# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ширингушская средняя общеобразовательная школа»

**(МБОУ «Ширингушская СОШ»)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО педагогическим советом | C:\Users\diana\Desktop\ПЕЧАТЬ.png |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

# Заместитель директора по ВР

**Ямашева Д.Р.**

**С. Ширингуши**

**2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ....................................................................................................

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....................................................................................................

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся ................................................................

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания .........................................................

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..................................................................................

2.1. Уклад общеобразовательной организации ..............................................................

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ..................................

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ...............................................................................

3.1. Кадровое обеспечение ...............................................................................................

3.2. Нормативно-методическое обеспечение .................................................................

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ......................................................................................

3.4. Анализ воспитательного процесса ...........................................................................

Календарный план воспитательной работы ...................................................................

**РАЗДЕЛ** **1**. **ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Ширингушская СОШ» (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ширингушская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Раздел 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* + - **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
    - **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

* + - **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
    - **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
    - **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
    - **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
    - **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
    - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

**Гражданско-патриотическое воспитание.**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине

— России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

# Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

# Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

# Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

# Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

# Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Гражданское воспитание.**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов

других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

# Патриотическое воспитание.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

# Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми

разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

# Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную

физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

# Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

# Экологическое воспитание.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

# Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

**Гражданское воспитание.**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

# Патриотическое воспитание.

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

# Духовно-нравственное воспитание.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,

конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

# Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

# Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской

деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

# Экологическое воспитание.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. **Ценности научного познания.**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

исследовательской деятельности.

# Раздел 2. Содержательный.

* 1. **Уклад общеобразовательной организации.**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно- пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ «Ширингушская СОШ» - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории сельского поселения Ширингуши Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия.

Данный населенный пункт основан в 1796 году.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ширингушская средняя общеобразовательная школа» основано 1 сентября 1937 года.

За всю историю своего существования школа постепенно преобразовалась из начальной в среднюю. На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою

библиотеку. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МБОУ «Ширингушская СОШ» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников» (далее РДШ). Также, в школе функционируют объединения волонтеров «Я волонтер», юных инспекторов движения.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Также большое влияние на эффективную реализацию программы

воспитания обучающихся оказывает непосредственная близость от районного центра (28км.). Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательны

ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории п. Зубова Поляна.

Процесс воспитания в МБОУ «Ширингушская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», декада Мужества, спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, баскетболу, акции «Окна Победы»,

«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», общешкольные торжественные линейки,

«Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья. Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п. В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ

«Ширингушская СОШ», интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

## Раздел «Основные школьные дела».

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные,

литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на



следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона; социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций—социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с

семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко- краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «ЭкоКнауф», «Здоровое питание школьника» движения «Сделаем вместе».

На уровне поселения школьный коллектив принимает участие в митингах на территории обелиска павшим воинам; праздник «Широкая Масленица»; концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Дню Матери, Дню защитников Отечества, Дню Победы.

Участие в спортивных соревнованиях муниципального, республиканского и российского уровней.

На школьном уровне:

В школе проводятся Дни здоровья, в период летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь, который имеет определённую тематику.

*«Ученик года»* – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

*День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из праздничной линейки и серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*Метапредметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

*Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Цикл дел, посвященных *Дню учителя* (творческая выставка поделок, праздничный концерт, поздравления педагогов-ветеранов) - воспитание у обучающихся

уважительного отношения к учителю, труду педагога.

*Выпускной вечер* – одна из форм культивирования лучших традиций школы, окружающего социума.

*«Новогодняя мишура»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Коллективное дело «*Сдай макулатуру – сохрани дерево*» - ежегодное участие школьников, родителей и педагогов в сборе макулатуры.

## На уровне классов

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел; Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

## Раздел «Классное руководство».

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

# Работа с классным коллективом:

* участие класса в общешкольных ключевых делах;
* организация интересных и полезных дел в классе;
* проведение классных часов;
* сплочение коллектива;
* выработка законов класса.

# Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение личностных особенностей школьников;
* поддержка ребенка в решении проблем;
* индивидуальная работа по заполнению портфолио;
* коррекция поведения ребенка;
* контроль за посещаемостью обучающихся;
* контроль питания обучающихся в школе;
* индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
  + 1. работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

# Работа с учителями, преподающими в классе:

* консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
* проведение мини-педсоветов;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

# Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
* помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
* организация родительских собраний;
* поддерживает контакт с родителями с целью контроля посещаемости;
* работа с родителями с целью контроля питания обучающихся в школе;
* организация работы родительских комитетов классов;
* привлечение родителей к участию в делах класса;
* организация классных семейных праздников.

