

Структура Программы развития образовательной организации

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Основные направления развития организации.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. Дорожная карта реализации Программы развития.

# 1. Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Ширингушская средняя общеобразовательная школа» Зубово- Полянского муниципального района Республики Мордовия |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | **Федеральный уровень:*** Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);
* Паспорт национального проекта «Образование»;
* Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642

«Об утверждении государственной программы РоссийскойФедерации «Развитие образования»;* Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
* Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022

«Методические рекомендации по развитию механизмовуправления качеством образования»;* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении |

|  |  |
| --- | --- |
|  | в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г.

№ Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»/**Региональный уровень*** Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
* Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
* Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
* Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование»;

- ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Республики Мордовия«Об утверждении государственной программы Республики Мордовия "Развитие образования в Республике Мордовия" и признании утратившими силу отдельных постановленийПравительства Республики Мордовия от 27 декабря 2023 года№ 780 (с изменениями на 5 апреля 2024 года) Распоряжение Правительства Республики Мордовия от 22.07.2021 года № 417-P «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;- Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 19.04.2021 года №312 «Об утверждении Положения осистеме научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров сферы образования |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Республики Мордовия**»*** Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 02.06.2020 года № 515 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Мордовия;

Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 18.06.2021 года № 530 «Об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Республики Мордовия на период до 2025 года»;* Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 06.09.2021года №416 «Об утверждении регионального плана мероприятий в рамках реализации федерального проекта

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в Республике Мордовия национального проекта«Образование»;* Указ Главы Республики Мордовия от 20.06.2022 года № 178-УГ «О внесении изменений в состав Попечительского совета Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Республики Мордовия»;
* Постановление Правительства Республики Мордовия от 05.06.2023 года № 257 об охране окружающей среды и повышении экологической безопасности «О системе управления государственными программами Республики Мордовия»;
* Приказ №698 от 13.06.2023 года Министерства образования Республики Мордовия «О реализации

профессионального минимума в ОО РМ»;* Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 04.06.2020 г. № 523 «Об утверждении Модели региональной системы оценки качества подготовки обучающихся »;

**Муниципальный уровень*** Постановление Администрации Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия «О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие образования в Зубово-Полянском муниципальном районе на 2020-2025 годы».

**Школьный уровень*** Устав МБОУ «Ширингушская СОШ»;
* Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Ширингушская СОШ»;
* Программа воспитания МБОУ «Ширингушская СОШ».
 |
| Цель | Создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группыдля всестороннего развития личности ребенка. |

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели

«Школа Минпросвещения России».1. Выбор управленческого трека развития ОО.
2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
3. Знание: качество и объективность
4. Воспитание.
5. Здоровье.
6. Творчество.
7. Профориентация.
8. Учитель. Школьные команды.
9. Школьный климат.
10. Образовательная среда.
11. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
12. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6 Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.1. Развитие управленческой модели школы.
2. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка

Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. |
| Планируемые результаты реализации Программыразвития | 1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Определен управленческий трек развития ОО:

– Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи)3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития1. Знание: качество и объективность
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 8) Образовательная среда.1. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует

Внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.1. Сформирована мотивирующая предметно- пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.
2. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.
3. Сформирована управленческая модель школы.
4. Развиты направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка

Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования. |
| Сведения о разработчиках | В.А.Кисткин– директор школыН.С. Лапкаева – заместитель директора по УВРД.Р.Ямашева – заместитель директора по ВРКаткова И.В.- советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;  Беляева Е.М. – руководитель Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» |
| Период реализации | 2024 – 2026 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (2024 г) | Подготовительный этап – 2024 г.Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:* прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;

постановка цели и задач программы развития Школы;* решение проблем материально-технического и нормативно - методического обеспечения.;
* апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;
* внедрение целевых проектов.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовка локальных актов.Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. |
| II этап – реализация (2024 – 2026 гг.*)* | Этап реализации – 2024-2026 гг.Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка. |
| III этап – обобщающий (2026 г.) | Обобщающий этап -2026 г.Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и привлечённые средства:* федеральная субсидия (участия в проектах и программах);
* субвенция из регионального бюджета (по предписаниям);
* ежегодная субвенция из регионального бюджета);

-инициативное бюджетирования;* грантовые поступления разных уровней.
 |
| Контроль реализации | Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Изменения и коррективы, которые необходимо внести в Программу обсуждаются методическим советом, принимаются на педагогическом совете школы,согласуются с Управляющим советом с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей).В.А.Кисткин– директор школыН.С. Лапкаева – заместитель директора по УВРД.Р.Ямашева – заместитель директора по ВРКаткова И.В.-советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;  Беляева Е.М. – руководитель Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| **Основные сведения об ОО** |
| Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ширингушская средняя общеобразовательная школа», (МБОУ «Ширингушская СОШ») |
| Дату создания (основания) ОО. | 01 сентября 1937 года |
| ИНН. | 1308080890 |
| Информацию об учредителе(ях) ОО. | Администрация Зубово-Полянского муниципального районаРеспублики Мордовия |
| Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. | Лицензия № 3254 от 11.05.2012 г. Серия РО, №014880 |
| Приложение к лицензии на осуществление образовательнойдеятельности | Начальное общее образование Основное общее образованиеСреднее общее образованиеДополнительное образование детей и взрослых |
| Информацию о месте нахожденияОО (юридический и фактический адрес). | 431111, Республика Мордовия, Зубово-Полянский район, с. Ширингуши, ул. Новая, д.19 |
| Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети«Интернет» | 8 (83458)3-37-21<https://shkolashiringushskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>schkolashiring@mail.ru |
| Сведенияоб обучающихся | Начальное общее образование – 34.Основное общее образование –64 . Среднее общее образование -20Обучающихся с ОВЗ - 2 |
| **Краткая характеристика организационно-педагогических условий** |
| Структура ОО | Директор, управляющий совет, общее собрание, заместители директора, завхоз, учителя-предметники, учителя начальных классов, воспитатели, воспитанники,обучающиеся. |
| Структура управления ОО | Структура органов управления школой:1. директор;
2. Управляющий Совет Учреждения;
3. общее собрание работников Учреждения;
4. педагогический совет;
5. родительский комитет
 |
| Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательнойсреды | В МБОУ «Ширингушская СОШ» реализуются образовательные программы:* основная общеобразовательная программа начального общего образования;
* основная общеобразовательная программа основного общего образования;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
 |
| Сведения о режиме деятельности | Организация учебного процесса в Школе регламентируетсярежимом занятий, учебным планом, календарным учебным |

|  |  |
| --- | --- |
|  | графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.Продолжительность учебного года: 1 класс– 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 45 минут.Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятияпроводятся в одну смену. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество сотрудников школы – 34, руководящих работников – 3, педагогических работников - 18,учителей- 1 6 , в о с п и т а т е л е й - 2 ,70% педагогических работников имеют высшее образование, 30% - среднее специальное.46% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 58%- первую квалификационную категорию.8 педагогов награждены Почётной Грамотой Министерства образования и науки РФ, 4 имеет звание «Почётный работник общего образования РФ», 5 награждены Почетной ГрамотойМинистерства образования Республики Мордовия |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:* МКУ «ЦИМ и ТО МБУО»;
* ОСП «Центр детского творчества»;
* Районный совет ветеранов;
* Зубово-Полянский краеведческий музей;
* Молодёжный патриотический центр;
* Зубово-Полянская районная детская библиотека;
* ГИБДД ОМВД России по Зубово-Полянскому муниципальному району
* МВД России по Зубово-Полянскому району;
* МБУ ДО Зубово-Полянская районная ДЮСШ;
 |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | 1. В 2022 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".
2. По общему количеству призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ школа на 6 месте. Участие в региональном этапе ВсОШ.
3. Результаты участия в онлайн-олимпиадах, конкурсах, марафонах на сайте «Учи-ру»; в региональных и всероссийских конкурсах и проектах.
4. Призовые места ШСК в муниципальных спортивных соревнованиях.
5. На территории школы открыта спортивная площадка, включающая футбольное и волейбольные поля.
6. Открытие школьного театра, музея, спортивного клуба.
 |

