**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

МБОУ «Ширингушская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО |  | Согласовано |
| Руководитель МО\_\_\_\_\_\_  / Надейкина Н.Б./  Протокол №1  от «30» августа 2024г. |  | Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кисткин В.А./  Приказ №1  от «30» августа 2024г. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебного курса

«Мокшанский язык» (государственный)

для 6 класса основного общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Надейкина Наталья Борисовна

учитель мокшанского языка

2024-2025 уч.год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО Курса «МокшанСКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа по учебному курсу «Мокшанский язык» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы Рогожиной В.Ф., Гришуниной В.П. по изучению мокшанского языка в 6 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся(Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО)

Концепции преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).Данная Примерная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и правовыми актами:

1.Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

4. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 № 4-З, от 19. 12. 2011 г. № 78-З).

5. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года N 53-З «Об образовании в Республике Мордовия» (в ред. [Закона Республики Мордовия от 19.12.2014 № 103-З](http://docs.cntd.ru/document/423902825)).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями от 9 апреля 2015 года).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, от 29.12.2014 №2357).

8. Примерная основная образовательная программа (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Содержание авторской программы соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные  и   метапредметные   результаты   представлены с учётом особенностей преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения  школьного  курса   мокшанского   языка,  одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 декабря 2019 г. № 4/19).

Главной задачей современной языковой образовательной политики является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

Предмет мокшанский язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Знание национальных языков воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие этноса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

Мокшанский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству мордовского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) финно-угорских языков, сравнение с богатством русской культуры, нахождение общих черт, способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Содержание обучения мокшанскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МокшанСКИЙ ЯЗЫК»**

Приоритетными целями изучения мокшанского языка в 6 классе являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к мокшанскому языку как государственному языку Республики Мордовияи языку;

- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности;

-проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- создание условий для ознакомления обучающихся с культурой мордовского народа в диалоге с русской, с культурами других народов Российской Федерации;

- развитие на базе общероссийской идентичности обучающихся этнического самосознания;

- формирование у обучающихся первоначального представления о роли и значимости мокшанского языка в жизни Республики Мордовия, России и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования второго языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры народов;

- формирование основ коммуникативной культуры;

- развитие способности представлять в элементарной форме на мокшанском языке национальную культуру в письменной и устной формах общения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МокшанСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный курс «Мокшанский язык» входит в  предметную  область  «Филология» .Содержание учебного курса «Мокшанский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования;

в соответствии с базисным учебным планом на изучение мокшанского языка в 6 классе отводится  - 34 ч. (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Существительнайсь. Имя существительное (9 часов)**

*Основная цель*: повторить материал о существительном, падежи имени существительного; постоянные признаки имени существительного: собственное и нарицательное; одушевлённое и неодушевлённое; непостоянные признаки: число, склонение, падеж.

1. Повторение пройденного материала в 5 классе. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. (1 час)
2. Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. (1час)
3. Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. Продавец. Покупатель. Множественное число имени существительного. (1 час)
4. Мой хороший друг. Живем в одном доме (на одной улице). (1 час)
5. Указательное (неопределенное) склонение имени существительного. Общение между людьми. (1 час)
6. Города Республики Мордовия. (1 час)
7. Уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных. Моя любимая книга. Моё любимое животное. (1 час)
8. **Тестовая работа №1 (Имя существительное).** Работа над ошибками. Повторение материала, пройденного в первой четверти. (2 часа)

**Раздел 2.Прилагательнайсь. Имя прилагательное (8 часов)**

*Основная цель*: повторить материал о прилагательном; знать: лексическое значение имени прилагательного; разряды имени прилагательного (качественные и относительные); уметь: образовывать имена прилагательные с уменьшительно ласкательным значением при помощи суффиксов – НЯ, - КЯ; образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов: -У, - Ю, - В (качественные), - НЬ (относительные).

