

Структура Программы развития образовательной организации

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Основные направления развития организации.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. Дорожная карта реализации Программы развития.

# 1. Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Ширингушская средняя общеобразовательная школа» Зубово- Полянского муниципального района Республики Мордовия |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | **Федеральный уровень:**   * Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); * Паспорт национального проекта «Образование»; * Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; * Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; * Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642   «Об утверждении государственной программы Российской  Федерации «Развитие образования»;   * Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; * Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022   «Методические рекомендации по развитию механизмов  управления качеством образования»;   * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;   Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении |

|  |  |
| --- | --- |
|  | в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;   * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; * Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г.   № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»/  **Региональный уровень**   * Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; * Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; * Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; * Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование»;   - ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Республики Мордовия  «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия "Развитие образования в Республике Мордовия" и признании утратившими силу отдельных постановлений  Правительства Республики Мордовия от 27 декабря 2023 года  № 780 (с изменениями на 5 апреля 2024 года)   Распоряжение Правительства Республики Мордовия от 22.07.2021 года № 417-P «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;  - Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 19.04.2021 года №312 «Об утверждении Положения о  системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров сферы образования |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Республики Мордовия**»**   * Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 02.06.2020 года № 515 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Мордовия;   Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 18.06.2021 года № 530 «Об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Республики Мордовия на период до 2025 года»;   * Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 06.09.2021года №416 «Об утверждении регионального плана мероприятий в рамках реализации федерального проекта   «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в Республике Мордовия национального проекта  «Образование»;   * Указ Главы Республики Мордовия от 20.06.2022 года № 178-УГ «О внесении изменений в состав Попечительского совета Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Республики Мордовия»; * Постановление Правительства Республики Мордовия от 05.06.2023 года № 257 об охране окружающей среды и повышении экологической безопасности «О системе управления государственными программами Республики Мордовия»; * Приказ №698 от 13.06.2023 года Министерства образования Республики Мордовия «О реализации   профессионального минимума в ОО РМ»;   * Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 04.06.2020 г. № 523 «Об утверждении Модели региональной системы оценки качества подготовки обучающихся »;   **Муниципальный уровень**   * Постановление Администрации Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия «О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие образования в Зубово-Полянском муниципальном районе на 2020-2025 годы».   **Школьный уровень**   * Устав МБОУ «Ширингушская СОШ»; * Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Ширингушская СОШ»; * Программа воспитания МБОУ «Ширингушская СОШ». |
| Цель | Создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы  для всестороннего развития личности ребенка. |

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели   «Школа Минпросвещения России».   1. Выбор управленческого трека развития ОО. 2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 3. Знание: качество и объективность 4. Воспитание. 5. Здоровье. 6. Творчество. 7. Профориентация. 8. Учитель. Школьные команды. 9. Школьный климат. 10. Образовательная среда. 11. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 12. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.   6 Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.   1. Развитие управленческой модели школы. 2. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка   Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. |
| Планируемые результаты реализации Программы  развития | 1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Определен управленческий трек развития ОО:   – Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи)  3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития   1. Знание: качество и объективность 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 8) Образовательная среда.   1. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует   Внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.   1. Сформирована мотивирующая предметно- пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка. 2. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии. 3. Сформирована управленческая модель школы. 4. Развиты направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка   Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования. |
| Сведения о разработчиках | В.А.Кисткин– директор школы  Н.С. Лапкаева – заместитель директора по УВР  Д.Р.Ямашева – заместитель директора по ВР  Каткова И.В.- советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;  Беляева Е.М. – руководитель Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» |
| Период реализации | 2024 – 2026 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (2024 г) | Подготовительный этап – 2024 г.  Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:   * прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;   постановка цели и задач программы развития Школы;   * решение проблем материально-технического и нормативно - методического обеспечения.; * апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; * внедрение целевых проектов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовка локальных актов.  Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. |
| II этап – реализация (2024 – 2026 гг.*)* | Этап реализации – 2024-2026 гг.  Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка. |
| III этап – обобщающий (2026 г.) | Обобщающий этап -2026 г.  Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и привлечённые средства:   * федеральная субсидия (участия в проектах и программах); * субвенция из регионального бюджета (по предписаниям); * ежегодная субвенция из регионального бюджета);   -инициативное бюджетирования;   * грантовые поступления разных уровней. |
| Контроль реализации | Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Изменения и коррективы, которые необходимо внести в Программу обсуждаются методическим советом, принимаются на педагогическом совете школы,  согласуются с Управляющим советом с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей).  В.А.Кисткин– директор школы  Н.С. Лапкаева – заместитель директора по УВР  Д.Р.Ямашева – заместитель директора по ВР  Каткова И.В.-советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;  Беляева Е.М. – руководитель Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** | |
| **Основные сведения об ОО** | | |
| Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ширингушская средняя общеобразовательная школа», (МБОУ «Ширингушская СОШ») |
| Дату создания (основания) ОО. | | 01 сентября 1937 года |
| ИНН. | | 1308080890 |
| Информацию об учредителе(ях) ОО. | | Администрация Зубово-Полянского муниципального района  Республики Мордовия |
| Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. | | Лицензия № 3254 от 11.05.2012 г.  Серия РО, №014880 |
| Приложение к лицензии на осуществление образовательной  деятельности | | Начальное общее образование Основное общее образование  Среднее общее образование  Дополнительное образование детей и взрослых |
| Информацию о месте нахождения  ОО (юридический и фактический адрес). | | 431111, Республика Мордовия, Зубово-Полянский район, с. Ширингуши, ул. Новая, д.19 |
| Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети  «Интернет» | | 8 (83458)3-37-21  <https://shkolashiringushskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>  [schkolashiring@mail.ru](mailto:schkolashiring@mail.ru) |
| Сведения  об обучающихся | | Начальное общее образование – 34.  Основное общее образование –64 .  Среднее общее образование -20  Обучающихся с ОВЗ - 2 |
| **Краткая характеристика организационно-педагогических условий** | | |
| Структура ОО | | Директор, управляющий совет, общее собрание, заместители директора, завхоз, учителя-предметники, учителя начальных классов, воспитатели, воспитанники,  обучающиеся. |
| Структура управления ОО | | Структура органов управления школой:   1. директор; 2. Управляющий Совет Учреждения; 3. общее собрание работников Учреждения; 4. педагогический совет; 5. родительский комитет |
| Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной  среды | | В МБОУ «Ширингушская СОШ» реализуются образовательные программы:   * основная общеобразовательная программа начального общего образования; * основная общеобразовательная программа основного общего образования; * адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.); |
| Сведения о режиме деятельности | | Организация учебного процесса в Школе регламентируется  режимом занятий, учебным планом, календарным учебным |