## Раздел «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

## Раздел «Внеурочная деятельность».

С 2022-2023 учебного года каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Тематика внеурочных занятий:



Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

* + вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
  + формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
  + создание традиций в детско-взрослых общностях;
  + поддержка школьников с лидерской позицией;
  + поощрение детских инициатив и самоуправления;
  + реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, спортивно-

оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности**  **(по виду основной деятельности) и дополнительного образования** | **Описание содержания курсов** | **Наименование курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования** |
| Познавательная деятельность | Обеспечивают передачу социально значимых знаний.  Развивают детскую любознательность.  Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества.  Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | «Мир, в котором мы живём»  «России славные сыны»  «Занимательная математика»,  «Математика и конструирование»,  «Основы финансовой грамотности»,  «Планета загадок»,  «В гостях у сказки»,  «Россия – ты гордость и песня моя»,  «Мы – твои друзья»,  «Моя Мордовия»,  «В стране знаек», |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Путешествие по странам»,  «Святая Русь»,  «Мокшаночка», «Как прекрасен этот мир» |
| Художественное творчество | Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия  их творческих способностей. Способствуют общему духовно- нравственному развитию.  Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное.  Формируют ценностное отношение к культуре | «Радуга творчества»,  «Мастерица»,  «Пластилинка»,  «Радуга красок»,  «Чудеса своими руками». |
| Спортивно-  оздоровительная деятельность | Способствуют физическому развитию детей.  Формируют ценностное отношение к своему здоровью.  Побуждают к здоровому образу жизни.  Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок  на защиту слабых | Кружок «Чемпион»,  «Поиграй со мной»;  «Спортивный час», «Час здоровья»; «Спортивные игры»; «Спортивный калейдоскоп».  Секции «Рукопашный бой»,  «Бокс», «Легкая атлетика»,  «Карате»,  Кружок «Шахматы» |
| Трудовая  Деятельность | Формируют трудолюбие  и уважительное отношение к физическому труду | Самообслуживание в классе; участие в субботниках |

## Раздел «Внешкольные мероприятия».

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства Республики Мордовия, Зубово-Полянского муниципального района, с.Ширингуши.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной

деятельности, применение их на практике;

расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;

формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;

организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях



воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

## Раздел «Предметно-пространственная среда»

**Цель:** обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и

стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
* изображение карты России, регионов с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических мест;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

* «стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники. создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые



обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

## Раздел «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в МБОУ «Ширингушская СОШ», в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете. Заседания Совета родителей и Совета отцов проводятся 1 раз в четверть и по мере необходимости. Представители этих органов управления являются членами Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
* работу мобильной группы родительского контроля качества питания;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений *обучающихся* и педагогов в МБОУ «Ширингушская СОШ», условий обучения и воспитания;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций – педагога-психолога, общественного инспектора охраны прав детства, администрации школы;
* по мере необходимости участие родителей в работе малого педсовета, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
* работа с неблагополучными семьями: обследование жилищных условий проживания детей, консультации по вопросам воспитания детей в таких семьях, профилактические беседы с членами семьи со стороны администрации школы;
* индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью

координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

## Раздел «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие детского самоуправления в школе осуществляется на уровне класса и на уровне школы.

На уровне школы раздел «Самоуправление» реализуется:

через деятельность выборного актива школьников 5-7 классов и Совета обучающихся, создаваемого для привлечения обучающихся 8-11 классов к решению вопросов

проведения общешкольных мероприятий Рабочей программы воспитания; для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов раздел «Самоуправление» реализуется:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, ответственных за порядок);

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися имеющими трудности в обучении);

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## Раздел «Профилактика и безопасность»

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях

формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.). Раздел реализуется по следующим направлениям:

Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.



Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном мете, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

## Раздел «Социальное партнерство»

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Зубово-Полянского муниципального района, с Ширингуши.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий

в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими Организациями:

* ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СТАЦИОНАРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ "ШИРИНГУШСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ПРЕСТАРЕЛЫХ И ИНВАЛИДОВ";
* Администрация Ширингушского сельского поселения;
* МБУ ДО «Зубово-Полянская районная детско-юношеская спортивная школа»;
* МБУ ДО «Центр детского творчества» Зубова Поляна;
* ГКУ РМ Центр занятости населения Зубово-Полянский;
* МБОУ ДО «Ширингушская музыкальная школа» .

## Раздел «Профориентация».

Раздел «Профориентация» предполагает формирование у обучающихся мотивов самореализации профессиональный деятельности с учётом возможностей и интересов обучающихся согласно требованию рынка труда и реализуется через следующие направления:

* + проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
  + совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
  + индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

* + участие в проекте «Билет в будущее»;
  + участие во всероссийском образовательном проекте для школьников в сфере информационных технологий «Урок Цифры».

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

**3.1. Кадровое обеспечение.**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов-специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм

педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

оснащение материально-технической базы;

использование рациональных педагогических нагрузок; помощь педагогу в выборе темы самообразования; сопровождение педагогов по теме самообразования.



Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных;

через научно-методические пособия;



через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы умение проектировать, распределять цели;



умение организовать и анализировать деятельность;

умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме; умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;



основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

возрастные особенности обучающихся и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и

передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение: нормативных документов;



научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров; изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

# 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Основная общеобразовательная программа образования; Учебный план;



Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы; Планы воспитательной работы классных руководителей с обучающимися;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в школе).

