**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

МБОУ «Ширингушская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО |  | Согласовано |
| Руководитель МО\_\_\_\_\_\_  / Надейкина Н.Б./  Протокол №1  от «30» августа 2024г. |  | Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кисткин В.А./  Приказ №1  от «30» августа 2024г. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебного курса

«Мокшанский язык» (государственный)

для 3 класса основного общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Надейкина Наталья Борисовна

учитель мокшанского языка

2024-2025 уч.год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО Курса «МокшанСКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа по учебному курсу «Мокшанский язык» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы Илькиной А.И. по изучению мокшанского языка в 3 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся(Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО)

Концепции преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).Данная Примерная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и правовыми актами:

1.Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

4. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 № 4-З, от 19. 12. 2011 г. № 78-З).

5. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года N 53-З «Об образовании в Республике Мордовия» (в ред. [Закона Республики Мордовия от 19.12.2014 № 103-З](http://docs.cntd.ru/document/423902825)).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями от 9 апреля 2015 года).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, от 29.12.2014 №2357).

8. Примерная основная образовательная программа (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Содержание авторской программы соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные  и   метапредметные   результаты   представлены с учётом особенностей преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения  школьного  курса   мокшанского   языка,  одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 декабря 2019 г. № 4/19).

Главной задачей современной языковой образовательной политики является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

Предмет мокшанский язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Знание национальных языков воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие этноса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

Мокшанский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству мордовского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) финно-угорских языков, сравнение с богатством русской культуры, нахождение общих черт, способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Содержание обучения мокшанскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МокшанСКИЙ ЯЗЫК»**

Приоритетными целями изучения мокшанского языка в 3 классе являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к мокшанскому языку как государственному языку Республики Мордовияи языку;

- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности;

-проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- создание условий для ознакомления обучающихся с культурой мордовского народа в диалоге с русской, с культурами других народов Российской Федерации;

- развитие на базе общероссийской идентичности обучающихся этнического самосознания;

- формирование у обучающихся первоначального представления о роли и значимости мокшанского языка в жизни Республики Мордовия, России и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования второго языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры народов;

- формирование основ коммуникативной культуры;

- развитие способности представлять в элементарной форме на мокшанском языке национальную культуру в письменной и устной формах общения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МокшанСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный курс «Мокшанский язык» входит в  предметную  область  «Филология» .Содержание учебного курса «Мокшанский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования;

в соответствии с базисным учебным планом на изучение мокшанского языка в 3 классе отводится  - 34 ч. (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.Шумбрат, школа! (Здравствуй, школа!) 2 часа**

Вспомнить слова, обозначающие школьные принадлеж­ности, предметы, окружающие ребёнка в школе.

Существительные: кагод, кенкш, вальмя.

Глаголы: кельгомс, самс, озамс, сувамс, максомс в един­ственном и множественном числе настоящего времени:

Речевые образцы: Мон кельгса школать. Мон тонафнян колмоце класса. Мон рисовандан кузня. Нарсь сянягяря. Модась равжа. Мон туян. Минь тутама. Сон сай куду. Синь сайхть куду.

**2.Ётась кизось. (Прошло лето.)*****2* часов**

Вспомнить слова, обозначающие приветствие, проща­ние:

Шумбрат, Валентина Петровна! Щумбратада, шабат! Няемозонк! Ульхть шумбра! Уледа шумбрат!

Слова, обозначающие времена года, сосотояние приро­ды, её признаки.

Существительные: киза, тяла, сексе, тунда, ульця.

Прилагательные: мани, лямбе, пси, коське, начка.

Глаголы: молемс, ваномс, ардомс, налхксемс, эшелямс.

Вопросы: кие? кит? кодама? коса? ков?

Речевые образцы: Кизонда пси (лямбе). Тон ков якать? Мон якань вели. Велеса пара. Кода ётафтыть каникулатнень? - Лац. Тон эшелять ляйса? - Мон эшелянь ляйса. Тон кундать калхт? - Да, мон кундань калхт.

**3. Монь ялгане.2 часа**

Вспомнить ранее изученные слова о друзьях.

Знакомство с новыми словами: курькснихть, ялгакс арасть.

**4. Сёксесь. 2 часов**

Вспомнить ранее изученные слова о приметах поздней осени.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: ковол, шитне, ветне, шурьхкя, пурьхкя.