|  |  |
| --- | --- |
|  | графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.  Продолжительность учебного года: 1 класс– 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 45 минут.  Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия  проводятся в одну смену. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество сотрудников школы – 34, руководящих работников – 3, педагогических работников - 18,  учителей- 1 6 , в о с п и т а т е л е й - 2 ,  70% педагогических работников имеют высшее образование, 30% - среднее специальное.  46% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 58%- первую квалификационную категорию.  8 педагогов награждены Почётной Грамотой Министерства образования и науки РФ, 4 имеет звание «Почётный работник общего образования РФ», 5 награждены Почетной Грамотой  Министерства образования Республики Мордовия |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:   * МКУ «ЦИМ и ТО МБУО»; * ОСП «Центр детского творчества»; * Районный совет ветеранов; * Зубово-Полянский краеведческий музей; * Молодёжный патриотический центр; * Зубово-Полянская районная детская библиотека; * ГИБДД ОМВД России по Зубово-Полянскому муниципальному району * МВД России по Зубово-Полянскому району; * МБУ ДО Зубово-Полянская районная ДЮСШ; |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | 1. В 2022 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста". 2. По общему количеству призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ школа на 6 месте. Участие в региональном этапе ВсОШ. 3. Результаты участия в онлайн-олимпиадах, конкурсах, марафонах на сайте «Учи-ру»; в региональных и всероссийских конкурсах и проектах. 4. Призовые места ШСК в муниципальных спортивных соревнованиях. 5. На территории школы открыта спортивная площадка, включающая футбольное и волейбольные поля. 6. Открытие школьного театра, музея, спортивного клуба. |