# 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

–на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

–на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм

работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

–на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

# 3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении,

проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);

соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –

недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых); сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и

индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

* формирование портфолио;
* создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призѐры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
* достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

**3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

**1. Результаты** **воспитания, социализации** **и** **саморазвития** **обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профориентации обучающихся;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-эстетической среды;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в шко

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
| 2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.  2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I.  2023 год - Год педагога и наставника. | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 1-4 | В течение  учебного года | Учителя-предметники |
| 2 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3 | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 1-4 | В течение  учебного года | Учителя-предметники |
| 4 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5 | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 1-4 | В течение  учебного года | Учителя-предметники |
| 6 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 1-4 | В течение  учебного года | Учителя-предметники |
| 7 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-4 | В течение  учебного года | Учителя-предметники |
| 8 | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 1-4 | В течение  учебного года | Учителя-предметники |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| 1 | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». | 1 | 1 | Каткова И.В. |
| 2 | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». | 2 | 1 | Надейкина М.М. |
| 3 | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». | 3 | 1 | Рвачева О.Е. |
| 4 | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». | 4 | 1 | Шамонина Н.В. |
| 5 | Финансовая грамотность | 1 | 1 | Каткова И.В. |
| 6 | Здоровейка | 1 | 1 | Каткова И.В. |
| 7 | Математичекая шкатулка | 2 | 1 | Надейкина М.М. |
| 8 | Очумелые ручки | 2 | 1 | Надейкина М.М. |
| 9 | Я гражданин | 3 | 1 | Рвачева О.Е. |
| 10 | Занимательная математика | 3 | 1 | Рвачева О.Е |
| 11 | Веселая грамматика | 4 | 1 | Шамонина Н.В. |
| 12 | В мире книг | 4 | 1 | Шамонина Н.В. |
| 13 | Интеллектуальная игра | 4 | 1 | Шамонина Н.В. |
| **Классное руководство** | | | | |
| 1 | Урок Знаний. | 1-4 | 01.09.22 | Классные руководители |
| 2 | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. | 1-4 | 1-2 неделя  сентября | Классные руководители |
| 3 | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом | 1-4 | 03.09.22 | Классные руководители |
| 4 | Классный час «Мои права и обязанности». | 1-4 | 2 неделя | Классные руководители |
| 5 | Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый край» | 1-4 | 14.09.22 | Классные руководители |
| 6 | Творческая мастерская «Флаг Республики Мордовия» | 1-4 | 15.09.22 | Классные руководители |
| 7 | Урок памяти «Славные страницы истории Мордовии» | 1-4 | 15.09.22 | Классные руководители |
| 8 | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 1-4 | 1 неделя  октября | Классные руководители |
| 9 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 1-4 | 2 неделя  октября | Классные руководители |
| 10 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1-4 | 3 неделя  октября | Классные руководители |
| 11 | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 1-4 | 3 неделя ноября | Классные руководители |
| 12 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | 1-4 | 2 неделя ноября | Классные руководители |
| 13 | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11) | 1-4 | 21-25.11.22 | Классные руководители |
| 14 | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 1-4 | 1 неделя  декабря | Классные руководители |
| 15 | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 1-4 | 20-22.02.22 | Классные руководители |
| 16 | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 1-4 | 3 неделя января | Классные руководители |
| 17 | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 1-4 | 27.01.23 | Классные руководители |
| 18 | Урок мужества «Герои Сталинградской битвы» | 1-4 | 1 неделя  февраля | Классные руководители |
| 19 | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03). | 1-4 | 06-07.03.23 | Классные руководители |
| 20 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 1-4 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 21 | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 1-4 | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| 22 | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 1-4 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 23 | Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ. | 1-4 | 1 неделя мая | Классные руководители |
| 24 | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 1-4 | По отдельному плану | Классные руководители |
| 25 | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке. | 1-4 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 26 | Изучение классного коллектива | 1-4 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 27 | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 1-4 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 28 | Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность. | 1-4 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 29 | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 1-4 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 30 | Профилактика деструктивного поведения. | 1-4 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| **Работа с родителями (законными представителями)** | | | | |
| 1 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 1-4 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 2 | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 1-4 | По мере  необходимости | Классные руководители |
| 3 | Проведение классных родительских собраний. | 1-4 | Не реже 1 раза  в четверть | Классные руководители |
| 4 | Организация работы родительского актива класса. | 1-4 | По мере  необходимости | Классные руководители |
| 5 | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 1-4 | По мере  необходимости | Классные руководители |
| 6 | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Организация Родительского контроля качества за организацией питания. | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Организация работы Родительского совета школы. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 1-4 | В течение  учебного года | Заместители  директора по УВР, ВР. |