Глаголы: шувомс, кандомс, кочкамс, сявомс. Речевые образцы: Мон шуван. Тон шуват. Сон шуви. Минь шуфтама. Тинь шуфтада. Синь шувихть.

Применение прилагательных в единственном и во мно­жественном числе. Ответы на вопросы кодама? кодапт?

Менельсь кодама? - Менельсь шобда (равжа, сенем, туцяв).

Шуфттне кодапт? - Шуфттне оцюфт (мазыхть, сянгярят).

Знакомство с названия грибов: груздя, пою панга, келу панга, кару панга, баяронь панга.

Знакомство с зимующими птицами: кирьхкс, ситявня, варси, вермяште, сязьгата.

Что делается в природе поздней осенью. Времена года. Ответы на вопросы мезе тии? мезе тись? мезе кармай тиема?

Таня морай. Таня морась. Таня кармай морама.

**5.Вирьса. (В лесу) 2 часа**

Вспомнить названия диких животных. Назвать их в уменьшительно-ласкательном значении: офта - офтоня, келазь - келаськя.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: панга, късты, шуфта, келу, пою, тума, пиче, куз, ронга.

Глаголы: мумс, кандомс, няемс.

Речевые образцы: Тя офта. Сон оцю. Тя нумолня. Сон ёмланя. Нумолсь эряй вирьса. Сон ярхцай судта. Офтсь ярх- цай нормальда. Тялонда сон уды. Урсь ярхцай пяштьта, панкта.

Шуфтсь касы вирьса. Шуфттне касыхть вирьса. Тумось оцю. Келуть ронгоц акша.

**6.Ошса. (В городе) 2 часа**

Вспомнить ранее изученные слова на эту тему.

Знакомство со словами: инголе, фтала, мельганза.

Знакомство с новыми словами и выражениями: Мон эрян Саранскяйса. Монь алязе работай заводса. Аказе тонафни университетса. Сон тонафни лац. Атязе - работань вете­ран. Сон пенсияса. Монь тонафнян школаса.

Ошсь оцю. Ошса лама этажса кутт. Ульцятне аруфт, мазыхть. Ошса лама ломаньда. Синь арнихть автобузса, тролейбусса, легковой машинаса.

Речевые образцы: арды инголе, ватт фталу, кие мельгат и т.д.

**8.Иттнень налхкомасна. (Игры детей)  2 часа**

Вспомнить ранее изученные слова об игрушках. Зна­комство со словами, обозначающими названия игр, предметы для игры, участников.

Существительные: нарвай, кавал, варси.

Глаголы: налхкомс, кяшемс, ёрдамс, кандомс.

Дать понятие о нахождении предмета. Знакомство с по­слелогом.

Шрать лангса - на столе. Шкафть пряса - на шкафу.

Шкафть ваксса - около шкафа. Доскать инголе - у дос­ки.

**9. Вирень и кудонь жувататне. (Дикие и домашние животные.)** 2**часа**

Вспомнить названия домашних и диких животных. По­вторить грамматические конструкции «Монь ули...», «Монь аш...», «Катонязень лемоц...», «Пиненязень лемоц...».

Речевые образцы: Мон кельгса катонязень. Сонь лемоц Пушок. Монь ули пинезе. Сон оцю. Эряй кудняса. Мон ухажеван мельганза.

Усвоение слов, обозначающих детёнышей домашних животных: вазня, вероскя, вашеня, пурхцкя.

Усвоение грамматической конструкции «сущ.+глагол» со словом «максы» - «даёт»:

Тракссь максы лофца. Траксть ули вазняц.

Тувось максы сиволь.          Тувоть ули пурхцкац.

Учась максы пона.   Учать ули вероскац. И т.д.

Глаголы: анды, симди, потяй, пани.

Речевые образцы: Тядязе потяй тракс. Алязе анды тувот. Цёранясь симди вазня. Шабатне ухаживайъть жувататнень мельге.

Существительные: кедь - кедце, пона - понаце, щам - щамце, пильге - пильгце.

Существительные: нарвай, кавал, варси.

Глаголы: налхкомс, кяшемс, ёрдамс, кандомс.

Дать понятие о нахождении предмета. Знакомство с по­слелогом.

Шрать лангса - на столе. Шкафть пряса - на шкафу.

-          Шкафть ваксса - около шкафа. Доскать инголе - у дос­ки.