# 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

* 1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльн ая оценка** | **Магистрально е направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1 | Реализация учебно- | Обучающиеся | 1 | Магистральное | Образовательный |  |  |
|  | исследовательской и | участвуют в |  | направление | процесс |
|  | проектной | реализации |  | «Знание» |  |
|  | Деятельности (критически | проектной и/или |  |  |  |
|  | й показатель) | исследовательско |  |  |  |
|  |  | й деятельности |  |  |  |
| 2 | Реализация федеральных | 100% учителей | 1 | Магистральное | Образовательный |  |  |
|  | рабочих программ по | используют |  | направление | процесс |
|  | учебным предметам (1‒11 | программы |  | «Знание» |  |
|  | классы) (критический | учебных |  |  |  |
|  | показатель) | предметов, |  |  |  |
|  |  | содержание и |  |  |  |
|  |  | планируемые |  |  |  |
|  |  | результаты |  |  |  |
|  |  | которых не ниже |  |  |  |
|  |  | соответствующих |  |  |  |
|  |  | содержания и |  |  |  |
|  |  | планируемых |  |  |  |
|  |  | результатов |  |  |  |
|  |  | федеральных |  |  |  |
|  |  | рабочих |  |  |  |
|  |  | программ |  |  |  |
|  |  | учебных |  |  |  |
|  |  | предметов |  |  |  |
| 3 | Обеспеченность | Обеспечено | 2 | Магистральное | Образовательный |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учебниками и учебными пособиями | учебниками и учебными  пособиями в  полном объеме |  | направление  «Знание» | процесс |  |  |
| 4 | Применение электронных образовательных  ресурсов (ЭОР) из  федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более  предметов  реализуется не менее чем в одном классе одной из  параллелей со 2  по 9 класс | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к  углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого- педагогической   диагностики по выявлению  образовательных интересов и потребностей, способностей и  талантов обучающихся.   * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению   образовательных запросов и ожиданий.   * Проведение   разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,  родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей  и профессионального самоопределения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Проведение   разъяснительной работы с  обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального  образования. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают  требования локального акта, регламентирующе го формы,  порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества  образования |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального  акта, регламентирующего | 100% учителей и членов  управленческой | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной  внутренней |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | внутреннюю систему оценки качества  образования (критический показатель) | команды школы соблюдают  требования локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества  образования |  |  | системы оценки качества  образования |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом  графиков проведения федеральных и  региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных  процедур размещен на  официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества  образования |  |  |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных  результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества  образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в  общей численности выпускников 9 класса (за | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об  основном общем | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества  образования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предыдущий учебный  год) | образовании |  |  |  |  |  |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей  обучающихся |  |  |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа  Всероссийской олимпиады  школьников | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 14 | Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в  сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма  реализации общеобразователь ных программ | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению | Разработана, готовы  приступить к | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для  организации | Отсутствие психологической  службы в | * Взаимодействие (в том числе с использованием   дистанционных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или  развития инклюзивного образования и т. п.) | реализации |  |  | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов- логопедов, дефектологов). | образовательных технологий) с  ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения,  образовательные учреждения,  реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы  здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).   * Привлечение психологов, педагогов- логопедов, дефектологов из других   образовательных организаций. |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного  образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью по отдельным | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все  вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки   имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Организация административного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) |  |  |  |  | контроля за соблюдением  требований локальных актов в части организации  образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью. |
| 17 | Обеспечение информационной  открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением  персональной  информации, в том числе  о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте  общеобразователь ной организации | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 18 | Создание условий для профессионального  развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических  работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного  образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников  прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным  обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального  развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических  работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за   своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального  развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических  работников в части обучения и воспитания  обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 19 | Обеспечение бесплатным | 100% | 1 | Магистральное | Здоровьесберегаю |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | обучающихся начальных  классов  обеспечены горячим питанием |  | направление  «Здоровье» | щая среда |  |  |
| 20 | Организация  просветительской деятельности, направленной на  формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ),  профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.  (критический показатель) | Наличие общешкольной программы  работы по противодействию и профилактике вредных  привычек | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 21 | Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления  алкоголя и наркотических  средств | Более 5  мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 22 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережен ия и ее полноценная  реализация | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 23 | Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для  занятий физической | Да | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по  видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом |  |  |
| 25 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно  посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно  посещают занятия | 3 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 26 | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных  мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников  Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников  Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и | Участие обучающихся в спортивных  мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | спартакиадах Всероссийской  федерации спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников  Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников  Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской  федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 28 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО»,  подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы мотивации педагогических  работников по подготовке обучающихся к участию  во Всероссийском | * Разработка системы мотивирования/стимули рования педагогических работников по подготовке обучающихся к   спортивным |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года |  |  |  |  | физкультурно- спортивном комплексе  «Готов к труду и  обороне». | мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и  развития умений и навыков, необходимых для участия во  Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе  «Готов к труду и  обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и   развития умений и навыков, необходимых для участия во  Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». |
| 29 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным  образованием в общей численности  обучающихся (критически й показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 30 | Реализация дополнительных  общеобразовательных  программ | Программы  разработаны и  реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 31 | Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в  рамках сетевого взаимодействия | 1  технологический кружок | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 32 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской  олимпиады школьников), | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, | 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | конференциях | конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне |  |  |  |  |  |
| 33 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном  уровне | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 34 | Сетевая форма реализации  дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка  роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и  образовательные  организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации  дополнительных общеобразователь ных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 35 | Функционирование школьных творческих  объединений (школьный | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие  объединения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. )(критический  показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Функционирование школьного театра | Функционирован ие школьного  театра | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные  творческие объединения |  |  |
| 37 | Функционирование школьного музея | Функционирован ие школьного  музея | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие  объединения |  |  |
| 38 | Функционирование школьного хора | Функционирован ие школьного  хора | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие  объединения |  |  |
| 39 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета,  журнал и др.) | Функционирован ие школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся  в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 41 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного  творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 42 | Использование государственных  символов при обучении и  воспитании (критический | Да | 3 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с  ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности |  |  |
| 44 | Реализация календарного плана воспитательной  Работы (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности |  |  |
| 45 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности |  |  |
| 46 | Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности |  |  |
| 47 | Взаимодействие образовательной  организации и родителей в процессе реализации  рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием  регламентированн ых и  неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности | Не стимулируется  развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия   образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические  лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам  воспитания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного  костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Реализация программ  краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте   «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по  развитию детского  туризма. |
| Отсутствие материально- технического  оснащения для  реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация   расходов, планирование материально- технического  оснащения, необходимого для  реализации программы  краеведения или школьного туризма. |
| 50 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 2 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций  управленческой команды в части  организации летних тематических смен в | * Направление запроса в ЦНППМ на   формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних  тематических смен в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | школьном лагере. | школьном лагере. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. | * Анализ системы   воспитания в школе в летний период.   * Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. * Внесение изменений в рабочую программу   воспитания, включение в календарный план  тематической летней лагерной смены. |
| Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | * Проведение мониторинга условий внешней среды для   реализации программ тематических летних лагерей. Заключение  договоров о реализации программ  дополнительного  образования в сетевой форме. |
| Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право  выбора системы и места организации своего  досуга в каникулярное время. | * Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. |
| Не обеспечиваются  условия для | * Обеспечение материально- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | организация летних тематических смен в школьном лагере. | технического оснащения для  организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).   * Обеспечение безопасных условий (физические, морально- психологические,   санитарные) для школьного лагеря.   * Обеспечений привлечения обучающихся и   родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.   * Организация проведения   разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.   * Использование   разнообразных форм проведения  мероприятий в летнем школьном лагере.   * Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних   тематических смен в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | школьном лагере.   * Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. * Осуществление систематического контроля за   реализацией программ в школьном лагере.   * Проработка вопроса организации   временного структурного подразделения  образовательной организации. |
| Не разработана программа летнего школьного лагеря. | * Определение специфики, направленности   тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных  мероприятий.   * Разработка программы летнего школьного   лагеря. |
| 51 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление,  волонтерское движение |  |  |
| 52 | Наличие первичного  отделения РДДМ | Наличие | 1 | Магистральное  направление | Ученическое  самоуправление, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Движение первых |  |  | «Воспитание» | волонтерское  движение |  |  |
| 53 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического  самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 54 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего  образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 55 | Наличие  представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,  Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 56 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в  волонтерском движении | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление,  волонтерское движение |  |  |
| 57 | Наличие школьных  военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление,  волонтерское движение |  |  |
| 58 | Реализация утвержденного  календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,  разработанным в субъекте  РФ)(критический | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Определение ответственного за реализацию  профориентационной деятельности (в  должности не ниже  заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 60 | Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных  мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 61 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,  космические, IT, педагогические,  предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии | Образовательная организация реализует только программы НОО и ООО |  |
| 62 | Наличие и использование дополнительных  материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 63 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 64 | Участие обучающихся в  моделирующих | Да | 1 | Магистральное  направление | Сопровождение  выбора |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональных  пробах (онлайн) и тестированиях |  |  | «Профориентаци я» | профессии |  |  |
| 65 | Посещение обучающимися экскурсий  в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 66 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися  профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий   профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста,  Организаций высшего с среднего профессионального  образования.   * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на   региональных площадках в виртуальном формате.   * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные   пробы. |
| Отсутствует план | * Включение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | профессиональных проб в учебно-  воспитательную деятельность как обязательное направление  профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к  реальному производству.   * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на   региональных  площадках региона. |
| 67 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного  образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения   старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием  собственной МТБ или МТБ предприятия  реального сектора |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.   * Определение сетевых партнеров   (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы  предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные  ресурсы).   * В рамках реализации программы по   воспитанию организация встреч обучающихся с  представителями  рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей  образовательных организаций высшего, среднего профессионального  образования. |
| Отсутствие программ  профессиональной | * Обеспечение условий для получения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | лицензии на  образовательную деятельность по  основным программам профессионального обучения.   * Организация мониторинга   востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе;  кадровых потребностей современного рынка труда.   * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для   реализации программ.   * Организация   разработки/корректиров ки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей  реализации их в школе.   * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров   к реализации данных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | программ.   * Организация административного контроля за   реализацией программ.   * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по   программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и  должностям служащих. |