| 10 | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | 1-4 | Не реже  одного раза в четверть | Классные  Руководители |
| 11 | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 1-4 | В течение  учебного года | Классные  Руководители |
| 12 | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 1-4 | В течение  учебного года | Классные  руководители, заместитель директора по ВР |
| 13 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 1-4 | В течение  учебного года, по мере необходимости | Классные  руководители, администрация |
| **Основные школьные дела** | | | | |
| 1 | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 1-4 | 01.09.22 | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09). | 1-4 | 02.09.22 | Классные руководители |
| 3 | «День Здоровья». | 1-4 | 09.09.22 | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Акции «Голубь мира!» и «Сердце Беслана», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 1-4 | 02.09.22 | Классные  Руководители |
| 5 | Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности. | 1-4 | 08.09.22 | Учителя  русского языка и литературы |
| 6 | Посвящение в первоклассники | 1 | 4 неделя  сентября | Классные руководители |
| 7 | Оформление классного уголка «Орлята России» | 1 | 1 неделя  октября | Классные руководители |
| 8 | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 1-4 | 01.10.22 | Классные руководители |
| 9 | День самоуправления | 1-4 | 04.10.22 | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России. | 1-4 | 16.10.22 | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Конкурс рисунков «Золотая осень» | 1-4 | 21.10.22 |  |
| 12 | Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10) | 1-4 | 24 – 28.10.22 | Библиотекарь |
| 13 | Акция «Марафон добрых дел» | 1-4 | 17-21.10.22 | Заместитель директора по ВР |
| 14 | Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства | 1-4 | 1 неделя ноября | Классные руководители |
| 15 | Акция «Неделя толерантности» | 1-4 | 14-19.11 | Заместитель директора по ВР |
| 16 | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | 1-4 | 28-30.11 | Классные руководители |
| 17 | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России | 1-4 | 05.12.22 | Классные руководители |
| 18 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества» | 1-4 | 09.12.22 | Классные руководители |
| 19 | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 1-4 | 12.12.22 | Классные руководители |
| 20 | «Новогодний переполох» | 1-4 | 3-4 неделя  декабря | Заместитель директора по ВР |
| 21 | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» | 1-4 | Январь 2023 | Заместитель директора по ВР |
| 22 | Классный час «Татьянин день» | 1-4 | 25.01.23 | Классные руководители |
| 23 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста» | 1-4 | 27.01.23 | Классные руководители |
| 24 | Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню  российской науки (08.02). | 1-4 | 06.-10.02.23 | Заместитель директора по ВР |
| 25 | Тематический час «Солдат войны не выбирает» | 1-4 | 15.02.23 | Классные руководители |
| 26 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества» | 1-4 | 24.02.23 | Классные руководители |
| 27 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)». | 1-4 | 17.03.23 | Классные руководители |
| 28 | Неделя профориентации | 1-4 | 13-18.03.22 | Классные руководители |
| 29 | Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03.23 | Классные руководители |
| 30 | Праздник Азбуки | 1-4 | 3 неделя  марта | Классные руководители |
| 31 | Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-4 | 12.04.23 | Заместитель директора по ВР |
| 32 | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04) | 1-4 | 17-29.04.23 | Заместитель директора по ВР |
| 33 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05) | 1-4 | 05.09.23 | Классные руководители |
| 34 | Международная акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | 03-09.05.23 | Классные руководители |
| 35 | Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований) | 1-4 | 4 неделя мая | Зам. директора по УВР |
| 36 | Праздник Последнего звонка | 1-4 | 25.05.23 | Заместитель директора по ВР |
| 37 | Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей | 1-4 | 01.06.23 | Заместитель директора по ВР |
| 38 | Акция «Окна России» | 1-4 | 05 – 20.06 | Классные руководители |
| 39 | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 1-4 | 22.06.23 | Классные руководители |
| 40 | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба | 1-4 | В течение  учебного года | Руководитель ШСК |
| 41 | Всероссийская акция «Экодежурный по стране» | 1-4 | В течение  учебного года | Куратор РДШ |
| 42 | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 1-4 | В течение  учебного года | Учителя русского языка и литературы |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | |
| 1 | Просмотр и обсуждение выпусков «Шоу профессий» | 1-4 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | В течение  учебного года  (еженедельно) | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Размещение в рекреациях школы карт России, Республики Мордовия, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 1-4 | В течение  учебного года | Завхоз |
| 6 | Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 8 | «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Самоуправление** | | | | |
| 1 | Операция «В школу без опозданий» | 1-4 | В течение  учебного года | Классные  Руководители |
| 2 | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 1-4 | 1 раз в месяц | Председатель Совета старшеклассников |
| 3 | Конкурс рисунков «Замечательная профессия» | 1-4 | Февраль | Классные  Руководители |
| **Профилактика и безопасность** | | | | |
| 1 | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Беседа «Безопасный маршрут до школы» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану). | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МВД, ПНД и ПР Зубово-Полянского муниципального района (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 1-4 | В течение учебного  года, 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). | 1-4 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 7 | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | 1-4 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 8 | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 1-4 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 1-4 | В течение  учебного года  (ежемесячно) | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | |
| 1 | Детско-родительский творческий проект «Мир моих увлечений» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения | 1-4 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 3 | Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Классный час «Мир новых профессий» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 5 | Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| 6 | Беседа «Профессия - архитектор» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| 7 | Классный час «Военное образование сегодня: перспективы и возможности получения» | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| 8 | Беседа «Повар – мастер приготовления блюд» | 1-4 | Март | Классные руководители |