1. Имя прилагательное. Времена года. Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштеня» (1 час)
2. Степени сравнения имен прилагательных. Человек. Характер человека. (1 час)
3. Увлечения. Домашние дела. Помощь родителям. (1 час)
4. Младшая (старшая сестра), младший (старший брат). Подготовка к праздникам. (1 час)
5. Самые лучшие воспоминания. Улицы родного города. (1 часа)
6. Воспоминания о зимних каникулах. Любимый предмет в школе. (1 час)
7. **Тестовая работа № 2 (Имя прилагательное).** Работа над ошибками. Повторение материала, пройденного во второй четверти. (2 часа)

**Раздел 3. Валмельгакссь. Послелог (3 часа)**

*Основная цель*: знакомство с послелогами (инголе, фтала, лангса, ала, инкса, потмоса и т.д.); знать: какие бывают послелоги; уметь: использовать послелоги в словосочетаниях и предложениях

1. Повторение. Послелог. Природа вокруг нас. (1 час)
2. Реки и озера Республики Мордовия. (1 час)
3. Охрана рек, озер, лесов. Экологические проблемы. Рыбалка летом и зимой. (1 час)

**Раздел 4. Глаголсь. Глагол (9 часов)**

*Основная цель*:знакомство с глаголом; знать: наклонения глагола, времена глагола (настоящее, прошедшее¸будущее), глагольные формы с отрицаниями (-аф, -аш, -изь); уметь: образовывать глаголы с различными суффиксами наклонений, образовывать глаголы с суффиксами «определенного» времени, использовать глагольные формы с отрицаниями.

1. Глагол. Зимние забавы. Катание на льду на коньках (1 час)
2. Катание в лесу на лыжах. Три формы инфинитива глагола. Катание с горы на санках.

(1 час)

1. Проведение свободного времени дома. Глаголы, обозначающие однократное и многократное действие. Проведение свободного времени среди друзей. (1 час)
2. Пробуждение природы весной. Повелительное наклонение глагола. Деревья весной в лесах и садах. (1 час)
3. Мастерим скворечники. Забота о здоровье. (1 час)
4. Любовь к спорту. Спорт в Республике Мордовия. Известные спортсмены Республики Мордовия. (1 час)
5. Времена глагола. Настоящее время. Весенние праздники. Родина. (1 час)
6. **Тестовая работа № 3 (Глагол).** Работа над ошибками. Повторение материала, пройденного в третьей четверти. (2 часа)

**Раздел 5. Синонимы. (1 час)**

*Основная цель*:знакомство с синонимами; знать группы синонимов; уметь находить их в тексте.

1. Синонимы. Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России. (1 час)

**Раздел 6. Антонимы. (1 час)**

*Основная цель*: знакомство с антонимами; знать группы антонимов; уметь находить их в тексте.

1. Антонимы. Знакомство с мордовским эпосом «Масторава». (1 час)

**Раздел 7. Омонимы. (3 часа)**

*Основная цель:*знакомство с антонимами; знать группы антонимов; уметь находить их в тексте.

1. Омонимы. Знакомство с мокшанскими песнями. Путешествие по карте. Географические места. Родного поселка (1 час)
2. **Тестовая работа № 4 (Части речи).** Работа над ошибками (мы собираемся на каникулы: планы на лето). Повторение. Систематизация материала. (2 часа)

**Тематическое планирование по дисциплине**

**«Мокшанский язык . 6 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка учащего ся, ч.** | **Из них** | | | |
| **Развитие речи, практические работы, ч.** | **Контрольная тестовая работа, ч.** | **Экскур сии, ч.** | **Самостоятельная работа, ч.** |
| 1. | Имя существительное. | 9 | - | 1 | - | - |
| 2. | Имя прилагательное. | 8 | - | 1 | - | - |
| 3. | Послелог. | 3 | - | - | - | - |
| 4. | Глагол. | 9 | - | 1 | - | - |
| 5. | Синонимы. | 1 | - | - | - | - |
| 6. | Антонимы. | 1 | - | - | - | - |
| 7. | Омонимы. | 3 | - | 1 |  | - |

**тПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на мокшанском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языкакак государственного языка Российской Федерации и мокшанского языка Республики Мордовия; проявление интереса к познанию мокшанского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного курса «Мокшанский язык»; ценностное отношение к русскому языку и языкам других народов, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России и Республики Мордовия, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности мокшанского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб­ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда ­раз­личного рода, в том числе на основе применения изучае­мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ­чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо­получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб­лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, пред­ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ­обосновывать необходимость применения групповых форм ­взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата дея­тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основными предметными результатами изучения предмета «Мокшанский язык» (государственный) являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике мокшанского языка.

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для 5класса правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;

- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;

- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;

- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;

- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;

- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;

- составлять из 5-8 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;

- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:**

- понимать особенности мордовских национальных и семейных праздников и традиций;

- узнавать наиболее известных персонажей мордовской детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

уче*ник получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике Республики Мордовия;*

*- представлять реалии своей малой родины средствами мокшанского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*ученик получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** ученик научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- аналогии с родным языком,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (мокшанско-русским словарем);

*Ученик получит возможность научиться:*

* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** ученик научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 20-40 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки мокшанского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков мокшанского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать по определенным признакам части речи;*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементам т.д.)*

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе, прилагательные в единственном и множественном числе, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени*,* наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*ученик получит возможность:*