| 69 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка  труда | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Участие обучающихся 6‒  11 классов в  мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному  мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному  мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за   работу; рассмотрение вопросов по подготовке  к чемпионатам по профмастерству на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | заседаниях педагогического и  методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.   * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному   мастерству:  материально- техническое обновление  образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей  трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре тение  высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических  работников, привлечение  квалифицированных специалистов из других организаций,  предприятий); поиск |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному  мастерству.   * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному   мастерству. |
| 72 | Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество административного  персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному  расписанию | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 73 | Предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования  (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального стимулирования,  соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры  материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 74 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,  дорожная карта о его | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная  команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система  наставничества |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | реализации,  приказы)(критический показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический  показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная  команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система  наставничества |  |  |
| 76 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная  команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система  наставничества |  |  |
| 77 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,  региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональны х компетенций | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 78 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по  результатам диагностики профессиональных  дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических   работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.   * Выстраивание взаимодействия с различными   структурами на  региональном и (или) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических  работников.   * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем   образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных  методических объединений и педагогическими работниками, для  которых необходима разработка ИОМ.   * Разработка плана мероприятий по сопровождению   педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.   * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических   работников.   * Обеспечение участия представителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | управленческой команды в в  формировании ИОМ педагога.   * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение   разъяснительных мероприятий по формированию у  педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей.   * Проведение анализа   результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических  работников  общеобразовательной организации (направления  диагностики профессиональных дефицитов педагогических  работников обусловлены нормативно  закрепленным перечнем  профессиональных компетенций: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | предметных, методических, психолого-  педагогических, коммуникативных  компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").   * Проведение   мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и  реализации ИОМ.   * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и   методическим сопровождением.   * Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального   мастерства педагогических работников для повышения  эффективности их профессиональной деятельности.   * Осуществление административного контроля за |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | организацией деятельности по  выявлению дефицитов, сопровождению,  разработки и  реализации ИОМ.   * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических   работников, направленных на  повышение мотивации педагогических  работников к прохождению диагностики профессиональных  компетенций. |
| 79 | Доля педагогических  работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического  образования (за три последних года) (критический  показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 80 | Доля педагогических  работников, прошедших обучение по программам | Не менее 80% педагогических  работников | 3 | Ключевое условие  «Учитель. | Развитие и повышение  квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического  образования (за три последних года) |  |  | Школьная команда» |  |  |  |
| 81 | Доля педагогических работников и  управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три  последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и  управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три  последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических   работников  общеобразовательной организации по  программам повышения квалификации в сфере воспитания,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического  образования за три последних года.   * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания   региональных институтов развития  образования/институтов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | повышения квалификации, программ,  размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического  образования.   * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение   информационно- разъяснительной  работы с педагогами о значении воспитания.   * Обеспечение информирования о новых тенденциях   развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических  работников в сфере воспитания.   * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических   работников в сфере воспитания.   * Разработка плана мероприятий по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | выявлению потребности и  организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.   * Формирование   перспективного плана повышение квалификации педагогических  работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического  образования.   * Организация обучения педагогических   работников по  программам повышения квалификации в сфере воспитания,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического  образования.   * Организация   административного контроля за |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | организацией обучения педагогических  работников по  программам повышения квалификации в сфере воспитания,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического  образования.   * Включение в индивидуальные образовательные   маршруты педагогов плана обучения по  программам повышения квалификации в сфере воспитания,  размещенным в Федеральном реестре.   * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере   воспитания. |
| 82 | Повышение квалификации  управленческой команды  по программам из | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие  «Учитель.  Школьная | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Федерального реестра образовательных программ  дополнительного профессионального  образования (за три последних года) |  |  | команда» |  |  |  |
| 83 | Дополнительное профессиональное образование учителей  биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся  общеобразовательных организаций навыков, необходимых для  обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три  последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-  предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 84 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная  команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 85 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение  педагогов, участвующих в конкурсах профессионального  мастерства. | * Обеспечение методического   сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального  мастерства.   * Методическое |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит  "равного".   * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,   победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных  образовательных методик.   * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения   педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.   * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее,   реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,  традиционную форму |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных  «командных» педагогических и  управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по   выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических  практик.   * Формирование банка авторов успешных   «командных» педагогических и управленческих  практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального  мастерства. | * Привлечение педагогических   работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта,  члена жюри, руководителя проекта.   * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального   мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы  профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).   * Организация участия педагогов,   участвующих в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | конкурсах профессионального мастерства, в публичных  мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-  классах и т.д. |
| 86 | Наличие в  общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в  рамках сетевого  взаимодействия) (критиче ский показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 87 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на  выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся  общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном  тестировании(критически й показатель) | 90%  обучающихся и более | 3 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников  образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 89 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,  обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной  организации системы социального сопровождения участников  образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения   социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.   * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных   образовательных технологий) с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого- медико-социального  сопровождения). |
| 90 | Наличие в  общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в  рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному  стандарту Педагог- дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 91 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у  педагога-психолога для научной организации труда, эффективной  работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического  комфорта необходимых для оказания  своевременной квалифицированной консультативно-методич | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога- психолога. * Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта   рабочего пространства педагога-психолога в ОО.   * Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн- проекта рабочего   пространства педагога- психолога в ОО. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | еской, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного  пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и  возраста, их родителям). | * Создание рабочего места педагога-   психолога, используя методы оптимизации имеющиеся в  образовательной организации помещений, возможностей  трансформирования, зонирования школьного  пространства. |
| Кабинет педагога- психолога не оборудован  автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога- психолога   автоматизированным рабочим местом. |
| 92 | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников  образовательных отношений  (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в общеобразовательной  организации педагога- психолога. | * Организация переподготовки педагогических работников по специальности   «педагог-психолог».   * Привлечение специалистов в качестве совместителей из других   общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной  медиации, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профилактике и управлению конфликтами в  образовательной среде, созданию (развитию) системы  профилактической  работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,  «группах риска» и др.   * Решение кадрового вопроса путем   привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия.   * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных   образовательных технологий) с  ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи  семьям и детям, психолого-медико- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | социального сопровождения, образовательные учреждения,  реализующие АООП). |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность   «учитель-логопед».   * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем   привлечения учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия.   * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | дистанционных образовательных технологий) с  ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность   «учитель-дефектолог».   * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем   привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.   * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- дефектолога). * Взаимодействие (в том |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | числе с использованием дистанционных  образовательных технологий) с  ресурсными центрами,  медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения   социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.   * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных   образовательных технологий) с  ресурсными центрами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (центры социальной помощи семьям и детям, психолого- медико-социального  сопровождения). |
| 93 | Формирование психологически благоприятного  школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и  иное) | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 94 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической  разгрузки, коррекционно- развивающей работы | Отсутствие специальных  тематических зон | 0 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие  возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога- психолога. * Организация прохождения КПК с целью освоения   методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском  уязвимости. |
| Отсутствие специальных  тематических зон по причине размеров кабинета педагога- психолога, не | * Выделение кабинета/оборудованы х зон в кабинете педагога-психолога для   проведения индивидуальных и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | соответствующих требованиям к  школьным помещениям. | групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-  развивающей работы.   * Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической   разгрузки, коррекционно-  развивающей работы. |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога- психолога. | * Создание рабочего места педагога-   психолога, используя методы оптимизации имеющихся в  образовательной организации помещений, возможностей  трансформирования, зонирования школьного  пространства. |
| 95 | Формирование психологически благоприятного  школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и  эмоционального | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | восстановления  педагогов |  |  |  |  |  |
| 96 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников  образовательных отношений  (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых   специалистов в рамках сетевого взаимодействия.   * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных   образовательных технологий) с  ресурсными центрами и др. |
| 97 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по   требующимся специальностям. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отдельных участников  образовательных отношений  (обучающихся, родителей, педагогов) |  |  |  |  | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых   специалистов в рамках сетевого взаимодействия.   * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных   образовательных технологий) с  ресурсными центрами и др. |
| 98 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА)  образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов  обучающимися (критичес кий показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Подключение образовательной  организации к  высокоскоростному | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Интернету (критический  показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 10  0 | Предоставление безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет (критический  показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 10  1 | Использование федеральной  государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового  образовательного контента, при реализации основных  общеобразовательных программ (критический  показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 10  2 | Информационно- коммуникационная образовательная платформа  Сферум (критический показатель) | 100%  педагогических работников включены в сетевые  профессиональны е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют  платформу  «Сферум» | 3 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 10  3 | Оснащение  образовательной | 100% IT-  оборудования | 3 | Ключевое  условие | ЦОС (поддержка  всех активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам размещения оборудования,  поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций  материально-технической базой для внедрения ЦОС | используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях  обеспечения  образовательных организаций  материально- технической  базой для внедрения ЦОС |  | «Образовательна я среда» |  |  |  |
| 10  4 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система  управления  образовательной организацией интегрирована с региональными  информационным и системами | 2 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 10  5 | Наличие в  образовательной организации  пространства для учебных и неучебных  занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 10  6 | Функционирование  школьного библиотечного | создан и  функционирует | 1 | Ключевое  условие | Организация  внутришкольного |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информационного центра | школьный библиотечный информационный  центр |  | «Образовательна я среда» | пространства |  |  |
| 10  7 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности  обучающихся, программ дополнительного  образования детей,  включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Функционирован ие школы полного дня |  |  |
| 10  8 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с  Федеральным законом Об образовании в  Российской Федерации, предусмотренные  уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Реализация  государственно- общественного управления |  |  |
| 10  9 | Функционирование управляющего совета  образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Реализация  государственно-  общественного управления |  |  |