**10.Тяла. Тялонь налхкоматне. (Зима. Зимние заба­вы)****2 часов**

Вспомнить слова, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и ре­чевыми образцами.

Существительные: панда, нурда, ялга, кърандаз.

Глаголы: пелемс, учемс, уфамс, сявомс, эендамс.

Прилагательные: паргана, кяжи, ёню.

Словосочетания: ушедсть якшапне, тялоть эзда, сявозень соксонзон, панда пряста, коньканзон инкса, мазьса вадь сайне и т.д.

Закрепление послелогов «лангса» - «на», «потмоса» - «в».

Усвоение грамматической конструкции «Мон улень ...».

Беседы на темы «Птицы зимой», «Животные зимой».

Ответы на вопрос коса? коста?

Коса эряйхть нармоттне?

Коста лийсть нармоттне?

Закрепление наречий «тячи», «ванды».

**11.Кудонь тефне. (Домашние дела) 2часов**

Закрепление слов, обозначающих предметы домашнего быта: утварь, посуда, орудия труда.

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями: пеель, пачкалга, шъра, нардама, сапонь; кайме, тяльме; сявк пеельть, шуфт мода, штак пачкалгть, нардак шрать, штак шамацень (штасть шамантень),

Глаголы: штамс, анокламс, нардамс, кандомс. удомс, стямс, мадомс.

Составление рассказа о своём режиме дня: Мон стяян шобдава. Штасайне кядьнень, шамазень. Чистендасайне пейнень. Тиян зарядка. Тоса туян школав. Школаса тонафнян.

**12.8-це Мартсь - тядянь праздник. (8 Марта - жен­ский день) 2часа**

Вспомнить названия дней недели.

Закрепить умения правильно отвечать на вопрос мъзярда? (когда?):

Закрепить названия слов: тячи, ванды, исяк, шобдава, шиньгучкать, илять, веть. Глаголы: кенярдемс, каземс, паламс.

Речевые образцы: Монь тядязе врач. А кие тонь тядяце? Мезькс сон работай? Мон кельгса тядязень.

**13.Тундать самац. (Приход весны) 2часа**

Закрепление изученных слов о весне.

Знакомство с новыми словами: нар, шудерькс, лямбе, ши(ня), валда(оня), нармонь, нармотть, тарад, лопа, вяре, ала. С названиями птиц: сязьгата, шякшата, граць, псьмар в един­ственном и во множественном числе: нармонь - нармотть - нармоттне, шудерькс - шудерькст - шудерьксне.

Словосочетания: лямбе шиня, састь нармоттне, лямбе ширде, нарсь сянгяря и другие.

Беседа о сохранении природы. Составление рассказа о природе: Сась тундась. Шудихть веттне. Ловсь кармась солама. Шинясь эжди. Менельсь сенем. Лямбе ширде састь на­рмоттне.

**15.Мольхтяма инжикс. (Идём в гости) 2 часа**

Знакомство со словами: инжи, шачема ши, казне.

Вспомнить название дней недели, числа от 1 до 10.

Усвоить числа от 11 по 20.

Речевые образцы: тердемс ялганзон, ширезонк инжикс, карман учемот, самс пялонк и т.д.

Беседа о правилах поведения в гостях. Усвоение слов и речевых конструкций: нолдак васенцекс, макск кядцень, азор, азорава, лезтт шамс и т.д.

**16.Кизонясь (Лето) 2 часа**

Ответы на вопросы о временах года:

Кизось кодама? Кизонда лямбе? Тялось кодама? Тонь мялезт кизось? Сёксенда кельме, якшама? Коза тушендыхть нармоттне? Тундась мазы? Мъзярда сашендыхть нармоттне? Коса эшеляйхть иттне? И т.д.

**17. Сембе материалть лятфтамац.(Повторение всего изученного материала)1 час**

Для овладения языком, даже в небольшом объёме, ре­бёнку недостаточно заучить ряд типовых фраз: он должен научиться самостоятельно строить фразы данного типа из знакомых слов. Игровая ситуация является основным мето­дическим приемом отработки грамматических умений. Для этого необходимо вызвать интерес к уроку, динамично по­вышая речевую активность детей, формируя положительную мотивацию к общению на мокшанском языке.