*•дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);*

*•приобрести лингвистические представления о системе и структуре мокшанского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** | **Электронные(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контр. работы** | **практ. работы** |
| **Раздел 1. Имя существительное 9 ч.** | | | | | | | |
| 1.1 | Повторение пройденного материала в 5 классе. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 ч. |  |  |  | Устный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnie-letnie-kanikuli-3727099.html>  [https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?](https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass) |
| 1.2 | Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора. Одушевленные и неодушевленные существительные. | 1 ч |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-erzyanskogo-yazika-mordovskie-bozhestva-geroi-folklora-3359753.html> |
| 1.3 | Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. Продавец. Покупатель. Множественное число имени существительного. | 1 ч |  |  |  | Устный опрос | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/181911-prezentaciya-my-idem-v-magazin-.html> |
| 1.4 | Мой хороший друг. Живем в одном доме (на одной улице). | 1 ч |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/29/nastoyashchiy-drug> |
| 1.5 | Указательное (неопределенное) склонение имени существительного. Общение между людьми. | 1 ч |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-v-klasse-po-obschestvoznaniyu-na-temu-obschenie-3444200.html> |
| 1.6 | Города Республики Мордовия. | 1 ч |  |  |  | Устный опрос | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2019/10/09/prezentatsiya-mordoviya> |
| 1.7 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных. Мое любимое животное. | 1ч |  |  |  | Устный опрос | <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/03/20/prezentatsiya-na-po-teme-moyo-lyubimoe-zhivotnoe> |
| 1.8 | **Контрольная тестовая работа №1 «Существительное».** | 1ч | 1 |  |  | Письменный контроль |  |
| 1.9 | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала в 1 четверти. | 1 ч |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |  |
| Итого по разделу | | 9 ч |  | | | | |
| **Раздел 2 Имя прилагательное 8 ч.** | | | | | | | |
| 2.1 | Имя прилагательное. Времена года. Знакомство с журналом «Якстерь тяштеня». | 1 ч |  |  |  | Практическая работа | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_min_ialganke_iakster_tiashtenia_i_moksha_zhurnals> |
| 2.2 | Степени сравнения имен прилагательных. Человек. Характер человека. | 1 ч |  |  |  | Устный опрос | <https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-6-klasse-na-temu-kak-opisat-harakter-cheloveka-2622846> |
| 2.3 | Увлечения. Домашние дела. Помощь родителям. | 1 ч |  |  |  | Устный опрос | <https://ppt-online.org/1256741> |
| 2.4 | Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат. Подготовка к праздникам. | 1 ч |  |  |  | Устный опрос | <https://ppt-online.org/765198> |
| 2.5 | Самые лучшие воспоминания. Улицы родного города. | 1 ч |  |  |  | Устный опрос | <https://pptcloud.ru/raznoe/ulitsy-moego-goroda> |
| 2.6 | Воспоминания о зимних каникулах. Любимый предмет в школе. | 1ч |  |  |  | Устный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-moj-lyubimyj-predmet-5423867.html> |
| 2.7 | **Контрольная тестовая работа № 2. «Имя прилагательное».** | 1ч | 1 |  |  | Письменный контроль |  |
| 2.8 | Работа над ошибками. Повторение пройденного во 2 четверти. | 1ч |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |  |
| Всего по разделу: | | 8 ч |  | | | | |
| **Раздел 3 Послелог 3ч.** | | | | | | | |
| 3.1 | Повторение. Послелог. Природа вокруг нас. | 1 ч |  |  |  | Устный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciyaigra-po-biologii-priroda-vokrug-nas-klass-3626619.html> |
| 3.2 | Реки и озера Республики Мордовия. | 1 ч |  |  |  | Практическая работа | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rezhim-dnya-shkolnika-2521190.html> |
| 3.6 | Охрана рек, лесов, озер. Экологические проблемы. Рыбалка летом и зимой. | 1ч |  |  |  | Устный опрос | <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/06/19/prezentatsiya-problemy-zagryazneniya-vod> |
| **Раздел 4 Глагол 9 ч.** | | | | | | | |
| 4.1 | Глагол. Зимние забавы. Катание на льду на коньках. | 1 ч |  |  |  | Устный опрос | <https://ppt-online.org/203972> |
| 4.2 | Катание в лесу на лыжах. Три формы инфинитива глагола. Катание с горы на санках. | 1 ч |  |  |  | Устный опрос | <https://ppt-online.org/203972> |
| 4.3 | Проведение свободного времени. Образование глаголов, обозначающих однократное и многократное действие. Проведение свободного времени среди друзей. | 1 ч |  |  |  | Тестирование | <https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2020/11/25/prezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya-v-6-klasse> |
| 4.4 | Пробуждение природы весной. Повелительное наклонение глагола. Деревья весной в лесах и садах. | 1ч |  |  |  | проект | https://infourok.ru/prezentaciya-vesennee-probuzhdenie-rastenij-5-6-klass-5031760.html |
| 4.5 | Мастерим скворечники. Забота о здоровье. | 1 ч |  |  |  | Устный опрос | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-na-temu-skvorechnik.html> |
| 4.6 | Любовь к спорту. Спорт в Республике Мордовия. Известные спортсмены Республики Мордовия. | 1 ч |  |  |  | Устный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-izvestnie-sportsmeni-mordovii-1602372.html> |
| 4.7 | Времена глагола. Настоящее время. Весенние праздники. Родина | 1 ч |  |  |  | Устный опрос | <https://infourok.ru/prezentaciya-vesennie-prazdniki-i-obryady-5-6-klass-5033971.html> |
| 4.8 | **Контрольная тестовая работа № 3 «Глагол».** | 1 ч | 1 |  |  | Письменный контроль |  |
| 4.9 | Работа над ошибками. Повторение материала, пройденного в 3 четверти. | 1 ч |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |  |