* 1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
     1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
     2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,**  **ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | Базовый уровень – 22 (60%) | Средний уровень – 26  (повышение уровня и показателя) |
| 2 | Воспитание | Средний уровень – 18 (82%) | Средний уровень – 19  (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 3 | Здоровье | Средний уровень – 17 (77%) | Средний уровень – 19  (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 4 | Творчество | Средний уровень – 33 (79%) | Средний уровень – 24  (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 5 | Профориентация | Средний уровень – 10 (71%) | Средний уровень – 13  (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний уровень – 25 (80%) | Средний уровень – 26  (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 7 | Школьный климат | Базовый уровень – 11 (61%) | Средний уровень – 16  (повышение уровня и показателя) |
| 8 | Образовательная среда | Высокий уровень – 21 (100%) | Высокий уровень – 21  ((сохранение уровня показателя) |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые**  **условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные**  **возможности** | **риски** |
| Знание | * Сплоченный педагогический коллектив. - В 2023-2024 учебном году школа перешла на ФОП НОО, ООО, СОО. * Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно- тематическое планирование. * Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. * В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. * Используется единая линейка учебников. * Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. * Ключевое направление качество знаний относительно стабильно.   В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность.   * В состав методической службы | * Низкий процент педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию. * Недостаточное количество обучающихся. | - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. | - Снижение  количества детей в ОО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школы входят 2 методических объединения.   * На базе ОО функционирует центр естественно-научной и технологической направленностей   «Точка роста».   * Кадровое обеспечение психолого- педагогической помощи обучающимся разных категорий обеспечено. * С 2022 года была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС   «Моя школа»   * Реализация образовательных программ, с использованием образовательной онлайн- платформы Учи. ру, которая реализует национальные программы «Цифровая экономика Российской Федерации» совместно с АНО «Университет Национальной Инициативы 2035» и национальным проектом «Цифровая экономика» при поддержке Минцифры   и Минпросвещения России |  |  |  |
| Воспитание | * Использование государственных символов при обучении и воспитании. * Реализация рабочей программы воспитания. * Реализация календарного плана воспитательной работы. * Функционирование общешкольного родительского комитета, Управляющего совета. * Взаимодействие школы и родителей в | * Низкая мотивация обучающихся * Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму,   отсутствие необходимого | * Наличие советника директора по   воспитанию и  взаимодействию с детскими общественными  объединениями   * Школа часто участвует в конкурсах и   соревнованиях | - Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа  детей, имеющих риски учебной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | процессе реализации рабочей программы воспитания.   * Открытие первичного отделения РДДМ. * В начальной школе реализуется проект «Орлята России». * Участие обучающихся в волонтерском движении. * Снижение количества обучающихся,   склонных к правонарушениям. | личного и группового снаряжения. |  | неуспеваемости. |
| Здоровье | - Единые подходы к организации и контролю горячего питания | - Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы | * Организация просветительской деятельности по ЗОЖ. * Профилактика вредных привычек диверсификация   деятельности ШСК | - Рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| Творчество | - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | - Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ | - Функционирование школьных творческих объединений | - Низкая активность учащихся |
| Профориентация | * Опыт участия школы в проекте   «Билет в будущее»   * Реализация программ «Россия – мои горизонты» * Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | - Трудности с  личностным и профессиональным самоопределением детей | - Организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/  производственными задачами и т.д. | - Отсутствие мотивации у обучающихся |
| Учитель. Школьная команда | - Создание условий для повышения квалификации работников по  программам из федерального реестра. | - Отсутствие социального педагога – | - Профессиональные сообщества педагогов  – Организация | - Дефицит отдельных групп педагогических  кадров |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Участие педагогов в конкурсном движении. * Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения | Профессиональное выгорание | взаимодействия педагогических  работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение  «открытых уроков; |  |
| Школьный климат | * Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся, родителей, педагогов. * Реализация программ по профилактике травли в   образовательной среде | - Отсутствие специальных  тематических зон | * Организация комфортного   рекреационного пространства.   * Организация работы службы школьной медиации. | - Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности. |
| Образовательная среда | - Использование ФГИС «Моя школа»  - Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц.  сетях, на сайте ОО, СМИ); | - | – Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с  фильтрацией контента | - Стремительное устаревание оборудования;  - Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; |