| 9 | Классный час «Профессия – космонавт» | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| 10 | Проект «Защита портфолио» | 4 | Май | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **ОСНОВНОЕ** **ОБЩЕЕ** **ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
| 2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.  2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I.  2023 год - Год педагога и наставника. | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 5-9 | В течение  учебного года | Учителя-предметники |
| 2 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3 | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 5-9 | В течение  учебного года | Учителя-предметники |
| 4 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со  сверстниками и педагогами. | 5-9 | В течение  учебного года | Учителя-предметники |
| 5 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 5-9 | В течение  учебного года | Учителя-предметники |
| 6 | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 5-9 | В течение  учебного года | Учителя-предметники |
| 7 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 5-9 | В течение  учебного года | Учителя-предметники |
| 8 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 5-9 | В течение  учебного года | Учителя-предметники |
| 9 | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 5-9 | В течение  учебного года | Учителя-  предметники |
| **Внеурочная** **деятельность** | | | | |
| 1 | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». | 5-9 | 1 | Классные  руководители |
| 2 | Юный химик | 8-9 | 1 | Долгова С.А. |
| 3 | Финансовая грамотность | 8 | 1 | Заикин Е.П. |
| 4 | Мокшанский язык | 5,7 | 1 | Надейкина Н.Б. |
| 5 | Спортивные игры | 5-9 | 1 | Шахов Р.С. |
| 6 | Шахматы | 7,9 | 1 | Шахов Р.С. |
| 7 | Занимательная биология | 5 | 3 | Ямашева Д.Р |
| 8 | Практическая биология | 6 | 1 | Ямашева Д.Р |
| **Классное** **руководство** | | | | |
| 1 | Урок Знаний. | 5-9 | 01.09.22 | Классные руководители |
| 2 | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. | 5-9 | 1-2 неделя  сентября | Классные руководители |
| 3 | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом | 5-9 | 03.09.22 | Классные руководители |
| 4 | Классный час «Мои права и обязанности». | 5-9 | 2 неделя | Классные руководители |
| 5 | Конкурс чтецов «Люблю тебя мой дивный край» | 5-7 | 13.09.222 | Классные руководители |
| 6 | Викторина «Что мы знаем о Мордовии» | 5-7 | 13.09.22 | Классные руководители |
| 7 | Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый край» | 5-8 | 14.09.22 | Классные руководители |
| 8 | Классный час «Символика Республики Мордовия» | 5-9 | 14.09.22 | Классные руководители |
| 9 | Конкурс плакатов «Краски родного края» | 5-7 | 15.09.22 | Классные руководители |
| 10 | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 5-9 | 1 неделя  октября | Классные руководители |
| 12 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 5-9 | 2 неделя  октября | Классные руководители |
| 13 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 5-9 | 3 неделя  октября | Классные руководители |
| 14 | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 5-9 | 3 неделя  ноября | Классные руководители |
| 15 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | 5-9 | 2 неделя  ноября | Классные руководители |
| 16 | Классные мероприятия, посвященные Дню матери (27.11) | 5-9 | 21-25.11.22 | Классные руководители |
| 17 | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 5-9 | 1 неделя  декабря | Классные руководители |
| 18 | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 5-9 | 20-22.02.22 | Классные руководители |
| 19 | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 5-9 | 3 неделя января | Классные руководители |
| 20 | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 5-9 | 27.01.23 | Классные руководители |
| 25 | Урок мужества «Сталинградская битва» | 5-9 | 1 неделя  февраля | Классные руководители |
| 26 | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03). | 5-9 | 06-07.03.23 | Классные руководители |
| 27 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 5-9 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 28 | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 5-9 | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| 29 | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров) | 5-9 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 30 | Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ. | 5-9 | 1 неделя мая | Классные руководители |
| 31 | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 5-9 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 32 | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 5-9 | Согласно плану  «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 33 | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке. | 5-9 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 34 | Изучение классного коллектива | 5-9 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 35 | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 5-9 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 36 | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 5-9 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 37 | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 5-9 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 38 | Профилактика деструктивного поведения. | 5-9 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| **Работа** **с** **родителями** (**законными** **представителями)** | | | | |
| 1 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 5-9 | По мере  необходимости | Классные руководители |
| 3 | Проведение классных родительских собраний. | 5-9 | Не реже 1 раза  в четверть | Классные руководители |
| 4 | Организация работы родительского актива класса. | 5-9 | По мере  необходимости | Классные руководители |
| 5 | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 5-9 | По мере  необходимости | Классные руководители |
| 6 | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Организация Родительского контроля качества питания. | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Организация работы Родительского совета школы. | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных  проблем. | 5-9 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, ВР |
| 10 | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | 5-9 | Не реже одного раза в  четверть | Классные руководители |
| 11 | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 5-9 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 12 | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители, заместитель директора по ВР |
| 13 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 5-9 | В течение  учебного года, по мере необходимости | Классные  руководители, администрация |
| **Основные** **школьные** **дела** | | | | |
| 1 | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 5-9 | 01.09.22 | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09). | 5-9 | 02.09.22 | Классные руководители |