| Итого по разделу: | | 9 ч |  | | | | |
| **5** | **Синонимы.** 1ч | | | | | | |
| 5.1 | Синонимы. Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России. | 1 ч |  |  |  | Устный опрос | <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/09/21/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-narodnye-prazdniki> |
| **6** | **Антонимы.**1 ч | | | | | | |
| 6.1 | Антонимы. Знакомство с мордовским эпосом «Масторава». | 1 ч |  |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-erzyanskogo-yazika-epos-mastorava-2643514.html> |
| **7** | **Омонимы.**1ч | | | | | | |
| 7.1 | Омонимы. Знакомство с мокшанскими песнями. Путешествие по карте. Географические места родного поселка. | 1ч |  |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-moj-rodnoj-kraj-4155695.html> |
| 7.3 | **Контрольная тестовая работа № 4 «Части речи».** | 1ч | 1 | 1 |  | Письменный контроль |  |
| 7.4 | Работа над ошибками. Повторение и систематизация материала. | 1ч |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |  |
| ИТОГО | | 34 | 4 | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Повторение пройденного материала в 5 классе. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 2. | Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора. Одушевленные и неодушевленные существительные. | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3. | Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. Продавец. Покупатель. Множественное число имени существительного. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 4. | Мой хороший друг. Живем в одном доме (на одной улице). | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5. | Указательное (неопределенное) склонение имени существительного. Общение между людьми. | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6. | Города Республики Мордовия. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 7. | Уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных. Мое любимое животное. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 8. | **Контрольная тестовая работа №1 «Существительное».** | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 9. | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала в 1 четверти. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 10. | Имя прилагательное. Времена года. Знакомство с журналом «Якстерь тяштеня». | 1 |  |  |  | Практическая работа |
| 11. | Степени сравнения имен прилагательных. Человек. Характер человека. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 12. | Увлечения. Домашние дела. Помощь родителям. | 1 |  |  |  | Практическая работа |
| 13. | Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат. Подготовка к праздникам. | 1 |  |  |  | Практическая работа |
| 14. | Самые лучшие воспоминания. Улицы родного города. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 15. | Воспоминания о зимних каникулах. Любимый предмет в школе. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 16. | **Контрольная тестовая работа № 2. «Имя прилагательное».** | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 17. | Работа над ошибками. Повторение пройденного во 2 четверти. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 18. | Повторение. Послелог. Природа вокруг нас. | 1 |  |  |  | Практическая работа |
| 19. | Реки и озера Республики Мордовия. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 20. | Охрана рек, лесов, озер. Экологические проблемы. Рыбалка летом и зимой. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 21. | Глагол. Зимние забавы. Катание на льду на коньках. | 1 |  |  |  | Тестирование |
| 22. | Катание в лесу на лыжах. Три формы инфинитива глагола. Катание с горы на санках. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 23. | Проведение свободного времени. Образование глаголов, обозначающих однократное и многократное действие. Проведение свободного времени среди друзей. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 24. | Пробуждение природы весной. Повелительное наклонение глагола. Деревья весной в лесах и садах. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 25. | Мастерим скворечники. Забота о здоровье. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 26 | Любовь к спорту. Спорт в Республике Мордовия. Известные спортсмены Республики Мордовия. |  |  |  |  | Устный опрос |
| 27. | Времена глагола. Настоящее время. Весенние праздники. Родина | 1 |  |  |  |  |
| 28. | **Контрольная тестовая работа № 3 «Глагол».** | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 29. | Работа над ошибками. Повторение материала, пройденного в 3 четверти. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 30. | Синонимы. Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России. | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Антонимы. Знакомство с мордовским эпосом «Масторава». | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 32. | Омонимы. Знакомство с мокшанскими песнями. Путешествие по карте. Географические места родного поселка. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 33. | **Контрольная тестовая работа № 4 «Части речи».** | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 34. | Работа над ошибками. Повторение и систематизация материала. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| Общее количество часов по программе: | | 34 |  |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

## **Используемый учебник:** 1.Мокшанский язык. 6 класс: учебное пособие для русскоязычных учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2020. – 144 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2015 г. № «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.standart.ru](http://www.standart.ru)

[www.edurm.ru](http://www.edurm.ru)

[www.miromar@yandex.ru](http://www.miromar@yandex.ru)

<https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass>

<https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/>

<https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/>

--