# Основные направления развития организации.

* 1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
  2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое  условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки  результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Знание: качество и объективность | Создание системы подготовки выпускников к ГИА | Наличие продуктивной системы подготовки к ГИА | 2024  - 2026  гг. | Реализация плана подготовки учащихся 9  класса к ГИА». Индивидуальные консультации для учащихся и родителей | Бюджет | Зам.  директора по УВР | 100%  выпускников получат аттестат | Мониторинг, план ВСОКО,  внешние процедуры оценивания |
| Сетевая форма обучения и воспитания | Организация сетевой формы программ | Реализация сетевой формы программ | 2024  - 2026  гг. | Выявление организаций для заключения договоров; заключение  сетевых договоров | Зам.  директора по УВР | Договор, программы | План ВСОКО |
| «Школа для всех» | Организация повышения квалификации педагогов по  работе с детьми с ОВЗ | 100%  педагогов, владеющих методикой  работы с детьми с ОВЗ | 2024  - 2026  гг. | Диагностика педагогов,  корректировка перспективного плана КПК, организация обучения  педагогов | Зам.  Директора по УВР | 100%  педагогов, имеющих свидетельство КПК по работе с детьми с ОВЗ | Мониторинг |

71

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Продвижение: успех каждого ребенка | Создание системы работы с одаренными и мотивирован - ными детьми | Система работы,  результаты одаренных и мотивированны х детей на мероприятиях различного  уровня | 2024  - 2026  гг. | Диагностика обучающихся, организация курсов подготовки, мониторинг  результатов |  | Зам.  директора по УВР | Программы,не менее 50% участников мероприятий, наличие призовых мест не менее 3% от доли  участников | Мониторинг |
| 2 | Воспитание | Реализация программ  краеведения и школьного туризма | Повышение квалификации педагогических работников вопросам организации  краевед- ческой деятельности школьного туризма,  разработка программ, организация реализации программ | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации  краеведческой деятельности и школьного туризма | 2024  -2026  гг. | Корректировка перспективного плана КПК, | Бюджет, внебюджет | Зам.  директора по УВР | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнитель- ного  образования по краеведению и школьному туризму | Программа воспитания, мониторинг |
| 3 | Здоровье | ГТО | Развитие  движения ГТО, качественная подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участвующих в  ГТО | Увеличение количества учащихся, участвующ их вГТО | 2024  -2026  гг. | Выявлениедетей с высокими показателями в спорте, организация просветительских мероприятий, процедуры  сдачи ГТО |  | Зам.  директора по УВР, учителя физической культуры | Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО | Программа воспитания, мониторинг |
| ШСК | В ШСК  реализовать деятельность 8 видов спорта | Реализация в ШСК более 8 видов спорта: Футбол  Волейбол Баскетбол | 2024-  2026  гг. | Привлечь специалистов для реализации спортивных  направлений. Разработать | Бюджет, внебюджет | Зам.  директора по УВР Учителя физической культуры | Доля обучающихся , привлеченных к систематичес- ким занятиям  физкультурой и | Мониторинг работы ШСК. Справка о деятельности ШСК |

72

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Шахматы Шашки Теннис Лапта  Легкая атлетика |  | программы по видам спорта, включить в план работы ШСК. |  |  | спортом. |  |
| 4 | Творчество | Сетевая форма обучения и воспитания | Разработка программ  дополнительного образования | Расширение системы дополнительног о образования для развития творческих способностей одаренных детей | 2024  -2026  гг. | Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров Разработка  рабочих программ  дополнительного образования | Бюджет, внебюджет | Зам.  директора по УВР | Рабочие программы дополнитель- ного  образования, договоры | Программа воспитания, мониторинг |
|  |  | Школьный музей | Наличие школьного музея | Реализация плана работы школьного музея | 2024  - 2026  гг. | Изучение опыта создания школьного музея, повышение квалификации педагогов,  разработка концепции, сбор материала |  | Зам.  Директора по УВР | Наличие музея | Программа воспитания, мониторинг |
| 5 | Профориентация | Профориентация | Организация экскурсий в учреждения СПО | Экскурсии в учреждения СПО | 2024  -2026  гг. | Выявление организаций, готовых провести  экскурсии | Бюджет, внебюджет | Зам.  директора по УВР | 100%  обучающихся предвыпуск ных и выпускных классов,  посетивших  экскурсии, посетив | Программа воспитания, мониторинг |
| Профориентация | Заключение соглашений с  муниципаль- ными | Наличие  соглашений с муниципаль- ными | 2024  -2026  гг. | Выявление организаций  для заключения | Бюджет, внебюджет | Зам.  директора по УВР | Соглашения | Программа воспитания, мониторинг |

73

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предприятиями  /организациями, оказывающими содействие в  реализации профориентаци онных мероприятий | предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в  реализации профориентацио нных мероприятий |  | договоров; заключение сетевых договоров |  |  |  |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Учитель. Школьная команда. | Повышение квалификации педагогов по программам ЦОС, в сфере воспитания, по программам дополнительного образования ФГОС | Работа педагогов в ЦОС | 2024  -2026  гг. | Включить в план повышения квалификации педагогов обучение по программам КПК по инструментам ЦОС в сфере воспитания, по программам дополнительного образования ФГОС | Бюджет,  собственные средства педагогов | Зам.  директора по УВР | Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по программам дополнительно  го образования ФГОС | Мониторинг повышения квалификации педагогически х работников |
| 7 | Школьный климат | Педагог-психолог | Включение в штат школы педагога-  психолога | Оказание помощи целевым группам  обучающихся | 2024  -2026  гг. | Привлечь специалиста: педагога-  психолога | Бюджет, внебюджет | Директор | Наличие в штате школы педагога-  психолога | Штатное  расписание, мониторинг |
| 8 | Образовательная среда | Образовательная среда | Создание школьного библиотечного информацион-  ного центра | Работа школьного библиотечного информацион-  ного центра | 2024  -2026  гг. | Разработка нормативно- правовой документации. | Бюджет | Библиоте карь | Наличие школьного библиотечного информацион-  ного центра | Мониторинг |

# Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ГИА средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Республики Мордовия по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем образовании.
4. Формирование эффективной системы по работе с одаренными и мотивированными детьми.
5. Организация воспитательной работы с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, Героям военной специальной операции, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
7. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
9. Достигнуть 155 баллов (средний уровень)

# Механизмы реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту):**  **количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | * федеральные образовательные   стандарты; ООП, ФОП, ФПУ;   * региональные и муниципальные * правовые акты; * приказы по школе; * положения | В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям. | Материально- техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт  «Единое содержание общего образования | Министерство просвещения РФ,  Министерство  образования и науки Республики Мордовия; разработка нормативных документов МБОУ  «Ширингушская СОШ» |
| 2.Материально-техническое обеспечение | Оснащенность МТБ | Оснащенность компьютерами 100 %, интерактивные доски, проекторы 100%. | Отдельные рабочие места, оснащенный ТСО для  обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Бюджетные средства |
| Библиотечный фонд |  | Учебные пособия, в том числе для  учащихся с ОВЗ | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Вакансии | нет | Педагог-психолог | Привлечение из  сторонних организаций на совместительство |
| Педагоги, использующие современные педагогические  технологии, включая ЦОС, в сфере воспитания | 60% | 80% | Повышение квалификации |

76

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги доп.образования | Реализуются программы доп.образования на базе центра  «Точка роста» | Продолжение  реализации программ доп.образования на  базе центра «Точка роста» | Привлечение педагогов доп.образования |
| 4. Финансовые ресурсы | − средства федерального, муниципального бюджета;  − средства субъекта РФ;  − дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);  − участие в грантовых конкурсах. | | | |
| 5. Иное (при необходимости) | - | | | |

# Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные**  **показатели** |
| Проведение самодиагностики ОО | Получены результаты самодиагностики | 1 |
| Управленческий анализ  результатов самодиагностики анализ результатов  самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики.  Аналитическая справка | 1 |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных  направлений развития уровень с учётом магистральных  направлений и ключевых условий | Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов, графика оценочных процедур,  индивидуальных программ развития и наставничества | Количество учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану  внеурочной деятельности, плана дополнительного образования.  11 проектов и подпроектов,  ИОМ по количеству |
| Построение системы персонифицированного  профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую  подготовку с нацеленностью на достижение планируемых  образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и  развивающих индивидуальных маршрутов | По количеству педагогов |