| 3 | «День Здоровья». | 5-9 | 09.09.22 | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 5-9 | 02.09.22 | Классные руководители |
| 6 | Викторина, посвященная 210 лет со дня Бородинского сражения. | 5-9 | 07.09.22 | Учитель истории |
| 7 | Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности. | 5-9 | 08.09.22 | Учителя русского языка и литературы |
| 8 | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 5-9 | 01.10.22 | Классные  руководители |
| 9 | День самоуправления | 5-9 | 04.10.22 | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 5-9 | 03-15.10.22 | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России. | 5-9 | 16.10.22 | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10). | 5-9 | 24 – 28.10.22 | Библиотекарь |
| 13 | Акция «Марафон добрых дел». | 5-9 | 17-21.10.22 | Заместитель директора по ВР |
| 14 | Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.» | 5-9 | 1 неделя  ноября | Классные руководители |
| 15 | Акция «Неделя толерантности». | 5-9 | 14-19.11 | Заместитель директора по ВР |
| 16 | Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»». | 7-9 | 18.11.22 | Классные руководители |
| 17 | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | 5-9 | 28-30.11 | Классные руководители |
| 18 | Викторина «Битва за Москву» | 5-9 | 01.-09.12.22 | Учитель истории |
| 19 | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России. | 5-9 | 05.12.22 | Классные руководители |
| 20 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества». | 5-9 | 09.12.22 | Классные  руководители |
| 21 | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 5-9 | 12.12.22 | Классные руководители |
| 22 | Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»» | 5-9 | 16.12.22 | Классные руководители |
| 23 | «Новогодний переполох». | 5-9 | 3-4 неделя  декабря | Заместитель директора по ВР |
| 24 | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». | 5-9 | Январь 2023 | Заместитель директора по ВР |
| 25 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв  Холокоста»» | 5-9 | 27.01.23 | Классные руководители |
| 26 | Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 5-9 | 06.-10.02.23 | Заместитель директора по ВР |
| 27 | Тематический час «Солдат войны не выбирает» | 5-9 | 15.02.23 | Классные руководители |
| 28 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества» | 5-9 | 24.02.23 | Классные руководители |
| 29 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03) Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)». | 5-9 | 17.03.23 | Классные руководители |
| 30 | Неделя профориентации. | 5-9 | 13-18.03.22 | Классные руководители |
| 31 | Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. | 5-9 | 18.03.23 | Учитель истории |
| 32 | Общешкольная акция по благоустройству школьной территории. | 5-9 | 03-15.04.23 | Заместитель директора по ВР |
| 33 | Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | 5-9 | 12.04.23 | Заместитель директора по ВР |
| 35 | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04) | 5-9 | 17-29.04.23 | Заместитель директора по ВР |
| 36 | Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма. | 9 | 27.04.23 | Учитель истории и обществознания |
| 37 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05). | 5-9 | 05.09.23 | Классные руководители |
| 38 | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 5-9 | 03-09.05.23 | Классные руководители |
| 39 | Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований). | 5-9 | 4 неделя мая | Зам. директора по УВР |
| 40 | Праздник Последнего звонка. | 5-9 | 25.05.23 | Заместитель директора по ВР |
| 41 | Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей. | 5-9 | 01.06.23 | Заместитель директора по ВР |
| 42 | Акция «Окна России». | 5-9 | 05 – 20.06 | Классные руководители |
| 43 | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 5-9 | 22.06.23 | Классные руководители |
| 44 | Торжественная церемония вручения аттестатов. | 9 | июнь | Зам. директора по УВР |
| 45 | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. | 5-9 | В течение  учебного года | Руководитель ШСК |
| 46 | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 5-9 | В течение  учебного года | Учителя  русского языка и литературы |
| 47 | Участие в проекте «Большая перемена» | 6-9 | Январь-май | Классные руководители |
| **Организация** **предметно-эстетической** **среды** | | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | В течение  учебного года  (еженедельно) | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Размещение в рекреациях школы карт России, Республики Мордовия, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану). | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 5-9 | В течение  учебного года | Завхоз |
| 6 | Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 8 | «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Самоуправление** | | | | |
| 1 | Деловая игра «Выборы депутатов Школьного самоуправления» | 7-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития». | 8-9 | 3 неделя марта | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Организация работы Совета старшеклассников | 8-9 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Участие депутатов Школьного самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 8-9 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Участие депутатов Школьного самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | 8-9 | Апрель-май | Заместитель директора по ВР |
| **Профилактика** **и** **безопасность** | | | | |
| 1 | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании. | 7-9 | Сентябрь-  ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану). | 5-6 | В течение  учебного года | Преподаватель ОБЖ |
| 5 | Мероприятия с участием сотрудников  ГИБДД, МВД, ПНД и ПР по Зубово-Полянскому муниципальному району (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 5-9 | В течение  учебного года, 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). | 5-9 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 8 | Организация деятельности школьной службы примирения | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | 5-9 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 10 | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 5-9 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Разработка и реализация профилактических программ (в т.ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 5-9 | В течение  учебного года (по мере необходимости) | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВК. | 5-9 | В течение  учебного года  (ежемесячно) | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | |
| 1 | Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников. | 8 | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос». | 9 | Ноябрь-апрель | Классные руководители |
| 3 | Дни открытых дверей в ССУЗах поселка Зубова Поляна | 8-9 | Октябрь,  март, апрель | Классные руководители |
| 4 | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | 5-9 | В течение  учебного года | Зам. директора по ВР |
| 5 | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». | 6-9 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 6 | Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования | 5-9 | В течение  учебного года | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **ОСНОВНОЕ** **ОБЩЕЕ** **ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