# 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

* 1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльн ая оценка** | **Магистрально е направление, ключевое****условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1 | Реализация учебно- | Обучающиеся | 1 | Магистральное | Образовательный |  |  |
|  | исследовательской и | участвуют в |  | направление | процесс |
|  | проектной | реализации |  | «Знание» |  |
|  | Деятельности (критически | проектной и/или |  |  |  |
|  | й показатель) | исследовательско |  |  |  |
|  |  | й деятельности |  |  |  |
| 2 | Реализация федеральных | 100% учителей | 1 | Магистральное | Образовательный |  |  |
|  | рабочих программ по | используют |  | направление | процесс |
|  | учебным предметам (1‒11 | программы |  | «Знание» |  |
|  | классы) (критический | учебных |  |  |  |
|  | показатель) | предметов, |  |  |  |
|  |  | содержание и |  |  |  |
|  |  | планируемые |  |  |  |
|  |  | результаты |  |  |  |
|  |  | которых не ниже |  |  |  |
|  |  | соответствующих |  |  |  |
|  |  | содержания и |  |  |  |
|  |  | планируемых |  |  |  |
|  |  | результатов |  |  |  |
|  |  | федеральных |  |  |  |
|  |  | рабочих |  |  |  |
|  |  | программ |  |  |  |
|  |  | учебных |  |  |  |
|  |  | предметов |  |  |  |
| 3 | Обеспеченность | Обеспечено | 2 | Магистральное | Образовательный |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учебниками и учебными пособиями | учебниками и учебнымипособиями вполном объеме |  | направление«Знание» | процесс |  |  |
| 4 | Применение электронных образовательныхресурсов (ЭОР) изфедерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или болеепредметовреализуется не менее чем в одном классе одной изпараллелей со 2по 9 класс | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся куглубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого- педагогической

диагностики по выявлениюобразовательных интересов и потребностей, способностей италантов обучающихся.* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению

образовательных запросов и ожиданий.* Проведение

разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностейи профессионального самоопределения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Проведение

разъяснительной работы собучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессиональногообразования. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членовуправленческой команды школы соблюдаюттребования локального акта, регламентирующе го формы,порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качестваобразования |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локальногоакта, регламентирующего | 100% учителей и членовуправленческой | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционирован ие объективнойвнутренней |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | внутреннюю систему оценки качестваобразования (критический показатель) | команды школы соблюдаюттребования локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качестваобразования |  |  | системы оценки качестваобразования |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетомграфиков проведения федеральных ирегиональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочныхпроцедур размещен наофициальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качестваобразования |  |  |
| 9 | Образовательная организация не входит в переченьобразовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективныхрезультатов по итогам двухпредыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление«Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качестваобразования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, вобщей численности выпускников 9 класса (за | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты обосновном общем | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качестваобразования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предыдущий учебныйгод) | образовании |  |  |  |  |  |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочнойдеятельностью | 2 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностейобучающихся |  |  |
| 13 | Наличие победителей и призеров этаповВсероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапаВсероссийской олимпиадышкольников | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 14 | Сетевая форма реализацииобщеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых всетевой форме) | Осуществляется сетевая формареализации общеобразователь ных программ | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий пообеспечению | Разработана, готовыприступить к | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий дляорганизации | Отсутствие психологическойслужбы в | * Взаимодействие (в том числе с использованием

дистанционных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (илиразвития инклюзивного образования и т. п.) | реализации |  |  | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов- логопедов, дефектологов). | образовательных технологий) сресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения,образовательные учреждения,реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органыздравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).* Привлечение психологов, педагогов- логопедов, дефектологов из других

образовательных организаций. |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивногообразования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА наособенности организации образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью по отдельным | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают всевопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки

имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организацииобразования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.* Организация административного
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью) |  |  |  |  | контроля за соблюдениемтребований локальных актов в части организацииобразования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью. |
| 17 | Обеспечение информационнойоткрытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключениемперсональнойинформации, в том числео состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайтеобщеобразователь ной организации | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 18 | Создание условий для профессиональногоразвития и совершенствования профессиональных компетенций педагогическихработников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивногообразования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работниковпрошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременнымобучением педагогов на КПК по вопросам профессиональногоразвития и совершенствования профессиональных компетенций педагогическихработников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за

своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессиональногоразвития и совершенствования профессиональных компетенций педагогическихработников в части обучения и воспитанияобучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 19 | Обеспечение бесплатным | 100% | 1 | Магистральное | Здоровьесберегаю |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | обучающихся начальныхклассовобеспечены горячим питанием |  | направление«Здоровье» | щая среда |  |  |
| 20 | Организацияпросветительской деятельности, направленной наформирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ),профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.(критический показатель) | Наличие общешкольной программыработы по противодействию и профилактике вредныхпривычек | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 21 | Количество школьных просветительскихмероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребленияалкоголя и наркотическихсредств | Более 5мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 22 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережен ия и ее полноценнаяреализация | 2 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 23 | Наличие вобразовательной организации спортивной инфраструктуры длязанятий физической | Да | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой испортом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоровсетевого взаимодействия) |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (повидам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой испортом |  |  |
| 25 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постояннопосещающих занятия | 30% и более обучающихся постояннопосещают занятия | 3 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 26 | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивныхмероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьниковПрезидентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьниковПрезидентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадахСпециальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и | Участие обучающихся в спортивныхмероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | спартакиадах Всероссийскойфедерации спорта лиц синтеллектуальными нарушениями) |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьниковПрезидентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьниковПрезидентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадахСпециальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях испартакиадах Всероссийскойфедерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 28 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК«ГТО»,подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы мотивации педагогическихработников по подготовке обучающихся к участиюво Всероссийском | * Разработка системы мотивирования/стимули рования педагогических работников по подготовке обучающихся к

спортивным |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года |  |  |  |  | физкультурно- спортивном комплексе«Готов к труду иобороне». | мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования иразвития умений и навыков, необходимых для участия воВсероссийском физкультурно- спортивном комплексе«Готов к труду иобороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и