78

# Дорожная карта реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения  результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня**  **соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО,**  **ответственного за выполнение задачи** | |
| 1.1.Знакомство с | Октябрь- | Ноябрь | Управленческая |  | Управленческая | Директор |
| разработками | ноябрь | 2023 г. | команда | команда | Кисткин В.А. |
| ФГБНУ | 2023 г. |  | изучила материалы |  |  |
| «Институт |  |  | ФГБНУ |  |  |
| Управления |  |  | «Институт |  |  |
| Образованием |  |  | управления |  |  |
| Российской |  |  | образованием |  |  |
| академии |  |  | Российской |  |  |
| образования» |  |  | академии |  |  |
| (раздел |  |  | образования» |  |  |
| «Школа |  |  | (раздел |  |  |
| Минпросвещения |  |  | «Школа |  |  |
| России»). |  |  | Минпросвещения |  |  |
|  |  |  | России») |  |  |
| 1.2.Прохождение | 13.11.2023 г. | 13.11.2023 г. | Получены | Графический | Администрация | Директор |
| самодиагностики в |  |  | результаты | профиль | школы | Кисткин В.А. |
| электронном виде. |  |  | самодиагностики. | результата, |  |  |
|  |  |  | Изучены | таблица, |  |  |
|  |  |  | рекомендации | рекомендации |  |  |
|  |  |  | федерального |  |  |  |
|  |  |  | оператора |  |  |  |
|  |  |  | Проекта по |  |  |  |
|  |  |  | повышению |  |  |  |
|  |  |  | стартового уровня |  |  |  |

79

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствия модели «Школа Минпросвещения  России». |  |  |  |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:**  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| 2.1. Формирование актива школьной команды  (управленческая команда), организация его  работы. | Ноябрь 2023 г. | Ноябрь 2023 г. | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьной  управленческой команде | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Лапкаева Н.С. |
| 2.2. Анализ результатов  самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям  «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на  более высокий уровень. | Ноябрь 2023 г. | Ноябрь 2023 г. | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Лапкаева Н.С. |
| 2.3. Выявление дефицитов  показателей | Ноябрь 2023 г. | Ноябрь 2023 г. | Краткая  характеристика мер, реализация которых | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместитель директора по  УВР Лапкаева Н.С. |

80

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| соответствия уровню модели  «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения  следующего (повышенного) уровня условий. |  |  | позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели  «Школа Минпросвещения России»;  выявление,  формулирование и письменная  фиксация проблем. |  |  |  |
| 2.4. Разработка  «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»  управленческой командой. | Ноябрь 2023 г. | Ноябрь 2023 г. | Управленческой командой  разработана  «дорожная карта». | «Дорожная карта». | Управленческая команда | Заместитель директора по Лапкаева Н.С. |
| 2.5. Педагогический совет  «Перспективный портрет школы» | Ноябрь 2023 г. | Ноябрь 2023 г. | Обсуждение на Педагогическом  совете Концепции Программы  развития, системы  конкретных мероприятий. | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | Директор Кисткин В.А. |
| 2.6. Отчёт учредителю о  самодиагностике, проект Концепции  программы развития |  |  | Итоговый отчет о самодиагностике. Выявленный интегральный  уровень соответствия | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда | Директор Кисткин В.А. |

81

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| и «дорожная карта». |  |  | параметрам модели  «Школа Минпросвещения России»;  Аналитическая  (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации  (выявленные проблемы);  Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;  Направления  программы Развития для обеспечения соответствия  следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего  развития школы») |  |  |  |
| 2.7. Разработка программы развития образовательной организации | Декабрь 2023 г. | Декабрь 2023 г. | Программа развития согласована с  Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим  советом. | Программа развития | Управленческая команда | Директор Кисткин В.А. |

82

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в  рамках Программы. | С декабря 2023 г. Регулярно в соответствии с  «дорожной картой». | | | Постоянно | | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | Директор Кисткин В.А. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:**  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | | | | |
| **Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы** | | | | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| 3.1.Анализ возможных  Управленческих  треков, обсуждение  школьной командой. | Ноябрь 2023 г. | | | до 29 ноября  2023 г. | | Выбор трека развития  - Модель Программы  развития школы. | Протокол | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР  Лапкаева Н.С. |
| 3.2. Заседание Управляющего  Совета школы | Ноябрь 2023 г. | | | до 29 ноября  2023 г. | | Согласование  Программы развития. | Протокол | Управляющий Совет | Директор Кисткин В.А. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:**  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | | | | |
| **Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа**  **Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития** | | | | | | | | **Должность и ФИО работника ОО,**  **ответственного за выполнение задачи** | |
| **ЗНАНИЕ** | | | | | | | | | |
| 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным  перечнем (единая линейка учебников). | | Январь- февраль 2024-  2026 г. | Январь- февраль 2024-2026  г. | | Перечень учебников сформирован | | Приказ «Об утверждении  списка учебников и учебных пособий  на  учебный год» | Библиотекарь Баранова Л.А. | Заместитель  директора по УВР  Лапкаева Н.С. |
| 4.2. Организация  работы с порталом | | Август 2024 г., | 30 августа  2024 г., | | Разработка рабочих программ по предметам. | | Рабочие программы | Учителя-  предметники | Заместитель  директора по УВР |

83

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Единое содержание общего образования» и конструктором  примерных рабочих программ. | 2025 г.,  2026 г. | 2025 г.,  2026 г. |  |  |  | Лапкаева Н.С. |
| 4.3.Объективная ВСОКО. Разработка текущей и  промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований,  современных требований к инструментам оценивания).  Выполнение  рекомендаций по  результатам оценивания (в том числе ВПР). | регулярно | регулярно | Контроль за графиком оценочных процедур. | Аналитическая справка | Администрация школы | Директор Кисткин В.А. |
| 4.4. Развитие внутришкольной системы  профессионального роста и развития, наставничества  (поддержка молодых учителей) | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания  профессиональных  компетенций педагогов. | Положение о наставничестве | Педагог- наставник | Заместитель  директора по УВР  Лапкаева Н.С. |
| 4.5. Сетевая форма реализации  Образоват. программ. | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Организована сетевая форма. | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Директор Кисткин В.А. |

84

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВОСПИТАНИЕ** | | | | | | |
| 4.6. Разработка плана воспитательной  работы | Сентябрь 2024 г. | До 10  сентября 2024 г. | План разработан,  полномочия определены | План воспитательной работы | Заместитель  директора по ВР Ямашева Д.Р., советник директора по воспитанию  Каткова И.В. | Заместитель директора по УВР  Лапкаева Н.С. |
| 4.7.Участие в  реализации проекта  «Орлята России». | с ноября 2022 г. | регулярно | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в  соответствии с  календарным планом проекта. | Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет,  отчёты по трекам в личных кабинетах классных  руководителей. | Советник директора по воспитанию Каткова И.В.,  классные руководители | Заместитель директора по УВР  Лапкаева Н.С. |
| 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации  внутришкольных пространств | до 1 ноября 2024 г. | 1 ноября  2024 г. | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. | Положение об организации внутришкольных пространств. | Классные руководители, управленческая команда | Директор Кисткин В.А. |
| 4.9. Создание школьного военно-  патриотического клуба | в течение года | до 10 июня  2025 г. | Наличие военно- патриотического клуба | НПБ клуба,программа, мониторинг  реализации программы | Учитель истории Авдонина Л.Ю. | Заместитель директора по  УВР Лапкаева Н.С. |
| 4.10. Участие в  реализации проекта  «Движение первых», работа первичной  организации РДДМ | с марта 2023 г. | регулярно | Создана первичная организация РДДМ  «Движение первых». | Протокол заседания | Советник директора по воспитанию Каткова И.В.,  классные  руководители | Заместитель директора по УВР Лапкаева Н.С. |