**Тематическое планирование по дисциплине**

**«Мокшанский язык. 3 класс»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Макс. нагрузка учащегося, ч.** | Из них | | |
| **Развитие речи, практические работы, ч.** | **Контр. работа, ч.** | **Самост.**  **работа, ч.** |
| 1. | Здравствуй школа. | 2 | - | - | 1 |
| 2. | Прошло теплое лето. | 2 | - | - | - |
| 3. | Мои друзья. | 2 | - | - | - |
| 4. | Осень. | 2 | - | - | 1 |
| 5. | Счет. | 2 | - | - | - |
| 6. | Кем я буду. | 1 | - | - | - |
| 7. | Домашние дела. | 2 | - | - | 1 |
| 8. | Мы любим спорт. | 2 | - | - | 1 |
| 9. | Зимушка-зима. | 2 | - | - | 1 |
| 10. | Птицы летом и зимой. | 1 | - | - | - |
| 11. | Дикие и домашние животные. | 2 | - | - | - |
| 12. | Цвета природы. | 1 | - | - | - |
| 13. | В городе. | 2 | - | - | 1 |
| 14. | Кто где живет? | 1 | - | - | - |
| 15. | Игры детей. | 1 | - | - | - |
| 16. | 8 Марта – Женский День. | 1 | - | - | - |
| 17. | Ходим в гости. | 1 | - | - | - |
| 18. | Весна. | 2 | - | - | - |
| 19. | Как хорошо летом. | 1 | - |  | - |
| 20. | В деревне. | 2 | - | - | - |
| 21. | В лесу, в поле, на лугу. | 1 | - | - | - |
| 22. | Повторение пройденного. | 1 | - | - | 1 |
|  | ИТОГО: | 34 | - | - | 6 |

**тПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на мокшанском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языкакак государственного языка Российской Федерации и мокшанского языка Республики Мордовия; проявление интереса к познанию мокшанского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного курса «Мокшанский язык»; ценностное отношение к русскому языку и языкам других народов, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России и Республики Мордовия, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности мокшанского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб­ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда ­раз­личного рода, в том числе на основе применения изучае­мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ­чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо­получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб­лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, пред­ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ­обосновывать необходимость применения групповых форм ­взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата дея­тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основными предметными результатами изучения предмета «Мокшанский язык» (государственный) являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике мокшанского языка.

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для 5класса правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;

- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;

- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;

- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;

- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;

- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;

- составлять из 5-8 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;

- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:**

- понимать особенности мордовских национальных и семейных праздников и традиций;

- узнавать наиболее известных персонажей мордовской детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

уче*ник получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике Республики Мордовия;*

*- представлять реалии своей малой родины средствами мокшанского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*ученик получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** ученик научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- аналогии с родным языком,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (мокшанско-русским словарем);

*Ученик получит возможность научиться:*

* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** ученик научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 20-40 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки мокшанского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков мокшанского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать по определенным признакам части речи;*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементам т.д.)*

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе, прилагательные в единственном и множественном числе, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени*,* наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*ученик получит возможность:*