развития умений и навыков, необходимых для участия воВсероссийском физкультурно- спортивном комплексе«Готов к труду и обороне». |
| 29 | Доля обучающихся, охваченных дополнительнымобразованием в общей численностиобучающихся (критически й показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 30 | Реализация дополнительныхобщеобразовательныхпрограмм | Программыразработаны иреализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 31 | Наличие технологических кружков на базеобщеобразовательной организации и/или врамках сетевого взаимодействия | 1технологический кружок | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 32 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийскойолимпиады школьников), | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,олимпиадах, | 3 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | конференциях | конференциях на региональном и (или)всероссийском уровне |  |  |  |  |  |
| 33 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональномуровне | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 34 | Сетевая форма реализациидополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точкароста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации иобразовательныеорганизации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализациидополнительных общеобразователь ных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 35 | Функционирование школьных творческихобъединений (школьный | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческиеобъединения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. )(критическийпоказатель) |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Функционирование школьного театра | Функционирован ие школьноготеатра | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьныетворческие объединения |  |  |
| 37 | Функционирование школьного музея | Функционирован ие школьногомузея | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческиеобъединения |  |  |
| 38 | Функционирование школьного хора | Функционирован ие школьногохора | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческиеобъединения |  |  |
| 39 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета,журнал и др.) | Функционирован ие школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихсяв организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 41 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьноготворческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 42 | Использование государственныхсимволов при обучении ивоспитании (критический | Да | 3 | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся сОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательной деятельности |  |  |
| 44 | Реализация календарного плана воспитательнойРаботы (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательной деятельности |  |  |
| 45 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательной деятельности |  |  |
| 46 | Наличие советникадиректора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиобъединениями | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательной деятельности |  |  |
| 47 | Взаимодействие образовательнойорганизации и родителей в процессе реализациирабочей программы воспитания | Осуществляется с использованиемрегламентированн ых инеформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательной деятельности | Не стимулируетсяразвитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия

образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогическиелектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросамвоспитания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьногокостюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Реализация программкраеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программакраеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте

«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи поразвитию детскоготуризма. |
| Отсутствие материально- техническогооснащения дляреализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
* Оптимизизация

расходов, планирование материально- техническогооснащения, необходимого дляреализации программыкраеведения или школьного туризма. |
| 50 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 2 | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенцийуправленческой команды в частиорганизации летних тематических смен в | * Направление запроса в ЦНППМ на

формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летнихтематических смен в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | школьном лагере. | школьном лагере. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. | * Анализ системы

воспитания в школе в летний период.* Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.
* Внесение изменений в рабочую программу

воспитания, включение в календарный плантематической летней лагерной смены. |
| Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | * Проведение мониторинга условий внешней среды для

реализации программ тематических летних лагерей. Заключениедоговоров о реализации программдополнительногообразования в сетевой форме. |
| Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется правовыбора системы и места организации своегодосуга в каникулярное время. | * Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
 |
| Не обеспечиваютсяусловия для | * Обеспечение материально-
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | организация летних тематических смен в школьном лагере. | технического оснащения дляорганизации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).* Обеспечение безопасных условий (физические, морально- психологические,

санитарные) для школьного лагеря.* Обеспечений привлечения обучающихся и

родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.* Организация проведения

разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.* Использование

разнообразных форм проведениямероприятий в летнем школьном лагере.* Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних

тематических смен в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | школьном лагере.* Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.
* Осуществление систематического контроля за

реализацией программ в школьном лагере.* Проработка вопроса организации

временного структурного подразделенияобразовательной организации. |
| Не разработана программа летнего школьного лагеря. | * Определение специфики, направленности

тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительныхмероприятий.* Разработка программы летнего школьного

лагеря. |
| 51 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление,волонтерское движение |  |  |
| 52 | Наличие первичногоотделения РДДМ | Наличие | 1 | Магистральноенаправление | Ученическоесамоуправление, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Движение первых |  |  | «Воспитание» | волонтерскоедвижение |  |  |
| 53 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученическогосамоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 54 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общегообразования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 55 | Наличиепредставительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 56 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют вволонтерском движении | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление,волонтерское движение |  |  |
| 57 | Наличие школьныхвоенно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление,волонтерское движение |  |  |
| 58 | Реализация утвержденногокалендарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,разработанным в субъектеРФ)(критический | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Определение ответственного за реализациюпрофориентационной деятельности (вдолжности не нижезаместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 60 | Наличие соглашений с региональнымипредприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационныхмероприятий | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 61 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,космические, IT, педагогические,предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии | Образовательная организация реализует только программы НОО и ООО |  |
| 62 | Наличие и использование дополнительныхматериалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметахобщеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 63 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 64 | Участие обучающихся вмоделирующих | Да | 1 | Магистральноенаправление | Сопровождениевыбора |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональныхпробах (онлайн) и тестированиях |  |  | «Профориентаци я» | профессии |  |  |
| 65 | Посещение обучающимися экскурсийв организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 66 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимисяпрофессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий

профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста,Организаций высшего с среднего профессиональногообразования.* Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на

региональных площадках в виртуальном формате.* Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные

пробы. |
| Отсутствует план | * Включение
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направлениепрофориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность креальному производству.* Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на

региональныхплощадках региона. |
| 67 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительногообразования, в том числе кружков, секций и др., направленных напрофориентацию | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения

старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованиемсобственной МТБ или МТБ предприятияреального сектора |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.* Определение сетевых партнеров

(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли быпредоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательныересурсы).* В рамках реализации программы по

воспитанию организация встреч обучающихся спредставителямирабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверейобразовательных организаций высшего, среднего профессиональногообразования. |
| Отсутствие программпрофессиональной | * Обеспечение условий для получения
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | лицензии наобразовательную деятельность поосновным программам профессионального обучения.* Организация мониторинга

востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе;кадровых потребностей современного рынка труда.* Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
* Анализ условий (инфраструктура), необходимых для

реализации программ.* Организация

разработки/корректиров ки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшейреализации их в школе.* Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров

к реализации данных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | программ.* Организация административного контроля за

реализацией программ.* Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по

программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих идолжностям служащих. |
| 69 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынкатруда | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Участие обучающихся 6‒11 классов вмероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональномумастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональномумастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за

работу; рассмотрение вопросов по подготовкек чемпионатам по профмастерству на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | заседаниях педагогического иметодического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.* Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному

мастерству:материально- техническое обновлениеобразовательной среды, приспособление помещений, использование возможностейтрансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре тениевысокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогическихработников, привлечениеквалифицированных специалистов из других организаций,предприятий); поиск |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональномумастерству.* Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному

мастерству. |
| 72 | Использование единых подходов к штатномурасписанию (количество административногоперсонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатномурасписанию | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 73 | Предусмотрены меры материального инематериального стимулирования(разработан школьный локальный акт о системе материального инематериального стимулирования,соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены мерыматериального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 74 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,дорожная карта о его | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьнаякоманда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Системанаставничества |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | реализации,приказы)(критический показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьнаякоманда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Системанаставничества |  |  |
| 76 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьнаякоманда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Системанаставничества |  |  |
| 77 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональны х компетенций | 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 78 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальныеобразовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых порезультатам диагностики профессиональныхдефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических

работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.* Выстраивание взаимодействия с различными

структурами нарегиональном и (или) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогическихработников.* Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем

образовательной организации и его заместителями, руководителями предметныхметодических объединений и педагогическими работниками, длякоторых необходима разработка ИОМ.* Разработка плана мероприятий по сопровождению

педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических

работников.* Обеспечение участия представителей
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | управленческой команды в вформировании ИОМ педагога.* Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
* Проведение

разъяснительных мероприятий по формированию упедагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей.* Проведение анализа

результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогическихработниковобщеобразовательной организации (направлениядиагностики профессиональных дефицитов педагогическихработников обусловлены нормативнозакрепленным перечнемпрофессиональных компетенций: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативныхкомпетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").* Проведение

мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке иреализации ИОМ.* Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и

методическим сопровождением.* Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального

мастерства педагогических работников для повышенияэффективности их профессиональной деятельности.* Осуществление административного контроля за
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | организацией деятельности повыявлению дефицитов, сопровождению,разработки иреализации ИОМ.* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических

работников, направленных наповышение мотивации педагогическихработников к прохождению диагностики профессиональныхкомпетенций. |
| 79 | Доля педагогическихработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическогообразования (за три последних года) (критическийпоказатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 80 | Доля педагогическихработников, прошедших обучение по программам | Не менее 80% педагогическихработников | 3 | Ключевое условие«Учитель. | Развитие и повышениеквалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическогообразования (за три последних года) |  |  | Школьная команда» |  |  |  |
| 81 | Доля педагогических работников иуправленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за трипоследних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников иуправленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за трипоследних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических

работниковобщеобразовательной организации попрограммам повышения квалификации в сфере воспитания,размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическогообразования за три последних года.* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания

региональных институтов развитияобразования/институтов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | повышения квалификации, программ,размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическогообразования.* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

информационно- разъяснительнойработы с педагогами о значении воспитания.* Обеспечение информирования о новых тенденциях

развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогическихработников в сфере воспитания.* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических

работников в сфере воспитания.* Разработка плана мероприятий по
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | выявлению потребности иорганизации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.* Формирование

перспективного плана повышение квалификации педагогическихработников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическогообразования.* Организация обучения педагогических

работников попрограммам повышения квалификации в сфере воспитания,размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическогообразования.* Организация

административного контроля за |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | организацией обучения педагогическихработников попрограммам повышения квалификации в сфере воспитания,размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическогообразования.* Включение в индивидуальные образовательные

маршруты педагогов плана обучения попрограммам повышения квалификации в сфере воспитания,размещенным в Федеральном реестре.* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере

воспитания. |
| 82 | Повышение квалификацииуправленческой командыпо программам из | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие«Учитель.Школьная | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Федерального реестра образовательных программдополнительного профессиональногообразования (за три последних года) |  |  | команда» |  |  |  |
| 83 | Дополнительное профессиональное образование учителейбиологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихсяобщеобразовательных организаций навыков, необходимых дляобеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за трипоследних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 84 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьнаякоманда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 85 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождениепедагогов, участвующих в конкурсах профессиональногомастерства. | * Обеспечение методического

сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессиональногомастерства.* Методическое
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит"равного".* Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,

победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальныхобразовательных методик.* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения

педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.* Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее,

реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,традиционную форму |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных«командных» педагогических иуправленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по

выявлению, изучению, распространению эффективных педагогическихпрактик.* Формирование банка авторов успешных

«командных» педагогических и управленческихпрактик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессиональногомастерства. | * Привлечение педагогических

работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта,члена жюри, руководителя проекта.* Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсыпрофмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).* Организация участия педагогов,

участвующих в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | конкурсах профессионального мастерства, в публичныхмероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 86 | Наличие вобщеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного врамках сетевоговзаимодействия) (критиче ский показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 87 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании навыявление рисков употреблениянаркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихсяобщеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данномтестировании(критически й показатель) | 90%обучающихся и более | 3 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участниковобразовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 89 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательнойорганизации системы социального сопровождения участниковобразовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения

социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

образовательных технологий) с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого- медико-социальногосопровождения). |
| 90 | Наличие вобщеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного врамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональномустандарту Педагог- дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 91 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности упедагога-психолога для научной организации труда, эффективнойработы по созданию обстановки доверительного общения и психологическогокомфорта необходимых для оказаниясвоевременной квалифицированной консультативно-методич | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога- психолога.
* Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта

рабочего пространства педагога-психолога в ОО.* Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн- проекта рабочего

пространства педагога- психолога в ОО. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | еской, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательногопространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития ивозраста, их родителям). | * Создание рабочего места педагога-

психолога, используя методы оптимизации имеющиеся вобразовательной организации помещений, возможностейтрансформирования, зонирования школьногопространства. |
| Кабинет педагога- психолога не оборудованавтоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога- психолога

автоматизированным рабочим местом. |
| 92 | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участниковобразовательных отношений(обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в общеобразовательнойорганизации педагога- психолога. | * Организация переподготовки педагогических работников по специальности

«педагог-психолог».* Привлечение специалистов в качестве совместителей из других

общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьноймедиации, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профилактике и управлению конфликтами вобразовательной среде, созданию (развитию) системыпрофилактическойработы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,«группах риска» и др.* Решение кадрового вопроса путем

привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия.* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

образовательных технологий) сресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощисемьям и детям, психолого-медико- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | социального сопровождения, образовательные учреждения,реализующие АООП). |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность

«учитель-логопед».* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем

привлечения учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия.* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- логопеда).
* Взаимодействие (в том числе с использованием
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | дистанционных образовательных технологий) сресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность

«учитель-дефектолог».* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем

привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- дефектолога).
* Взаимодействие (в том
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | числе с использованием дистанционныхобразовательных технологий) сресурсными центрами,медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения

социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

образовательных технологий) сресурсными центрами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (центры социальной помощи семьям и детям, психолого- медико-социальногосопровождения). |
| 93 | Формирование психологически благоприятногошкольного пространства для обучающихся | Выделение и оснащениетематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации ииное) | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 94 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологическойразгрузки, коррекционно- развивающей работы | Отсутствие специальныхтематических зон | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствиевозможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога- психолога.
* Организация прохождения КПК с целью освоения

методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким рискомуязвимости. |
| Отсутствие специальныхтематических зон по причине размеров кабинета педагога- психолога, не | * Выделение кабинета/оборудованы х зон в кабинете педагога-психолога для

проведения индивидуальных и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | соответствующих требованиям кшкольным помещениям. | групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.* Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической

разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога- психолога. | * Создание рабочего места педагога-

психолога, используя методы оптимизации имеющихся вобразовательной организации помещений, возможностейтрансформирования, зонирования школьногопространства. |
| 95 | Формирование психологически благоприятногошкольного пространства для педагогов | Выделение и оснащениетематического пространства (помещения) для отдыха иэмоционального | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | восстановленияпедагогов |  |  |  |  |  |
| 96 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участниковобразовательных отношений(обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых

специалистов в рамках сетевого взаимодействия.* Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

образовательных технологий) сресурсными центрами и др. |
| 97 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по

требующимся специальностям. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отдельных участниковобразовательных отношений(обучающихся, родителей, педагогов) |  |  |  |  | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых

специалистов в рамках сетевого взаимодействия.* Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