| 2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.  2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I.  2023 год - Год педагога и наставника. | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 10-11 | В течение  учебного года | Учителя-предметники |
| 2 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3 | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 10-11 | В течение  учебного года | Учителя-предметники |
| 4 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со  сверстниками и педагогами. | 10-11 | В течение  учебного года | Учителя-предметники |
| 5 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 10-11 | В течение  учебного года | Учителя-предметники |
| 6 | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 10-11 | В течение  учебного года | Учителя-предметники |
| 7 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 10-11 | В течение  учебного года | Учителя-предметники |
| 8 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 10-11 | В течение  учебного года | Учителя-предметники |
| 9 | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 10-11 | В течение  учебного года | Учителя-  предметники |
| **Внеурочная** **деятельность** | | | | |
| 1 | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». | 10-11 | 1 | Классные  руководители |
| 2 | Практическое обществознание | 11 | 1 | Авдонина Л.Ю.. |
| 3 | Химия в быту | 10-11 | 1 | Долгова С.А. |
| 4 | Исследовательская биология | 11 | 1 | Ямашева Д.Р. |
| 5 | Сочинение разных жанров | 10 | 1 | Лапкаева Л.А. |
| 6 | Подготовка к ЕГЭ | 11 | 1 | Лапкаева Н.С. |
| 7 | Практикум по математике | 11 | 1 | Ишаева Т.М.. |
| **Классное руководство** | | | | |
| 1 | Урок Знаний. | 10-11 | 01.09.22 | Классные руководители |
| 2 | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. | 10-11 | 1-2 неделя  сентября | Классные руководители |
| 3 | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом | 10-11 | 03.09.22 | Классные руководители |
| 4 | Классный час «Мои права и обязанности». | 10-11 | 2 неделя | Классные руководители |
| 5 | Конкурс чтецов «Люблю тебя мой дивный край» | 10-11 | 13.09.222 | Классные руководители |
| 6 | Викторина «Что мы знаем о Мордовии» | 10-11 | 13.09.22 | Классные руководители |
| 7 | Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый край» | 10-11 | 14.09.22 | Классные руководители |
| 8 | Классный час «Символика Республики Мордовия» | 10-11 | 14.09.22 | Классные руководители |
| 9 | Конкурс плакатов «Краски родного края» | 10-11 | 15.09.22 | Классные руководители |
| 10 | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 10-11 | 1 неделя  октября | Классные руководители |
| 12 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 10-11 | 2 неделя  октября | Классные руководители |
| 13 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 10-11 | 3 неделя  октября | Классные руководители |
| 14 | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 10-11 | 3 неделя  ноября | Классные руководители |
| 15 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | 10-11 | 2 неделя  ноября | Классные руководители |
| 16 | Классные мероприятия, посвященные Дню матери (27.11) | 10-11 | 21-25.11.22 | Классные руководители |
| 17 | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 10-11 | 1 неделя  декабря | Классные руководители |
| 18 | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 10-11 | 20-22.02.22 | Классные руководители |
| 19 | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 10-11 | 3 неделя января | Классные руководители |
| 20 | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 10-11 | 27.01.23 | Классные руководители |
| 25 | Урок мужества «Сталинградская битва» | 10-11 | 1 неделя  февраля | Классные руководители |
| 26 | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03). | 10-11 | 06-07.03.23 | Классные руководители |
| 27 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 10-11 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 28 | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 10-11 | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| 29 | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров) | 10-11 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 30 | Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ. | 10-11 | 1 неделя мая | Классные руководители |
| 31 | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 10-11 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 32 | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 10-11 | Согласно плану  «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 33 | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке. | 10-11 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 34 | Изучение классного коллектива | 10-11 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 35 | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 10-11 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 36 | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 10-11 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 37 | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 10-11 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 38 | Профилактика деструктивного поведения. | 10-11 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| **Работа** **с** **родителями** (**законными** **представителями)** | | | | |
| 1 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 10-11 | По мере  необходимости | Классные руководители |
| 3 | Проведение классных родительских собраний. | 10-11 | Не реже 1 раза  в четверть | Классные руководители |
| 4 | Организация работы родительского актива класса. | 10-11 | По мере  необходимости | Классные руководители |
| 5 | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 10-11 | По мере  необходимости | Классные руководители |
| 6 | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Организация Родительского контроля качества питания. | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Организация работы Родительского совета школы. | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных  проблем. | 10-11 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, ВР |
| 10 | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | 10-11 | Не реже одного раза в  четверть | Классные руководители |
| 11 | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 10-11 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 12 | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 10-11 | В течение  учебного года | Классные  руководители, заместитель директора по ВР |
| 13 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 10-11 | В течение  учебного года, по мере необходимости | Классные  руководители, администрация |
| **Основные** **школьные** **дела** | | | | |
| 1 | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 10-11 | 01.09.22 | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09). | 10-11 | 02.09.22 | Классные руководители |
| 3 | «День Здоровья». | 10-11 | 09.09.22 | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 10-11 | 02.09.22 | Классные руководители |