*•дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);*

*•приобрести лингвистические представления о системе и структуре мокшанского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | | **Виды, формы контроля** | **Электронные(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | | **практические работы** |
| **Раздел 1. Здравствуй школа 2 ч.** | | | | | | | | | |
| 1 | Опять прозвенел звонок.  День знаний. | 1 ч. |  | |  |  | | Устный опрос | [https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?](https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass) |
| 2 | Я учусь. | 1 ч |  | |  |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <https://ppt4web.ru/pedagogika/ljubite-knigu-istochnik-znanijj.html>  [https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?](https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass) |
| **Раздел 2.** **Прошло теплое лето 2ч** | | | | | | | | | |
| 3 | Как прошли летние каникулы?  Как я отдыхал летом? | 1 ч | |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnie-letnie-kanikuli-3727099.html> |
| 4 | Составление рассказа на тему « Лето». | 1 ч | |  | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-leto-6684576.html> |
| **Раздел 3 Мои друзья 1ч** | | | | | | | | | |
| 5 | Среди друзей хорошо. | 1 ч | |  |  |  | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-klassniy-chas-na-temu-budem-druzhit-3200539.html> |
| **Раздел 4 Осень 2ч.** | | | | | | | | | |
| 6 | Цвета осени.  Подарки осени.  Природа осенью. | 1ч | |  |  |  | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-dari-oseni-3234498.html> |
| 7 | Составление рассказа на тему «Осень». | 1ч | |  |  |  | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-dari-oseni-3234498.html> |
| **Раздел 5 Счет 2ч** | | | | | | | | | |
| 8 | Учимся считать.  Считаем до 20. | 1 ч | |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-uchimsya-schitat-do-3780698.html> |
| 9 | Словарный диктант. | 1 ч | |  | 1 |  | Практическая работа | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-uchimsya-schitat-do-3780698.html> |
| **Раздел 6 Кем я буду? 1ч.** | | | | | | | | | |
| 10 | Кем я буду, когда вырасту?  Выбери любимое дело. | 1 ч | |  |  |  | Устный опрос | | <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-na-tiemu-v-mirie-profiessii.html>  [https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?](https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass) |
| **Раздел 7 Домашние дела 2ч** | | | | | | | | | |
| 11 | Дела в доме, во дворе и на огороде. | 1 ч | |  |  |  | Устный опрос | | <https://www.studmed.ru/golenkov-nb-uroki-mokshanskogo-erzyanskogo_0a951b5efe9.html> |
| 12 | Предметы  домашнего быта. Орудия труда | 1 ч | |  |  |  | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-starinnie-orudiya-truda-i-predmeti-bita-zagadki-2767872.html> |
| **Раздел 8 Мы любим спорт 1ч.** | | | | | | | | | |
| 13 | Спорт - это здоровье. | 1 ч | |  |  |  | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-predmetu-poznanie-mira-v-3-b-klasse-urok-11-na-temu-sport-eto-zdorove-6345531.html> |
| **Раздел 9 Зимушка зима 2ч** | | | | | | | | | |
| 14 | Зима пришла.  Зимние забавы. | 1 ч | |  |  |  | Устный опрос | | <https://uchitelya.com/tehnologiya/12959-prezentaciya-novogodnyaya-otkrytka-svoimi-rukami.html> |
| 15 | Новогодний праздник.  Составление рассказа о зиме. | 1 ч | |  |  |  | Устный опрос | | <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/01/22/prazdnovanie-rozhdestva-mokshanskim-narodom> |
| **Раздел 10 Птицы летом и зимой 1ч** | | | | | | | | | |
| 16 | Птицы летом и зимой. | 1 ч | |  |  |  | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pereletnie-i-zimuyuschie-ptici-2791819.html> |
| **Раздел 11 Дикие и домашние животные 2ч** | | | | | | | | | |
| 17 | Дикие животные.  Домашние животные. | 1 ч | |  |  |  | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-i-domashnie-zhivotnye-4656411.html> |
| 18 | Составление рассказа о домашних животных. | 1 ч | |  |  |  | Практическая работа | | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-i-domashnie-zhivotnye-4656411.html> |
| **Раздел 12 Цвета природы 1ч** | | | | | | | | | |
| 19 | Вспомним цвета.  Цвета  природы. | 1 ч | |  |  |  | Тестирование | | <https://infourok.ru/prezentaciya-cvet-v-prirode-6750318.html> |
| **Раздел 13 В городе 2ч** | | | | | | | | | |
| 20 | На городской улице.  Жизнь в городе. | 1 ч | |  |  |  | проект | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-saransk-5109771.html> |
| 21 | Составление рассказа «Наш город». | 1 ч | |  |  |  | Практическая работа | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-saransk-5109771.html> |
| **Раздел 14 Кто где живет? 1ч** | | | | | | | | | |
| 22 | Кто где живет? | 1 ч | |  |  |  | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-kto-gde-zhivet-2961810.html> |
| **Раздел 15 Игры детей 1ч** | | | | | | | | | |
| 23 | Мои игрушки.  Мы играем. | 1 ч | |  |  |  | Письменный контроль | | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-moi-lyubimye-igrushki-1-mladshaya-gruppa-5846478.html> |
| **Раздел 16 8 Марта женский- праздник 1ч** | | | | | | | | | |
| 24 | Сегодня в нашем доме праздник.  Какая у меня мама? | 1 ч | |  |  |  | Устный опрос | | <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/03/06/prezentatsiya-istoriya-prazdnika-8-marta> |
| **Раздел 17 Ходим в гости 2ч** | | | | | | | | | |
| 25 | Ходим в гости. | 1 | |  |  |  | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-kak-vesti-sebya-v-gostyah-1811692.html> |