образовательных технологий) сресурсными центрами и др. |
| 98 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА)образовательной организации,регламентирующих ограничения использования мобильных телефоновобучающимися (критичес кий показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Подключение образовательнойорганизации квысокоскоростному | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Интернету (критическийпоказатель) |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 101 | Использование федеральнойгосударственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифровогообразовательного контента, при реализации основныхобщеобразовательных программ (критическийпоказатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему«Библиотека ЦОК» ФГИС«Моя школа» | 3 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 102 | Информационно- коммуникационная образовательная платформаСферум (критический показатель) | 100%педагогических работников включены в сетевыепрофессиональны е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используютплатформу«Сферум» | 3 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Оснащениеобразовательной | 100% IT-оборудования | 3 | Ключевоеусловие | ЦОС (поддержкавсех активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации IT- оборудованием в соответствии с Методическимирекомендациями по вопросам размещения оборудования,поставляемого в целях обеспеченияобразовательных организацийматериально-технической базой для внедрения ЦОС | используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целяхобеспеченияобразовательных организацийматериально- техническойбазой для внедрения ЦОС |  | «Образовательна я среда» |  |  |  |
| 104 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная системауправленияобразовательной организацией интегрирована с региональнымиинформационным и системами | 2 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 105 | Наличие вобразовательной организациипространства для учебных и неучебныхзанятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 106 | Функционированиешкольного библиотечного | создан ифункционирует | 1 | Ключевоеусловие | Организациявнутришкольного |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информационного центра | школьный библиотечный информационныйцентр |  | «Образовательна я среда» | пространства |  |  |
| 107 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельностиобучающихся, программ дополнительногообразования детей,включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | Функционирован ие школы полного дня |  |  |
| 108 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии сФедеральным законом Об образовании вРоссийской Федерации, предусмотренныеуставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | Реализациягосударственно- общественного управления |  |  |
| 109 | Функционирование управляющего советаобразовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | Реализациягосударственно-общественного управления |  |  |

* 1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
		1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
		2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,****ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | Базовый уровень – 22 (60%) | Средний уровень – 26(повышение уровня и показателя) |
| 2 | Воспитание | Средний уровень – 18 (82%) | Средний уровень – 19(сохранение уровня и повышение показателя) |
| 3 | Здоровье | Средний уровень – 17 (77%) | Средний уровень – 19(сохранение уровня и повышение показателя) |
| 4 | Творчество | Средний уровень – 33 (79%) | Средний уровень – 24(сохранение уровня и повышение показателя) |
| 5 | Профориентация | Средний уровень – 10 (71%) | Средний уровень – 13(сохранение уровня и повышение показателя) |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний уровень – 25 (80%) | Средний уровень – 26(сохранение уровня и повышение показателя) |
| 7 | Школьный климат | Базовый уровень – 11 (61%) | Средний уровень – 16(повышение уровня и показателя) |
| 8 | Образовательная среда | Высокий уровень – 21 (100%) | Высокий уровень – 21((сохранение уровня показателя) |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые****условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития****с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные****возможности** | **риски** |
| Знание | * Сплоченный педагогический коллектив. - В 2023-2024 учебном году школа перешла на ФОП НОО, ООО, СОО.
* Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно- тематическое планирование.
* Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора.
* В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков.
* Используется единая линейка учебников.
* Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.
* Ключевое направление качество знаний относительно стабильно.

В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность.* В состав методической службы
 | * Низкий процент педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
* Недостаточное количество обучающихся.
 | - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. | - Снижениеколичества детей в ОО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школы входят 2 методических объединения.* На базе ОО функционирует центр естественно-научной и технологической направленностей

«Точка роста».* Кадровое обеспечение психолого- педагогической помощи обучающимся разных категорий обеспечено.
* С 2022 года была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС

«Моя школа»* Реализация образовательных программ, с использованием образовательной онлайн- платформы Учи. ру, которая реализует национальные программы «Цифровая экономика Российской Федерации» совместно с АНО «Университет Национальной Инициативы 2035» и национальным проектом «Цифровая экономика» при поддержке Минцифры

и Минпросвещения России |  |  |  |
| Воспитание | * Использование государственных символов при обучении и воспитании.
* Реализация рабочей программы воспитания.
* Реализация календарного плана воспитательной работы.
* Функционирование общешкольного родительского комитета, Управляющего совета.
* Взаимодействие школы и родителей в
 | * Низкая мотивация обучающихся
* Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму,

отсутствие необходимого | * Наличие советника директора по

воспитанию ивзаимодействию с детскими общественнымиобъединениями* Школа часто участвует в конкурсах и

соревнованиях | - Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числадетей, имеющих риски учебной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | процессе реализации рабочей программы воспитания.* Открытие первичного отделения РДДМ.
* В начальной школе реализуется проект «Орлята России».
* Участие обучающихся в волонтерском движении.
* Снижение количества обучающихся,

склонных к правонарушениям. | личного и группового снаряжения. |  | неуспеваемости. |
| Здоровье | - Единые подходы к организации и контролю горячего питания | - Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы | * Организация просветительской деятельности по ЗОЖ.
* Профилактика вредных привычек диверсификация

деятельности ШСК | - Рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| Творчество | - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | - Сетевая форма реализации дополнительныхобщеобразовательных программ | - Функционирование школьных творческих объединений | - Низкая активность учащихся |
| Профориентация | * Опыт участия школы в проекте

«Билет в будущее»* Реализация программ «Россия – мои горизонты»
* Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
 | - Трудности сличностным и профессиональным самоопределением детей | - Организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. | - Отсутствие мотивации у обучающихся |
| Учитель. Школьная команда | - Создание условий для повышения квалификации работников попрограммам из федерального реестра. | - Отсутствие социального педагога – | - Профессиональные сообщества педагогов– Организация | - Дефицит отдельных групп педагогическихкадров |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Участие педагогов в конкурсном движении.
* Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения
 | Профессиональное выгорание | взаимодействия педагогическихработников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение«открытых уроков; |  |
| Школьный климат | * Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся, родителей, педагогов.
* Реализация программ по профилактике травли в

образовательной среде | - Отсутствие специальныхтематических зон | * Организация комфортного

рекреационного пространства.* Организация работы службы школьной медиации.
 | - Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности. |
| Образовательная среда | - Использование ФГИС «Моя школа»- Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц.сетях, на сайте ОО, СМИ); | - | – Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету сфильтрацией контента | - Стремительное устаревание оборудования;- Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; |

# Основные направления развития организации.

* 1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
	2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевоеусловие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценкирезультатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Знание: качество и объективность | Создание системы подготовки выпускников к ГИА | Наличие продуктивной системы подготовки к ГИА | 2024- 2026гг. | Реализация плана подготовки учащихся 9класса к ГИА». Индивидуальные консультации для учащихся и родителей | Бюджет | Зам.директора по УВР | 100%выпускников получат аттестат | Мониторинг, план ВСОКО,внешние процедуры оценивания |
| Сетевая форма обучения и воспитания | Организация сетевой формы программ | Реализация сетевой формы программ | 2024- 2026гг. | Выявление организаций для заключения договоров; заключениесетевых договоров | Зам.директора по УВР | Договор, программы | План ВСОКО |
| «Школа для всех» | Организация повышения квалификации педагогов поработе с детьми с ОВЗ | 100%педагогов, владеющих методикойработы с детьми с ОВЗ | 2024- 2026гг. | Диагностика педагогов,корректировка перспективного плана КПК, организация обученияпедагогов | Зам.Директора по УВР | 100%педагогов, имеющих свидетельство КПК по работе с детьми с ОВЗ | Мониторинг |

