1 | 68,8% | 100,0% | 68,8% |
| 9 кл. | Лапкаева Н.С. | 14 | 6 | 7 | 1 | 0 | 4,4 | 92,9% | 100,0% | 77,4% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,4** | **86,2%** | **100,0%** | **78,8%** |
| **Математ.** | **Нач. шк.** | **2-4 кл.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 кл. | Каткова И.В. | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 4,3 | 66,7% | 100,0% | 78,7% |
| 3 кл. | Надейкина М.М. | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 3,6 | 54,5% | 100,0% | 54,5% |
| 4 кл. | Рвачева О.Е. | 8 | 3 | 3 | 2 | 0 | 4,1 | 75,0% | 100,0% | 70,5% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,0** | **65,4%** | **100,0%** | **67,9%** |
| **Алгебра** | **Основная школа** | **(5-** | **9 кл.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 кл. | Учаева Т.И. | 10 | 5 | 1 | 4 | 0 | 4,1 | 60,0% | 100,0% | 70,8% |
| 6 кл. | Учаева Т.И. | 12 | 1 | 4 | 7 | 0 | 3,5 | 41,7% | 100,0% | 50,7% |
| 7 кл. | Учаева Т.И. | 9 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3,9 | 55,6% | 100,0% | 69,8% |
| 8 кл. | Учаева Т.И. | 16 | 4 | 4 | 3 | 9 | 3,9 | 50,0% | 68,8% | 55,6% |
| 9 кл. | Тюркина Л.Н. | 14 | 3 | 4 | 7 | 0 | 3,7 | 50,0% | 100,0% | 57,7% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **3,8** | **51,4%** | **93,8%** | **60,9%** |
| **Геометр.** | **Основная школа** | **(5-** | **9 кл.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 кл. | Учаева Т.И. | 9 | 3 | 2 | 4 | 0 | 3,9 | 55,6% | 100,0% | 63,6% |
| 8 кл. | Учаева Т.И. | 16 | 4 | 4 | 8 | 0 | 3,8 | 50,0% | 100,0% | 59,0% |
| 9 кл. | Тюркина Л.Н. | 14 | 4 | 3 | 7 | 0 | 3,8 | 50,0% | 100,0% | 60,3% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **5,7** | **77,8%** | **150,0%** | **91,4%** |
| **И В Т** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 кл. | Кидяева О.Г. | 9 | 6 | 0 | 2 | 0 | 4,0 | 66,7% | 88,9% | 74,7% |
| 8 кл. | Кидяева О.Г. | 16 | 9 | 4 | 3 | 0 | 4,4 | 81,3% | 100,0% | 79,0% |
| 9 кл. | Кидяева О.Г. | 14 | 9 | 4 | 1 | 0 | 4,6 | 92,9% | 100,0% | 85,1% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,3** | **80,3%** | **96,3%** | **79,6%** |
| **Ин. яз.** | **Основная школа** | **(5-** | **9 кл.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 кл. | Чирина Н.В. | 10 | 5 | 2 | 3 | 0 | 4,2 | 70,0% | 100,0% | 73,6% |
| 6 кл. | Заикина Е.П. | 12 | 1 | 4 | 7 | 0 | 3,5 | 41,7% | 100,0% | 50,7% |
| 7 кл. | Заикина Е.П. | 9 | 2 | 4 | 3 | 0 | 3,9 | 66,7% | 100,0% | 62,7% |
| 8 кл. | Чирина Н.В. | 16 | 6 | 4 | 6 | 0 | 4,0 | 62,5% | 100,0% | 67,0% |
| 9 кл. | Чирина Н.В. | 14 | 4 | 8 | 2 | 0 | 4,1 | 85,7% | 100,0% | 70,3% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **3,9** | **65,3%** | **100,0%** | **64,8%** |
| **Ин. яз.** | **Начальная школа** | **(2-** | **4 кл.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 кл. | Заикина Е.П. | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4,7 | 100,0% | 100,0% | 88,0% |
| 3 кл. | Заикина Е.П. | 11 | 3 | 3 | 4 | 0 | 3,5 | 54,5% | 90,9% | 57,8% |
| 4 кл. | Заикина Е.П. | 8 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3,9 | 62,5% | 100,0% | 62,5% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,0** | **72,3%** | **97,0%** | **69,4%** |
| **Род.рус.язык** | **Основная школа** | **(5-** | **9 кл.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 кл. | Надейкина Н.Б. | 10 | 5 | 2 | 3 | 0 | 4,2 | 70,0% | 100,0% | 73,6% |
| 6 кл. | Надейкина Н.Б. | 12 | 4 | 8 | 0 | 0 | 4,3 | 100,0% | 100,0% | 76,0% |
| 7 кл. | Надейкина Н.Б. | 9 | 4 | 3 | 2 | 0 | 4,2 | 77,8% | 100,0% | 73,8% |
| 8 кл. | Надейкина Н.Б. | 16 | 5 | 7 | 4 | 0 | 4,1 | 75,0% | 100,0% | 68,3% |
| 9 кл. | Надейкина Н.Б. | 14 | 4 | 10 | 0 | 0 | 4,3 | 100,0% | 100,0% | 74,3% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,2** | **84,6%** | **100,0%** | **73,2%** |
