|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.С.Лапкаева  Приказ № 1 от «30 » августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А.Кисткин  Приказ №1 от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4941759)

**учебного предмета**

Родная русская литература

для обучающихся 8 классов

Село Ширингуши 2024г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 8классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2023 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобр науки России от 31 мая 2023 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2024 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2023 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2023 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета«Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет«Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета«Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».Специфика курса родной русской литературы обусловлена:— отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;— более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним. Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для

углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский языки литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно тематические блоки в соответствии со спецификой курса. В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока): Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса. В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):— «Россия — родина моя»;— «Русские традиции»;— «Русский характер — русская душа».Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно тематических блоков произведений выделяются отдельные под темы, связанные с национально культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира Масленица, блины и т. п.).В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации. Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:— воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;— формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;— осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;— развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве. Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:— приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;— осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;— получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;— выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;— формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;— накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;— формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, много аспектного диалога;— развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа,

обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 8 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю, суммарно изучение литературы в 8классе по программе основного общего образования рассчитано на 34 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Раздел 1. Россия — Родина моя Легендарный герой земли русской Иван Сусанин Стихотворения (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка…» и др.П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).Города земли русской По Золотому кольцу Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб«Сквозь туман едва заметный…», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке…», И. И.Кобзев«Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.Родные просторы Волга — русская река Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга матушка!..», «Вниз по матушке по Волге…» и др.Стихотворения (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).Раздел 2. Русские традиции Праздники русского мира Троица Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон…», Н. И. Рыленко в «Возможно ль высказать без слов…» и др.И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».Тепло родного дома Родство душ Ф. А. Абрамов. «Валенки».Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Раздел 3. Русский характер — русская душа Не до ордена — была бы Родина Дети на войне Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).Загадки русской души Сеятель твой и хранитель И. С. Тургенев. «Сфинкс».Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках Пора взросления Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).Лишь слову жизнь дана Язык поэзии Стихотворения (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)»на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)»на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания:— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;— активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;— неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;— понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;— представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе;— представление о способах противодействия коррупции;— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);Патриотического воспитания:— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; Эстетического воспитания:— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;— стремление к самовыражению в разных видах искусства; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:— осознание ценности жизни;— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;— соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Трудового воспитания:— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; Экологического воспитания:— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; Ценности научного познания:— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;— способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;— способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;— навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;— умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;— способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями .Базовые логические действия:— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;— с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;— выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).Базовые исследовательские действия:— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент ,небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно следственных связей и зависимостей объектов между собой;— оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования(эксперимента);— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах. Работа с информацией:— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;— эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.1) Общение:— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;— публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению :распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» ииные);— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёт а перед группой. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.1) Самоорганизация:— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;— делать выбор и брать ответственность за решение.2) Самоконтроль:— владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;— оценивать соответствие результата цели и условиям.3) Эмоциональный интеллект:— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; —выявлять и анализировать причины эмоций;— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;— регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;— принимать себя и других, не осуждая;— открытость себе и другим;— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа ;осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

**Тематическое планирование.**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | 12 | 1 | 0 | <https://slovari.r/> |
| 2 | РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | 11 | 1 | 0 | <https://slovari.r/> |
| 3 | РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | 11 | 1 | 0 | infourok.ru |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 3 | 0 |  |

**Поурочное планирование.**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин» | 1 | 0 | 0 | 03.09.2024 | infourok.ru |
| 2 | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка…» | 1 | 0 | 0 | 10.09.2024 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа) | 1 | 0 | 0 | 17.09.2024 | <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный…» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке…» | 1 | 0 | 0 | 24.09.2024 | <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | По Золотому кольцу: И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо» | 1 | 0 | 0 | 01.10.2024 | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума») | 1 | 0 | 0 | 08.10.2024 | <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Волга – русская река: В. С. Высоцкий. «Песня о Волге» | 1 | 0 | 0 | 15.10.2024 | <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Волга – русская река: В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент) | 1 | 0 | 0 | 22.10.2024 | <https://resh.edu.ru/> |
| 9 | ДРК Родные просторы А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет» | 1 | 0 | 0 | 05.11.2024 | <https://resh.edu.ru/> |
| 10 | ДРК Родные просторы К.Ф.Рылеев. Дума «Дмитрий Донской» | 1 | 0 | 0 | 12.11.2024 | <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | ДРК Родные просторы Н.Кукольник «К Дону» | 1 | 0 | 0 | 19.11.2024 | <https://resh.edu.ru/> |
| 12 | КР по итогам изучения Раздела 1 | 1 | 1 | 0 | 26.11.2024 | <https://resh.edu.ru/> |
| 13 | Троица: И. А. Бунин. «Троица» | 1 | 0 | 0 | 03.12.2024 | <https://resh.edu.ru/> |
| 14 | Троица: С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон…» | 1 | 0 | 0 | 10.12.2024 | <https://resh.edu.ru/> |
| 15 | Троица: Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов…» | 1 | 0 | 0 | 17.12.2024 | <https://resh.edu.ru/> |
| 16 | Троица: И. А. Новиков. «Троицкая кукушка» | 1 | 0 | 0 | 24.12.2024 | <https://resh.edu.ru/> |
| 17 | Родство душ: Ф.Д.Крюков «Счастье», «Казачка» | 1 | 0 | 0 | 14.01.2025 | <https://resh.edu.ru/> |
| 18 | Родство душ: К.Г.Паустовский «Порт в траве» | 1 | 0 | 0 | 21.01.2025 | <https://resh.edu.ru/> |
| 19 | Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки» | 1 | 0 | 0 | 28.01.2025 | <https://resh.edu.ru/> |
| 20 | Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести) | 1 | 0 | 0 | 04.02.2025 | <https://resh.edu.ru/> |
| 21 | Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести) | 1 | 0 | 0 | 11.02.2025 | <https://resh.edu.ru/> |
| 22 | Родство душ: А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни» | 1 | 0 | 0 | 18.02.2025 | <https://resh.edu.ru/> |
| 23 | КР по итогам изучения Раздела 2 | 1 | 1 | 0 | 25.02.2025 | <https://resh.edu.ru/> |
| 24 | Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы) | 1 | 0 | 0 | 04.03.2025 | <https://resh.edu.ru/> |
| 25 | Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы) | 1 | 0 | 0 | 11.03.2025 | <https://resh.edu.ru/> |
| 26 | Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс» | 1 | 0 | 0 | 18.03.2025 | <https://resh.edu.ru/> |
| 27 | Сеятель твой и хранитель: Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей» | 1 | 0 | 0 | 01.04.2025 | <https://resh.edu.ru/> |
| 28 | ДРК Загадки русской души А.В.Калинин «Эхо войны» | 1 | 0 | 0 | 08.04.2025 | <https://resh.edu.ru/> |
| 29 | ДРК Загадки русской души Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо, А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне | 1 | 0 | 0 | 15.04.2025 | <https://resh.edu.ru/> |
| 30 | Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) | 1 | 0 | 0 | 22.04.2025 | <https://resh.edu.ru/> |
| 31 | Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) | 1 | 0 | 0 | 29.04.2025 | <https://resh.edu.ru/> |
| 32 | Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) | 1 | 0 | 0 | 06.05.2025 | <https://resh.edu.ru/> |
| 33 | КР по итогам изучения Раздела 3 | 1 | 1 | 0 | 13.05.2025 | <https://resh.edu.ru/> |
| 34 | Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» Итоговый урок | 1 | 0 | 0 | 20.05.2025 | <https://resh.edu.ru/> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 3 | 0 |  | |