| 6 | Викторина, посвященная 210 лет со дня Бородинского сражения. | 10-11 | 07.09.22 | Учитель истории |
| 7 | Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности. | 10-11 | 08.09.22 | Учителя русского языка и литературы |
| 8 | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 10-11 | 01.10.22 | Классные  руководители |
| 9 | День самоуправления | 10-11 | 04.10.22 | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 10-11 | 03-15.10.22 | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России. | 10-11 | 16.10.22 | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10). | 10-11 | 24 – 28.10.22 | Библиотекарь |
| 13 | Акция «Марафон добрых дел». | 10-11 | 17-21.10.22 | Заместитель директора по ВР |
| 14 | Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.» | 10-11 | 1 неделя  ноября | Классные руководители |
| 15 | Акция «Неделя толерантности». | 10-11 | 14-19.11 | Заместитель директора по ВР |
| 16 | Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»». | 10-11 | 18.11.22 | Классные руководители |
| 17 | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | 10-11 | 28-30.11 | Классные руководители |
| 18 | Викторина «Битва за Москву» | 10-11 | 01.-09.12.22 | Учитель истории |
| 19 | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России. | 10-11 | 05.12.22 | Классные руководители |
| 20 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества». | 10-11 | 09.12.22 | Классные  руководители |
| 21 | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 10-11 | 12.12.22 | Классные руководители |
| 22 | Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»» | 10-11 | 16.12.22 | Классные руководители |
| 23 | «Новогодний переполох». | 10-11 | 3-4 неделя  декабря | Заместитель директора по ВР |
| 24 | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». | 10-11 | Январь 2023 | Заместитель директора по ВР |
| 25 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв  Холокоста»» | 10-11 | 27.01.23 | Классные руководители |
| 26 | Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 10-11 | 06.-10.02.23 | Заместитель директора по ВР |
| 27 | Тематический час «Солдат войны не выбирает» | 10-11 | 15.02.23 | Классные руководители |
| 28 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества» | 10-11 | 24.02.23 | Классные руководители |
| 29 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03) Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)». | 10-11 | 17.03.23 | Классные руководители |
| 30 | Неделя профориентации. | 10-11 | 13-18.03.22 | Классные руководители |
| 31 | Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. | 10-11 | 18.03.23 | Учитель истории |
| 32 | Общешкольная акция по благоустройству школьной территории. | 10-11 | 03-15.04.23 | Заместитель директора по ВР |
| 33 | Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | 10-11 | 12.04.23 | Заместитель директора по ВР |
| 35 | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04) | 10-11 | 17-29.04.23 | Заместитель директора по ВР |
| 36 | Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма. | 10-11 | 27.04.23 | Учитель истории и обществознания |
| 37 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05). | 10-11 | 05.09.23 | Классные руководители |
| 38 | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 10-11 | 03-09.05.23 | Классные руководители |
| 39 | Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований). | 10-11 | 4 неделя мая | Зам. директора по УВР |
| 40 | Праздник Последнего звонка. | 10-11 | 25.05.23 | Заместитель директора по ВР |
| 41 | Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей. | 10-11 | 01.06.23 | Заместитель директора по ВР |
| 42 | Акция «Окна России». | 10-11 | 05 – 20.06 | Классные руководители |
| 43 | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 10-11 | 22.06.23 | Классные руководители |
| 44 | Торжественная церемония вручения аттестатов. | 10-11 | июнь | Зам. директора по УВР |
| 45 | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. | 10-11 | В течение  учебного года | Руководитель ШСК |
| 46 | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 10-11 | В течение  учебного года | Учителя  русского языка и литературы |
| 47 | Участие в проекте «Большая перемена» | 10-11 | Январь-май | Классные руководители |
| **Организация** **предметно-эстетической** **среды** | | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 10-11 | В течение  учебного года  (еженедельно) | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Размещение в рекреациях школы карт России, Республики Мордовия, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану). | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 10-11 | В течение  учебного года | Завхоз |
| 6 | Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 8 | «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Самоуправление** | | | | |
| 1 | Деловая игра «Выборы депутатов Школьного самоуправления» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития». | 10-11 | 3 неделя марта | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Организация работы Совета старшеклассников | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Участие депутатов Школьного самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Участие депутатов Школьного самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | 10-11 | Апрель-май | Заместитель директора по ВР |
| **Профилактика** **и** **безопасность** | | | | |
| 1 | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании. | 10-11 | Сентябрь-  ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану). | 10-11 | В течение  учебного года | Преподаватель ОБЖ |
| 5 | Мероприятия с участием сотрудников  ГИБДД, МВД, ПНД и ПР по Зубово-Полянскому муниципальному району (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 10-11 | В течение  учебного года, 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). | 10-11 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 8 | Организация деятельности школьной службы примирения | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | 10-11 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 10 | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 10-11 | В течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Разработка и реализация профилактических программ (в т.ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 10-11 | В течение  учебного года (по мере необходимости) | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВК. | 10-11 | В течение  учебного года  (ежемесячно) | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | |
| 1 | Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников. | 10-11 | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос». | 10-11 | Ноябрь-апрель | Классные руководители |
| 3 | Дни открытых дверей в ССУЗах поселка Зубова Поляна | 10-11 | Октябрь,  март, апрель | Классные руководители |
| 4 | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | 10-11 | В течение  учебного года | Зам. директора по ВР |
| 5 | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». | 10-11 | В течение  учебного года | Классные руководители |
| 6 | Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования | 10-11 | В течение  учебного года | Учителя-предметники |