| **Рол.лит** | **Основная школа** | **(5-** | **9 кл.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 кл. | Надейкина Н.Б. | 10 |  |  |  |  | 0,0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| 6 кл. | Надейкина Н.Б. | 12 |  |  |  |  | 0,0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| 7 кл. | Надейкина Н.Б. | 9 |  |  |  |  | 0,0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| 8 кл. | Надейкина Н.Б. | 16 | 5 | 11 | 0 | 0 | 4,3 | 100,0% | 100,0% | 75,3% |
| 9 кл. | Надейкина Н.Б. | 14 |  |  |  |  | 0,0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **0,9** | **20,0%** | **20,0%** | **15,1%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2023 - 24 уч. год** | | |  | | |  | | |  | |
| **Класс** | **Учитель** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **Сред. балл** | **% качества** | **% успев.** | **% обучен.** |
| **История** | **Основная школа** | **(5-** | **9 кл.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 кл. | Авдонина Л.Ю. | 10 | 6 | 3 | 1 | 0 | 4,5 | 90,0% | 100,0% | 82,8% |
| 6 кл. | Авдонина Л.Ю. | 12 | 8 | 3 | 1 | 0 | 4,6 | 91,7% | 100,0% | 85,7% |
| 7 кл. | Авдонина Л.Ю. | 9 | 6 | 0 | 2 | 0 | 4,0 | 66,7% | 88,9% | 74,7% |
| 8 кл. | Авдонина Л.Ю. | 16 | 9 | 5 | 2 | 0 | 4,4 | 87,5% | 100,0% | 80,8% |
| 9 кл. | Авдонина Л.Ю. | 14 | 8 | 6 | 0 | 0 | 4,6 | 100,0% | 100,0% | 84,6% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,4** | **87,2%** | **97,8%** | **81,7%** |
| **Общ-е** | **Основная школа** | **(5-** | **9 кл.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 кл | Авдонина Л.Ю. | 12 | 7 | 4 | 1 | 0 | 4,5 | 91,7% | 100,0% | 82,7% |
| 7 кл. | Авдонина Л.Ю. | 9 | 6 | 1 | 2 | 0 | 4,4 | 77,8% | 100,0% | 81,8% |
| 8 кл. | Авдонина Л.Ю. | 16 | 7 | 6 | 3 | 0 | 4,3 | 81,3% | 100,0% | 74,5% |
| 9 кл. | Авдонина Л.Ю. | 14 | 7 | 7 | 0 | 0 | 4,5 | 100,0% | 100,0% | 82,0% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,4** | **87,7%** | **100,0%** | **80,2%** |
| **И К М К** | **Основная школа** | **(5-** | **9 кл.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 кл. |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 кл. |  | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 кл. |  | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **0,0** | **0,0%** | **0,0%** | **0,0%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Географ.** | **Основная школа** | **(5-** | **9 кл.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 кл | Кидяева О.Г. | 10 | 5 | 2 | 3 | 0 | 4,2 | 70,0% | 100,0% | 73,6% |
| 6 кл. | Кидяева О.Г. | 12 | 5 | 5 | 2 | 0 | 4,3 | 83,3% | 100,0% | 74,3% |
| 7 кл. | Кидяева О.Г. | 9 | 6 | 0 | 3 | 0 | 4,3 | 66,7% | 100,0% | 78,7% |
| 8 кл. | Кидяева О.Г. | 16 | 6 | 4 | 6 | 0 | 4,0 | 62,5% | 100,0% | 67,0% |
| 9 кл. | Кидяева О.Г. | 14 | 7 | 6 | 1 | 0 | 4,4 | 92,9% | 100,0% | 80,0% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,2** | **75,1%** | **100,0%** | **74,7%** |
|  | **Средняя (полная)** |  | **(10-** | **11 кл.)** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Окр мир** | **2-4 кл.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 кл. | Каткова И.В. | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5,0 | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| 3 кл. | Надейкина М.М. | 11 | 4 | 4 | 3 | 0 | 4,1 | 72,7% | 100,0% | 69,5% |
| 4 кл. | Рвачева О.Е. | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4,5 | 100,0% | 100,0% | 82,0% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,5** | **90,9%** | **100,0%** | **83,8%** |
| **Биология** | **Основная школа** | **(5-** | **9 кл.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 кл. | Ямашева Д.Р. | 10 | 5 | 3 | 2 | 0 | 4,3 | 80,0% | 100,0% | 76,4% |
| 6 кл. | Ямашева Д.Р. | 12 | 4 | 6 | 2 | 0 | 4,2 | 83,3% | 100,0% | 71,3% |