| 26 | Составление диалога «Идём в гости». | 1 ч | |  | 1 |  | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-kak-vesti-sebya-v-gostyah-1811692.html> |
| **Раздел 18 Весна 1ч** | | | | | | | | | |
| 27 | Весна – красна.  Приметы весны.  Составление рассказа о весне. | 1 ч | |  |  |  | Устный опрос | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/04/14/vesna-pridyot-vsyo-ozhivyot-4-kl> |
| **Раздел 19 Как хорошо летом 1ч** | | | | | | | | | |
| 28 | Здравствуй, лето.  Начались летние каникулы. | 1 | |  |  |  | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-zdravstvuj-leto-pravila-bezopasnosti-vo-vremya-kanikul-5802943.html> |
| **Раздел 20 В деревне 3ч** | | | | | | | | | |
| 29 | Жизнь в деревне.  На речке. | 1 | |  |  |  | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-selskaya-zhizn-550513.html> |
| 30 | Работа во дворе. | 1 | |  |  |  | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-organizaciya-trudovoy-deyatelnosti-na-progulke-v-detskom-sadu-2191271.html> |
| 31 | Берегите природу! | 1 | |  |  |  | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-beregite-prirodu-1904227.html> |
| **Раздел 21 Влесу, в поле, на лугу. 1ч** | | | | | | | | | |
| 32 | В лесу , в поле, на лугу. | 1 | |  |  |  | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-v-pole-na-lugu-v-lesu-vtoraya-mladshaya-gruppa-4416139.html> |
| **Раздел 22 Времена года 1ч** | | | | | | | | | |
| 33. | Времена года. | 1 | |  |  |  | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vremena-goda-6527651.html> |
| **Раздел 23 Повторение** | | | | | | | | | |
| 34 | Повторение изученного   в 3 классе. | 1 | |  |  | 1 | Письменный контроль | |  |
| Общее количество часов по программе: | | 34 ч | |  | | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Опять прозвенел звонок.  День знаний. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 2 | Я учусь. | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3 | Как прошли летние каникулы?  Как я отдыхал летом? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 4 | Составление рассказа на тему «Лето». | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 5 | Среди друзей хорошо. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 6. | Цвета осени.  Подарки осени.  Природа осенью | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 7. | Составление рассказа на тему «Осень». | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 8. | Учимся считать.  Считаем до 20. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 9. | Словарный диктант. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 10. | Кем я буду, когда вырасту?  Выбери любимое дело. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 11. | Дела в доме, во дворе и на огороде. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 12. | Предметы  домашнего быта. Орудия труда | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 13. | Спорт - это здоровье. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 14. | Зима пришла.  Зимние забавы. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 15. | Новогодний праздник.  Составление рассказа о зиме. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 16. | Птицы летом и зимой. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 17. | Дикие животные.  Домашние животные. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 18. | Составление рассказа о домашних животных. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 19. | Вспомним цвета.  Цвета  природы. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 20. | На городской улице.  Жизнь в городе. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 21. | Составление рассказа «Наш город». | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 22. | Кто где живет? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 23. | Мои игрушки.  Мы играем. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 24. | Сегодня в нашем доме праздник.  Какая у меня мама? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 25. | Ходим в гости. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 26 | Составление диалога «Идём в гости». |  |  |  |  | Устный опрос |
| 27. | Весна – красна.  Приметы весны.  Составление рассказа о весне. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 28. | Здравствуй, лето.  Начались летние каникулы | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 29. | Жизнь в деревне.  На речке. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 30. | Работа во дворе. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 31. | Берегите природу! | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 32. | В лесу , в поле, на лугу. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 33. | Времена года | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 34. | Повторение изученного   в 3 классе. | 1 |  | 1 |  | Тестирование |
| Общее количество часов по программе: | | 34 |  | 8 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

## **Используемый учебник:** 1.Мокшанский язык. 3 класс: учебное пособие для русскоязычных учащихся / **Исайкина А. И.** — автор учебного пособия «Мокшанский язык. 3 класс. Второй год обучения» (2018).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2015 г. № «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.standart.ru](http://www.standart.ru)

[www.edurm.ru](http://www.edurm.ru)

[www.miromar@yandex.ru](http://www.miromar@yandex.ru)

<https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass>

<https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/>

<https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/>

--