71

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Продвижение: успех каждого ребенка | Создание системы работы с одаренными и мотивирован - ными детьми | Система работы,результаты одаренных и мотивированны х детей на мероприятиях различногоуровня | 2024- 2026гг. | Диагностика обучающихся, организация курсов подготовки, мониторингрезультатов |  | Зам.директора по УВР | Программы,не менее 50% участников мероприятий, наличие призовых мест не менее 3% от долиучастников | Мониторинг |
| 2 | Воспитание | Реализация программкраеведения и школьного туризма | Повышение квалификации педагогических работников вопросам организациикраевед- ческой деятельности школьного туризма,разработка программ, организация реализации программ | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организациикраеведческой деятельности и школьного туризма | 2024-2026гг. | Корректировка перспективного плана КПК, | Бюджет, внебюджет | Зам.директора по УВР | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнитель- ногообразования по краеведению и школьному туризму | Программа воспитания, мониторинг |
| 3 | Здоровье | ГТО | Развитиедвижения ГТО, качественная подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участвующих вГТО | Увеличение количества учащихся, участвующ их вГТО | 2024-2026гг. | Выявлениедетей с высокими показателями в спорте, организация просветительских мероприятий, процедурысдачи ГТО |  | Зам.директора по УВР, учителя физической культуры | Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО | Программа воспитания, мониторинг |
| ШСК | В ШСКреализовать деятельность 8 видов спорта | Реализация в ШСК более 8 видов спорта: ФутболВолейбол Баскетбол | 2024-2026гг. | Привлечь специалистов для реализации спортивныхнаправлений. Разработать | Бюджет, внебюджет | Зам.директора по УВР Учителя физической культуры | Доля обучающихся , привлеченных к систематичес- ким занятиямфизкультурой и | Мониторинг работы ШСК. Справка о деятельности ШСК |

72

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Шахматы Шашки Теннис ЛаптаЛегкая атлетика |  | программы по видам спорта, включить в план работы ШСК. |  |  | спортом. |  |
| 4 | Творчество | Сетевая форма обучения и воспитания | Разработка программдополнительного образования | Расширение системы дополнительног о образования для развития творческих способностей одаренных детей | 2024-2026гг. | Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров Разработкарабочих программдополнительного образования | Бюджет, внебюджет | Зам.директора по УВР | Рабочие программы дополнитель- ногообразования, договоры | Программа воспитания, мониторинг |
|  |  | Школьный музей | Наличие школьного музея | Реализация плана работы школьного музея | 2024- 2026гг. | Изучение опыта создания школьного музея, повышение квалификации педагогов,разработка концепции, сбор материала |  | Зам.Директора по УВР | Наличие музея | Программа воспитания, мониторинг |
| 5 | Профориентация | Профориентация | Организация экскурсий в учреждения СПО | Экскурсии в учреждения СПО | 2024-2026гг. | Выявление организаций, готовых провестиэкскурсии | Бюджет, внебюджет | Зам.директора по УВР | 100%обучающихся предвыпуск ных и выпускных классов,посетившихэкскурсии, посетив | Программа воспитания, мониторинг |
| Профориентация | Заключение соглашений смуниципаль- ными | Наличиесоглашений с муниципаль- ными | 2024-2026гг. | Выявление организацийдля заключения | Бюджет, внебюджет | Зам.директора по УВР | Соглашения | Программа воспитания, мониторинг |

73

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предприятиями/организациями, оказывающими содействие вреализации профориентаци онных мероприятий | предприятиями/ организациями, оказывающими содействие вреализации профориентацио нных мероприятий |  | договоров; заключение сетевых договоров |  |  |  |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Учитель. Школьная команда. | Повышение квалификации педагогов по программам ЦОС, в сфере воспитания, по программам дополнительного образования ФГОС | Работа педагогов в ЦОС | 2024-2026гг. | Включить в план повышения квалификации педагогов обучение по программам КПК по инструментам ЦОС в сфере воспитания, по программам дополнительного образования ФГОС | Бюджет,собственные средства педагогов | Зам.директора по УВР | Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по программам дополнительного образования ФГОС | Мониторинг повышения квалификации педагогически х работников |
| 7 | Школьный климат | Педагог-психолог | Включение в штат школы педагога-психолога | Оказание помощи целевым группамобучающихся | 2024-2026гг. | Привлечь специалиста: педагога-психолога | Бюджет, внебюджет | Директор | Наличие в штате школы педагога-психолога | Штатноерасписание, мониторинг |
| 8 | Образовательная среда | Образовательная среда | Создание школьного библиотечного информацион-ного центра | Работа школьного библиотечного информацион-ного центра | 2024-2026гг. | Разработка нормативно- правовой документации. | Бюджет | Библиоте карь | Наличие школьного библиотечного информацион-ного центра | Мониторинг |

# Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ГИА средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Республики Мордовия по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем образовании.
4. Формирование эффективной системы по работе с одаренными и мотивированными детьми.
5. Организация воспитательной работы с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, Героям военной специальной операции, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
7. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
9. Достигнуть 155 баллов (средний уровень)

# Механизмы реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту):****количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | * федеральные образовательные

стандарты; ООП, ФОП, ФПУ;* региональные и муниципальные
* правовые акты;
* приказы по школе;
* положения
 | В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям. | Материально- техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт«Единое содержание общего образования | Министерство просвещения РФ,Министерствообразования и науки Республики Мордовия; разработка нормативных документов МБОУ«Ширингушская СОШ» |
| 2.Материально-техническое обеспечение | Оснащенность МТБ | Оснащенность компьютерами 100 %, интерактивные доски, проекторы 100%. | Отдельные рабочие места, оснащенный ТСО дляобучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Бюджетные средства |
| Библиотечный фонд |  | Учебные пособия, в том числе дляучащихся с ОВЗ | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Вакансии | нет | Педагог-психолог | Привлечение изсторонних организаций на совместительство |
| Педагоги, использующие современные педагогическиетехнологии, включая ЦОС, в сфере воспитания | 60% | 80% | Повышение квалификации |

76

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги доп.образования | Реализуются программы доп.образования на базе центра«Точка роста» | Продолжениереализации программ доп.образования набазе центра «Точка роста» | Привлечение педагогов доп.образования |
| 4. Финансовые ресурсы | − средства федерального, муниципального бюджета;− средства субъекта РФ;− дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);− участие в грантовых конкурсах. |
| 5. Иное (при необходимости) | - |

# Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные****показатели** |
| Проведение самодиагностики ОО | Получены результаты самодиагностики | 1 |
| Управленческий анализрезультатов самодиагностики анализ результатовсамодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики.Аналитическая справка | 1 |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральныхнаправлений развития уровень с учётом магистральныхнаправлений и ключевых условий | Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов, графика оценочных процедур,индивидуальных программ развития и наставничества | Количество учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, планувнеурочной деятельности, плана дополнительного образования.11 проектов и подпроектов,ИОМ по количеству |
| Построение системы персонифицированногопрофессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическуюподготовку с нацеленностью на достижение планируемыхобразовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных иразвивающих индивидуальных маршрутов | По количеству педагогов |