85

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗДОРОВЬЕ** | | | | | | |
| 4.11. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-  массовых мероприятий. | До 1 сентября ежегодно | 1 сентября ежегодно | План разработан и реализуется. | Единый  календарный план | Учителя физической культуры | Заместитель директора по УВР Лапкаева Н.С. |
| **ТВОРЧЕСТВО** | | | | | | |
| 4.12. Развитие  дополнительного образования. | До 1 сентября ежегодно | 1 сентября ежегодно | Открыты новые места ДОД. | Приказ о создании кружков и секций. | Заместитель  директора по УВР Лапкаева Н.С. | Директор Кисткин В.А. |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | | | |
| 4.13. Включение в полномочия заместителя  директора по учебно- воспитательной работе по  профориентационной деятельности в школе | До 1 сентября  2024 г. | 1 сентября  2024 г. | В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по  профориентационной деятельности в лицее | Должностная инструкция | Директор Кисткин В.А. | Директор Кисткин В.А. |
| 4.14.Психологическое и тьюторское  сопровождение выбора профессии. | регулярно | регулярно | Психологическое и тьюторское сопровождение  выбора профессии. | Программа  профориентационной  работы для учащихся. | Заместитель  директора по УВР Лапкаева Н.С. | Заместитель директора по УВР  Лапкаева Н.С. |
| 4.15. Вовлечение  семьи в  профориентационный процесс | регулярно | регулярно | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс  сопровождения  профессионального самоопределения. | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Заместитель  директора по УВР Лапкаева Н.С. | Заместитель директора по УВР Лапкаева Н.С. |
| **УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА** | | | | | | |

86

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.16. Повышение квалификации педагогов в сфере  воспитания. | по  отдельному графику | по  отдельному графику | Педагоги школы успешно прошли КПК. | Удостоверения о прохождении КПК. | Классные руководители | Заместитель директора по УВР  Лапкаева Н.С. |
| 4.17.Система наставничества. | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование  непрерывного  профессионального развития через индивидуальные образовательные  маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными  дефицитами и лучшими педагогическими  практиками в рамках работы РМО – формирование  наставнических пар  «учитель-учитель» в школе. | Положения:  «О развитии системы наставничества»,  «Об ИОМ  педагога», Приказ  «О системе  наставничества». | Заместитель  директора по УВР Лапкаева Н.С. | Заместитель директора по УВР  Лапкаева Н.С. |
| **ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ** | | | | | | |
| 4.18. Включение в штатное расписание педагога-психолога | До 1 сентября  2025 г. | 1 сентября  2025 г. | Психологический комфорт для всех, педагог-психолог, служба школьной  медиации) | Штатное расписание | Директор Кисткин В.А. | Директор Кисткин В.А. |
| 4.19. Оформление  комфортного | До 1 сентября  2025 г. | 1 сентября  2025 г. | Оформление  рекреационных | Комфортная среда  рекреационных | Директор  Кисткин В.А. | Директор  Кисткин В.А. |

87

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| рекреационного  пространства. |  |  | пространств. | пространств. |  |  |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** | | | | | | |
| 4.20. Создание школьного библиотечного  информационного центра | До 1 сентября  2025 г. | 1 сентября  2025 г. | Школьный библиотечный информационный  центр создан и функционирует | НПБ | Библиотекарь Баранова Л.А. | Директор Кисткин В.А. |
| 4.21.Участие педагогов школы в деятельности  профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих  учителей на базе ИКОП «Сферум» | регулярно | регулярно | Педагоги школы - активные члены профессиональных  сообществ педагогов для обмена опытом и  поддержки начинающих учителей на базе ИКОП  «Сферум» | Регистрация педагогов в сообществах. | Ответственный координатор ОУ Ямашева Д.Р. | Директор Кисткин В.А. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:**  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с**  **нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| 5.1. Формирование и реализация индивидуальных  образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. | До 1 сентября  2024 г. | 1 сентября  2024 г. | Сформированы  «дефицитные»  Запросы педагогов Построены  образовательные и развивающие индивидуальные  маршруты. Построена система  персонифицированного | ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК | Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы | Заместитель  директора по УВР  Лапкаева Н.С. |

88

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессионального развития педагогов и  руководителей школы, обеспечивающую  своевременную методическую подготовку с нацеленностью на  достижение планируемых  образовательных результатов.  Внешнее и внутреннее тьюторство. |  |  |  |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5**:  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель» | | | | | | |
| **Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации**  **образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации,  обновления ИКТ- инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий,  автоматизированных информационных систем | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК | Заместитель  директора по УВР Лапкаева Н.С. | Заместитель директора по УВР  Лапкаева Н.С. |

89

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через  реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации  образовательных программ | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Реализация ИУП, сетевых форм  реализации  образовательных программ. | ИУП | Заместитель  директора по УВР Лапкаева Н.С. | Заместитель  директора по УВР Лапкаева Н.С. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:**  «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества**  **освоения содержания учебных предметов в практическом применении.** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО,**  **ответственного за выполнение задачи** | |
| 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы | В рамках договора | В рамках договора | Сотрудничество в рамках реализации дополнительных  общеразвивающих программ по  следующим  направленностям: физкультурно спортивная,  техническая. | Дополнительные общеразвивающие программы, договор о сотрудничестве | Директор Кисткин В.А. | Директор Кисткин В.А. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:**  «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда». | | | | | | |
| **Задача 8. Развитие управленческой модели школы.** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО,**  **ответственного за выполнение задачи** | |
| 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой:  «Управление | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Реализация  управленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результаты  мониторингов. | Администрация школы | Директор Кисткин В.А. |

90

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| качеством образования»;  «Современная  школа»; «Воспитание и социализация»;  «Школа  возможностей». |  |  |  |  |  |  |
| 8.2.Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся. | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Внедрение медиации и восстановительных технологий в  Деятельность педагогов по  урегулированию межличностных конфликтов  в  образовательной среде и  профилактике правонарушений.  Формирование социально- психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного  разрешения конфликтных ситуаций на основе  примирительных встреч. | Положение о ШСП. | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР  Лапкаева Н.С. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8**:  «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |

91

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО,**  **ответственного за выполнение задачи** | |
| 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями. | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению  обучающихся. | Программа | Администрация школы | Заместитель директора по УВР  Лапкаева Н.С. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:**  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка. | не реже 1 раза в полугодие | не реже 1 раза в полугодие | Мониторинг  Программы развития  (графический вариант), отчёты. | Программа развития | Управленческая команда | Директор Кисткин В.А. |