| 7 кл. | Ямашева Д.Р. | 9 | 5 | 1 | 2 | 0 | 3,9 | 66,7% | 88,9% | 70,7% |
| 8 кл. | Ямашева Д.Р. | 16 | 6 | 4 | 6 | 0 | 4,0 | 62,5% | 100,0% | 67,0% |
| 9 кл. | Ямашева Д.Р. | 14 | 8 | 5 | 1 | 0 | 4,5 | 92,9% | 100,0% | 82,6% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,2** | **77,1%** | **97,8%** | **73,6%** |
|  | **Средняя (полная)** |  | **(10-** | **11 кл.)** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физика** | **Основная школа** | **(5-** | **9 кл.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 кл. | Беляева Е.М. | 9 | 4 | 3 | 2 | 0 | 4,2 | 77,8% | 100,0% | 73,8% |
| 8 кл. | Беляева Е.М | 16 | 5 | 7 | 4 | 0 | 4,1 | 75,0% | 100,0% | 68,3% |
| 9 кл. | Беляева Е.М | 14 | 6 | 7 | 1 | 0 | 4,4 | 92,9% | 100,0% | 77,4% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,2** | **81,9%** | **100,0%** | **73,2%** |
| **Химия** | **Основная школа** | **(5-** | **9 кл.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 кл. | Долгова С.А. | 16 | 4 | 8 | 4 | 0 | 4,0 | 75,0% | 100,0% | 66,0% |
| 9 кл. | Долгова С.А. | 14 | 5 | 7 | 2 | 0 | 4,2 | 85,7% | 100,0% | 72,9% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,1** | **80,4%** | **100,0%** | **69,4%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2023 - 24 уч. года** | | |  | | |  | | |  | |
| **Класс** | **Учитель** | **Кол-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **Сред. балл** | **% качества** | **% успев.** | **% обучен.** |
| **Рус. яз.** | **Сред. шк.** | **10-11 кл.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 кл. | Гудожникова Т.В | 11 | 3 | 4 | 3 | 0 | 3,6 | 63,6% | 90,9% | 60,4% |
| 11 кл. | Лапкаева Н.С. | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 4,2 | 80,0% | 100,0% | 72,8% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **3,9** | **71,8%** | **95,5%** | **66,6%** |
| **Литерат.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 кл. | Гудожникова Т.В. | 11 | 4 | 4 | 3 | 0 | 4,1 | 72,7% | 100,0% | 69,5% |
| 11 кл. | Лапкаева Н.С. | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 4,6 | 100,0% | 100,0% | 85,6% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,3** | **86,4%** | **100,0%** | **77,5%** |
| **Алгебра** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 кл. | Тюркина Л.Н. | 11 | 3 | 3 | 5 | 0 | 3,8 | 54,5% | 100,0% | 61,1% |
| 11 кл. | Учаева Т.И. | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 4,4 | 80,0% | 100,0% | 80,0% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,1** | **67,3%** | **100,0%** | **70,5%** |
| **Геометр.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 кл. | Тюркина Л.Н. | 11 | 3 | 4 | 4 | 0 | 3,9 | 63,6% | 100,0% | 63,6% |
| 11 кл. | Учаева Т.И. | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 4,2 | 80,0% | 100,0% | 72,8% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,1** | **71,8%** | **100,0%** | **68,2%** |
| **И В Т** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 кл. | Кидяева О.Г. | 11 | 6 | 2 | 3 | 0 | 4,3 | 72,7% | 100,0% | 76,0% |
| 11 кл. | Кидяева О.Г. | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 4,8 | 100,0% | 100,0% | 92,8% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,5** | **86,4%** | **100,0%** | **84,4%** |
| **Ин. яз.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 кл. | Заикина Е.П. | 11 | 5 | 3 | 3 | 0 | 4,2 | 72,7% | 100,0% | 72,7% |
| 11 кл. | Заикина Е.П. | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 4,4 | 80,0% | 100,0% | 80,0% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,3** | **76,4%** | **100,0%** | **76,4%** |
| **История** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 кл. | Авдонина Л.Ю. | 11 | 6 | 2 | 3 | 0 | 4,3 | 72,7% | 100,0% | 76,0% |