78

# Дорожная карта реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получениярезультата(дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня****соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | **Должность и ФИО работника ОО,****ответственного за выполнение задачи** |
| 1.1.Знакомство с | Октябрь- | Ноябрь | Управленческая |  | Управленческая | Директор |
| разработками | ноябрь | 2023 г. | команда | команда | Кисткин В.А. |
| ФГБНУ | 2023 г. |  | изучила материалы |  |  |
| «Институт |  |  | ФГБНУ |  |  |
| Управления |  |  | «Институт |  |  |
| Образованием |  |  | управления |  |  |
| Российской |  |  | образованием |  |  |
| академии |  |  | Российской |  |  |
| образования» |  |  | академии |  |  |
| (раздел |  |  | образования» |  |  |
| «Школа |  |  | (раздел |  |  |
| Минпросвещения |  |  | «Школа |  |  |
| России»). |  |  | Минпросвещения |  |  |
|  |  |  | России») |  |  |
| 1.2.Прохождение | 13.11.2023 г. | 13.11.2023 г. | Получены | Графический | Администрация | Директор |
| самодиагностики в |  |  | результаты | профиль | школы |  Кисткин В.А. |
| электронном виде. |  |  | самодиагностики. | результата, |  |  |
|  |  |  | Изучены | таблица, |  |  |
|  |  |  | рекомендации | рекомендации |  |  |
|  |  |  | федерального |  |  |  |
|  |  |  | оператора |  |  |  |
|  |  |  | Проекта по |  |  |  |
|  |  |  | повышению |  |  |  |
|  |  |  | стартового уровня |  |  |  |

79

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствия модели «Школа МинпросвещенияРоссии». |  |  |  |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:**«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |
| **Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| 2.1. Формирование актива школьной команды(управленческая команда), организация егоработы. | Ноябрь 2023 г. | Ноябрь 2023 г. | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьнойуправленческой команде | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Лапкаева Н.С. |
| 2.2. Анализ результатовсамодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям«Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода наболее высокий уровень. | Ноябрь 2023 г. | Ноябрь 2023 г. | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Лапкаева Н.С. |
| 2.3. Выявление дефицитовпоказателей | Ноябрь 2023 г. | Ноябрь 2023 г. | Краткаяхарактеристика мер, реализация которых | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместитель директора поУВР Лапкаева Н.С. |

80

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| соответствия уровню модели«Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достиженияследующего (повышенного) уровня условий. |  |  | позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели«Школа Минпросвещения России»;выявление,формулирование и письменнаяфиксация проблем. |  |  |  |
| 2.4. Разработка«дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»управленческой командой. | Ноябрь 2023 г. | Ноябрь 2023 г. | Управленческой командойразработана«дорожная карта». | «Дорожная карта». | Управленческая команда | Заместитель директора по Лапкаева Н.С. |
| 2.5. Педагогический совет«Перспективный портрет школы» | Ноябрь 2023 г. | Ноябрь 2023 г. | Обсуждение на Педагогическомсовете Концепции Программыразвития, системыконкретных мероприятий. | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | Директор Кисткин В.А. |
| 2.6. Отчёт учредителю осамодиагностике, проект Концепциипрограммы развития |  |  | Итоговый отчет о самодиагностике. Выявленный интегральныйуровень соответствия | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда | Директор Кисткин В.А. |

81

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| и «дорожная карта». |  |  | параметрам модели«Школа Минпросвещения России»;Аналитическая(графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации(выявленные проблемы);Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;Направленияпрограммы Развития для обеспечения соответствияследующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшегоразвития школы») |  |  |  |
| 2.7. Разработка программы развития образовательной организации | Декабрь 2023 г. | Декабрь 2023 г. | Программа развития согласована сУчредителем, с Управляющим советом школы и педагогическимсоветом. | Программа развития | Управленческая команда | Директор Кисткин В.А. |

82

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых врамках Программы. | С декабря 2023 г. Регулярно в соответствии с«дорожной картой». | Постоянно | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | Директор Кисткин В.А. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:**«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |
| **Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| 3.1.Анализ возможныхУправленческихтреков, обсуждениешкольной командой. | Ноябрь 2023 г. | до 29 ноября2023 г. | Выбор трека развития- Модель Программыразвития школы. | Протокол | Управленческая команда | Заместитель директора по УВРЛапкаева Н.С. |
| 3.2. Заседание УправляющегоСовета школы | Ноябрь 2023 г. | до 29 ноября2023 г. | СогласованиеПрограммы развития. | Протокол | Управляющий Совет | Директор Кисткин В.А. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:**«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |
| **Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа****Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития** | **Должность и ФИО работника ОО,****ответственного за выполнение задачи** |
| **ЗНАНИЕ** |
| 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральнымперечнем (единая линейка учебников). | Январь- февраль 2024-2026 г. | Январь- февраль 2024-2026г. | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждениисписка учебников и учебных пособийнаучебный год» | Библиотекарь Баранова Л.А. | Заместительдиректора по УВРЛапкаева Н.С. |
| 4.2. Организацияработы с порталом | Август 2024 г., | 30 августа2024 г., | Разработка рабочих программ по предметам. | Рабочие программы | Учителя-предметники | Заместительдиректора по УВР |

83

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Единое содержание общего образования» и конструкторомпримерных рабочих программ. | 2025 г.,2026 г. | 2025 г.,2026 г. |  |  |  | Лапкаева Н.С. |
| 4.3.Объективная ВСОКО. Разработка текущей ипромежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований,современных требований к инструментам оценивания).Выполнениерекомендаций порезультатам оценивания (в том числе ВПР). | регулярно | регулярно | Контроль за графиком оценочных процедур. | Аналитическая справка | Администрация школы | Директор Кисткин В.А. |
| 4.4. Развитие внутришкольной системыпрофессионального роста и развития, наставничества(поддержка молодых учителей) | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращиванияпрофессиональныхкомпетенций педагогов. | Положение о наставничестве | Педагог- наставник | Заместительдиректора по УВРЛапкаева Н.С. |
| 4.5. Сетевая форма реализацииОбразоват. программ. | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Организована сетевая форма. | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Директор Кисткин В.А. |

84

|  |
| --- |
| **ВОСПИТАНИЕ** |
| 4.6. Разработка плана воспитательнойработы | Сентябрь 2024 г. | До 10сентября 2024 г. | План разработан,полномочия определены | План воспитательной работы | Заместительдиректора по ВР Ямашева Д.Р., советник директора по воспитаниюКаткова И.В. | Заместитель директора по УВРЛапкаева Н.С. |
| 4.7.Участие вреализации проекта«Орлята России». | с ноября 2022 г. | регулярно | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов всоответствии скалендарным планом проекта. | Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет,отчёты по трекам в личных кабинетах классныхруководителей. | Советник директора по воспитанию Каткова И.В.,классные руководители | Заместитель директора по УВРЛапкаева Н.С. |
| 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организациивнутришкольных пространств | до 1 ноября 2024 г. | 1 ноября2024 г. | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. | Положение об организации внутришкольных пространств. | Классные руководители, управленческая команда | Директор Кисткин В.А. |
| 4.9. Создание школьного военно-патриотического клуба | в течение года | до 10 июня2025 г. | Наличие военно- патриотического клуба | НПБ клуба,программа, мониторингреализации программы | Учитель истории Авдонина Л.Ю. | Заместитель директора поУВР Лапкаева Н.С. |
| 4.10. Участие вреализации проекта«Движение первых», работа первичнойорганизации РДДМ | с марта 2023 г. | регулярно | Создана первичная организация РДДМ«Движение первых». | Протокол заседания | Советник директора по воспитанию Каткова И.В.,классныеруководители | Заместитель директора по УВР Лапкаева Н.С. |

85

|  |
| --- |
| **ЗДОРОВЬЕ** |
| 4.11. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий. | До 1 сентября ежегодно | 1 сентября ежегодно | План разработан и реализуется. | Единыйкалендарный план | Учителя физической культуры | Заместитель директора по УВР Лапкаева Н.С. |
| **ТВОРЧЕСТВО** |
| 4.12. Развитиедополнительного образования. | До 1 сентября ежегодно | 1 сентября ежегодно | Открыты новые места ДОД. | Приказ о создании кружков и секций. | Заместительдиректора по УВР Лапкаева Н.С. | Директор Кисткин В.А. |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |
| 4.13. Включение в полномочия заместителядиректора по учебно- воспитательной работе попрофориентационной деятельности в школе | До 1 сентября2024 г. | 1 сентября2024 г. | В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы попрофориентационной деятельности в лицее | Должностная инструкция | Директор Кисткин В.А. | Директор Кисткин В.А. |
| 4.14.Психологическое и тьюторскоесопровождение выбора профессии. | регулярно | регулярно | Психологическое и тьюторское сопровождениевыбора профессии. | Программапрофориентационнойработы для учащихся. | Заместительдиректора по УВР Лапкаева Н.С. | Заместитель директора по УВРЛапкаева Н.С. |
| 4.15. Вовлечениесемьи впрофориентационный процесс | регулярно | регулярно | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесссопровожденияпрофессионального самоопределения. | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Заместительдиректора по УВР Лапкаева Н.С. | Заместитель директора по УВР Лапкаева Н.С. |
| **УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА** |

86

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.16. Повышение квалификации педагогов в сферевоспитания. | поотдельному графику | поотдельному графику | Педагоги школы успешно прошли КПК. | Удостоверения о прохождении КПК. | Классные руководители | Заместитель директора по УВРЛапкаева Н.С. |
| 4.17.Система наставничества. | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планированиенепрерывногопрофессионального развития через индивидуальные образовательныемаршруты (ИОМ). В соответствии с выявленнымидефицитами и лучшими педагогическимипрактиками в рамках работы РМО – формированиенаставнических пар«учитель-учитель» в школе. | Положения:«О развитии системы наставничества»,«Об ИОМпедагога», Приказ«О системенаставничества». | Заместительдиректора по УВР Лапкаева Н.С. | Заместитель директора по УВРЛапкаева Н.С. |
| **ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ** |
| 4.18. Включение в штатное расписание педагога-психолога | До 1 сентября2025 г. | 1 сентября2025 г. | Психологический комфорт для всех, педагог-психолог, служба школьноймедиации) | Штатное расписание | Директор Кисткин В.А. | Директор Кисткин В.А. |
| 4.19. Оформлениекомфортного | До 1 сентября2025 г. | 1 сентября2025 г. | Оформлениерекреационных | Комфортная средарекреационных | ДиректорКисткин В.А. | ДиректорКисткин В.А. |

87

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| рекреационногопространства. |  |  | пространств. | пространств. |  |  |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** |
| 4.20. Создание школьного библиотечногоинформационного центра | До 1 сентября2025 г. | 1 сентября2025 г. | Школьный библиотечный информационныйцентр создан и функционирует | НПБ | Библиотекарь Баранова Л.А. | Директор Кисткин В.А. |
| 4.21.Участие педагогов школы в деятельностипрофессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающихучителей на базе ИКОП «Сферум» | регулярно | регулярно | Педагоги школы - активные члены профессиональныхсообществ педагогов для обмена опытом иподдержки начинающих учителей на базе ИКОП«Сферум» | Регистрация педагогов в сообществах. | Ответственный координатор ОУ Ямашева Д.Р. | Директор Кисткин В.А. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:**«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |
| **Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с****нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| 5.1. Формирование и реализация индивидуальныхобразовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. | До 1 сентября2024 г. | 1 сентября2024 г. | Сформированы«дефицитные»Запросы педагогов Построеныобразовательные и развивающие индивидуальныемаршруты. Построена системаперсонифицированного | ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК | Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы | Заместительдиректора по УВРЛапкаева Н.С. |

88

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессионального развития педагогов ируководителей школы, обеспечивающуюсвоевременную методическую подготовку с нацеленностью надостижение планируемыхобразовательных результатов.Внешнее и внутреннее тьюторство. |  |  |  |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5**:«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель» |
| **Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации****образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации,обновления ИКТ- инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий,автоматизированных информационных систем | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК | Заместительдиректора по УВР Лапкаева Н.С. | Заместитель директора по УВРЛапкаева Н.С. |

89

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса черезреализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализацииобразовательных программ | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Реализация ИУП, сетевых формреализацииобразовательных программ. | ИУП | Заместительдиректора по УВР Лапкаева Н.С. | Заместительдиректора по УВР Лапкаева Н.С. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:**«знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда» |
| **Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества****освоения содержания учебных предметов в практическом применении.** | **Должность и ФИО работника ОО,****ответственного за выполнение задачи** |
| 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы | В рамках договора | В рамках договора | Сотрудничество в рамках реализации дополнительныхобщеразвивающих программ последующимнаправленностям: физкультурно спортивная,техническая. | Дополнительные общеразвивающие программы, договор о сотрудничестве | Директор Кисткин В.А. | Директор Кисткин В.А. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:**«знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда». |
| **Задача 8. Развитие управленческой модели школы.** | **Должность и ФИО работника ОО,****ответственного за выполнение задачи** |
| 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой:«Управление | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Реализацияуправленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результатымониторингов. | Администрация школы | Директор Кисткин В.А. |

90

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| качеством образования»;«Современнаяшкола»; «Воспитание и социализация»;«Школавозможностей». |  |  |  |  |  |  |
| 8.2.Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся. | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Внедрение медиации и восстановительных технологий вДеятельность педагогов поурегулированию межличностных конфликтоввобразовательной среде ипрофилактике правонарушений.Формирование социально- психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивногоразрешения конфликтных ситуаций на основепримирительных встреч. | Положение о ШСП. | Управленческая команда | Заместитель директора по УВРЛапкаева Н.С. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8**:«здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |

91

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).** | **Должность и ФИО работника ОО,****ответственного за выполнение задачи** |
| 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями. | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределениюобучающихся. | Программа | Администрация школы | Заместитель директора по УВРЛапкаева Н.С. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:**«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |
| **Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка. | не реже 1 раза в полугодие | не реже 1 раза в полугодие | МониторингПрограммы развития(графический вариант), отчёты. | Программа развития | Управленческая команда | Директор Кисткин В.А. |