| 11 кл. | Авдонина Л.Ю. | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 4,6 | 100,0% | 100,0% | 85,6% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,4** | **86,4%** | **100,0%** | **80,8%** |
| **Общ-е** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 кл. | Авдонина Л.Ю. | 11 | 6 | 2 | 3 | 0 | 4,3 | 72,7% | 100,0% | 76,0% |
| 11 кл. | Авдонина Л.Ю. | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 4,6 | 100,0% | 100,0% | 85,6% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,4** | **86,4%** | **100,0%** | **80,8%** |
| **Географ.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 кл. | Кидяева О.Г. | 11 | 4 | 4 | 3 | 0 | 4,1 | 72,7% | 100,0% | 69,5% |
| 11 кл. | Кидяева О.Г. | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 4,8 | 100,0% | 100,0% | 92,8% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,4** | **86,4%** | **100,0%** | **81,1%** |
| **Биология** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 кл. | Ямашева Д.Р. | 11 | 7 | 1 | 3 | 0 | 4,4 | 72,7% | 100,0% | 79,3% |
| 11 кл. | Ямашева Д.Р. | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 4,8 | 100,0% | 100,0% | 92,8% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,6** | **86,4%** | **100,0%** | **86,0%** |
| **Экология** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 кл. | Ямашева Д.Р. | 11 | 9 | 0 | 2 | 0 | 4,6 | 81,8% | 100,0% | 88,4% |
| 11 кл. | Ямашева Д.Р. | 9 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2,8 | 55,6% | 55,6% | 55,6% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **3,7** | **68,7%** | **77,8%** | **72,0%** |
| **Физика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 кл. | Беляева Е.М. | 11 | 4 | 4 | 3 | 0 | 4,1 | 72,7% | 100,0% | 69,5% |
| 11 кл. | Беляева Е.М. | 5 | 4 | 0 | 1 | 0 | 4,6 | 80,0% | 100,0% | 87,2% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,3** | **76,4%** | **100,0%** | **78,3%** |
| **Химия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 кл. | Долгова С.А. | 11 | 4 | 4 | 3 | 0 | 4,1 | 72,7% | 100,0% | 69,5% |
| 11 кл. | Долгова С.А. | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 4,6 | 100,0% | 100,0% | 85,6% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **4,3** | **86,4%** | **100,0%** | **77,5%** |
| **Астроном** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 кл. | Беляева Е.М. | 11 |  |  |  |  | 0,0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| 11 кл. |  | 5 |  |  |  |  | 0,0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
|  |  | **Среднее** |  |  |  |  | **0,0** | **0,0%** | **0,0%** | **0,0%** |

В течение учебного года осуществлялся **контроль** за обеспечением базового компонента и за состоянием уровня ЗУН учащихся.

Анализ контрольных работ по русскому языку позволил установить недостаточную сформированность навыков правописания проверяемых безударных гласных в корне слова, падежных окончаний существительных и прилагательных, правописание предлогов, непроизносимых согласных, пропуск и замена букв.

Анализ допущенных ошибок по математике свидетельствует о недостаточной сформированности умений в решении составных задач, вычислительных навыков.

Сравнивая результаты итоговых контрольных работ и работ, выполненных в ходе процедуры самообследования, можно отметить незначительное понижение качества знаний и уровня обученности.

Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся и эффективности образовательных программ школы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, а также оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* проведения диагностики по заданиям систем СтатГрад и РЦОИ;
* мониторинга качества образования по итогам учебной четверти (полугодия) и учебного года.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся;
* качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации.

Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

* промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
* мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
* мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению;
* мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;
* участие и результативность в школьных, районных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований СтатГрад и РЦОИ.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**2.1 Показатели деятельности МБОУ «Ширингушская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица  измерения |
| **1. Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 104 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе  начального общего образования | 27 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе  основного общего образования | 61 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе  среднего общего образования | 16 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся,  успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 45,1% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации  выпускников 9 класса по русскому языку | 4,3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации  выпускников 9 класса по математике | 3,6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена  выпускников 11 класса по русскому языку | 54 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена  выпускников 11 класса по математике | 4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,  получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общей численности выпускников 9 класса |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей  численности выпускников 9 класса | 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности  выпускников 11 класса | 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11  класса | 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в  общей численности выпускников 9 класса | 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем  образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,  получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 14/100% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11  класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5/100% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 135 человек/ 156% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей  численности учащихся, в том числе: | 46человек/ 44% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 11 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 62 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся,  получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся,  получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,  электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в  общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13/86% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности  педагогических работников | 13/86% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/20% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/20% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности  педагогических работников, в том числе: | 4/25% |
| 1.29.1 | Высшая | 1/12% |
| 1.29.2 | Первая | 3/22% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6/40% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/33% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за  последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации  деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28/87,5% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших  повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | 28/87,5% |
| **2. Инфраструктура** | | |
| 2.1.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,09 единиц |
| 2.1.2 | Обеспеченность учителей (преподавателей) количество  компьютеров в расчете на одного учителя) | 0,9 единиц |
| 2.1.3 | Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный  коллектив) | 4 единиц |
| 2.1.4 | Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками  (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив) | 4 единиц |
| 2.1.5 | Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на  учебный коллектив) | 3 единиц |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1.6 | Обеспеченность площадями различного назначения (общая  площадь зданий на одного обучающегося) | 4,83 кв. м |
| 2.1.7 | Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив) | 0,27 единиц |
| 2.1.8 | Наличие электронных интерактивных лабораторий | нет |
| 2.1.9 | Обеспеченность лабораторным и демонстрационным  оборудованием | да |
| 2.1.10 | Наличие электронных учебников и учебных пособий | нет |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения  библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 36,9 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы  электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных  компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания  текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в  помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным  Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 86 человек/ 76,7% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется  образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,2 кв.м |
| **3. Охрана и укрепление здоровья, организация питания обучающихся** | | |
| 3.1 | Наличие спортивного зала | нет |
| 3.2 | Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона) | нет |
| 3.3 | Наличие тренажерного зала | 0 |
| 3.4 | Наличие бассейна | 0 |
| 3.5 | Наличие медицинского кабинета | 0 |
| 3.6 | Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической  разгрузки и пр.) | 0 |
| 3.7 | Наличие отдельной столовой | 1 |
| **4. Индивидуальная работа с обучающимися** | | |
| 4.1 | Наличие кружков, спортивных секций, творческих  коллективов | 12 |
| 4.2 | Использование дистанционных образовательных технологий | Нет |
| 4.3 | Наличие групп по работе с инофонами | Нет |
| 4.4 | Проведение психологических и социологических  исследований, опросов | 6 |
| 4.5 | Наличие штатных психологов | 0 |
| 4.6 | Количество профилей, реализуемых в старшей школе | 0 |
| **5. Дополнительные образовательные программы** | | |
| 5.1 | Наличие программ социально-педагогической направленности | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.2 | Наличие программ технической направленности | 0 |
| 5.3 | Наличие программ физкультурно-спортивной направленности | 2 |
| 5.4 | Наличие программ художественной направленности | 2 |
| 5.5 | Наличие программ естественно-научной направленности | 3 |
| 5.6 | Наличие программ туристско-краеведческой направленности | 1 |
| 5.7 | Охват обучающихся дополнительными образовательными программами | 104(100%) |
| **6. Развитие творческих способностей и интересов обучающихся** | | |
| 6.1 | удельный вес численности учащихся, принявших участие в  различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) | 359 |
| 6.2 | Наличие победителей конкурсов, смотров и др  муниципальный  районный региональных всероссийских международных | 88  6  8  0 |
| 6.3 | Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах,  - соревнованиях в общей численности учащихся  -международных | 0  34  0 |
| 6.4 | Наличие победителей спортивных олимпиад региональных  всероссийских международных | 0 |
| 6.5 | Участие в сдаче норм ГТО | 0 |
| **7. Оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся** | | |
| 7.1 | Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей),  педагогических работников | есть |
| 7.2 | Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих  занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся | есть |
| 7.3 | Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских  мероприятий | нет |
| 7.4 | Помощь обучающимся в профориентации, получении  профессии и социальной адаптации | есть |
| **8. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** | | |
| 8.1 | Наличие обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья | да |
| 8.2 | использование специальных учебников, учебных пособий и  дидактических материалов | нет |
| 8.3 | использование специальных технических средств обучения  коллективного и индивидуального пользования | нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.4 | предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное  пользование | нет |
| 8.5 | предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую  помощь | нет |
| 8.6 | проведение групповых и индивидуальных коррекционных  занятий | да |
| 8.7 | обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья | да |
| 8.8 | оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья | да |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствие с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических кадров, которые регулярно проходят курсы по повышению квалификации, что позволяет обеспечивать хорошие результаты образовательных достижений обучающихся.

29.03.2024