**Программа**

**психолого-педагогического сопровождения**

**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ширингушская средняя общеобразовательная школа»**

2023-2024

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание системы социально-педагогических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

**Цель программы**

• Обеспечение психологических условий, способствующих максимальному психическому и личностному развитию учащихся.

**Задачи:**

- содействие в организации психолого-педагогического сопровождения в период адаптации при переходе на новую ступень обучения;

- работа с одаренными детьми;

- работа с детьми «Группы риска»;

- профессиональная ориентация учащихся;

- формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;

Совместная деятельность со всем педагогическим коллективом. В рамках сопровождения в нашей школе разработаны и внедрены определенные мероприятия, формы и методы работы, которые рассматриваются как условия для успешного обучения и развития

школьника.

Для достижения цели и решения поставленных задач нами было

выделено **семь подпрограмм**, требующих особого и отдельного внимания и решающих свои конкретные задачи:

1. Подпрограмма: «Готовность первоклассников к обучению в школе»

2. Подпрограмма: «Адаптация учащихся при переходе из начального звена в среднее»

3.Попрограмма: «Психолого – педагогическая поддержка 5 классов в связи с внедрением ФГОС»

4. Подпрограмма: «Психолого –педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам»

5.Подпрограмма: «Психолого-педагогическая сопровождение талантливых и одаренных детей»

6 Подпрограмма: «Коррекционной работы с детьми «группы риска»

7. Подпрограмма: «Работа с педагогическим коллективом»

***Основные направления деятельности:***

- психологическая диагностика – углубленное психолого-

педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении

периода обучения, определение индивидуальных особенностей в процессе

обучения и воспитания, в профессиональном обучении, а также выявление

причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной

адаптации;

- психологическая коррекция – активное воздействие на процесс

формирования личности в детском возрасте и сохранение ее

индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности

учителей, врачей, социального педагога, учителей- предметников и других специалистов;

- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся,

воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим

работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах

развития, воспитания и обучения;

- психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их

родителей (законных представителей), у педагогических работников

потребности в психологических знаниях.

**Подпрограмма**

**«Готовность первоклассников к обучению в школе»**

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в

физиологическом плане. Изменяется вся жизнь ребенка: она подчиняется

учебе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, так как

школа с первых же дней ставит перед учениками ряд задач, не связанных

непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации

интеллектуальных и физических сил. Все дети, наряду с переполняющими их

чувствами радости, гордости или удивления по поводу всего происходящего

в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение. У

первоклассников в первые дни посещения школы снижается

сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться

температура, обостряться хронические заболевания.

Успешность и безболезненность адаптации ребенка к школе связаны с

его социально-психологической и физиологической готовностью к началу

систематического обучения.

Можно выделить основные причины, вызывающие у младших

школьников трудности адаптации к школе:

1. Несформированность «внутренней позиции школьника».

2. Слабое развитие произвольности.

3. Недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации.

4. Подчиняться новым для него правилам школьной жизни.

5. Общение с учителем.

6. Принятие учебной задачи.

7. Недостаточно развитой способностью к взаимодействию с другими

детьми.

8. Отношение к себе.

9. Завышенные требования со стороны родителей.

10. Состоянием здоровья и уровнем физиологического развития.

11. Соматически ослабленные дети.

12. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивных).

13. Леворукие.

14. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Исходя из этого, была разработана отдельная профилактическая

подпрограмма «Готовность первоклассников к обучению в школе».

**Цель подпрограммы:** осознание первоклассниками позиции «Я -

школьник», формирование дружеских отношений в классе, развитие

уверенности в себе и своих учебных возможностях.

**Задачи:**

- осуществление преемственности с детскими садами;

- диагностика готовности учащихся к школьному обучению;

- индивидуальная диагностика сформированности мыслительных

процессов;

- создание программы коррекционно-развивающих занятий с классами и

со слабоуспевающими детьми индивидуально;

- создать педагогические и социально-психологические условия,

позволяющие ребенку успешно функционировать и развиваться в

педагогической среде (адаптация);

- ведение мониторинга по результатам диагностики в сравнении с

прошлыми годами;

- осуществление групповой и индивидуальной консультативной и

просветительской деятельности.

Предлагаемый курс помогает первоклассникам осознать новые

требования, формирует внутреннюю потребность в исполнении

устанавливаемого распорядка, способствует развитию рефлексии у детей и

формированию объективной самооценки.

Адаптивные занятия строятся на сочетании индивидуальных и

групповых приемов. Во время занятий детям необходимо предоставлять

возможность быть успешными: задания подбираются в соответствии с

возрастными интересами.

Адаптация – это не только приспособление к успешному

функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему

психологическому, личностному, социальному развитию.

Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к

полноценному развитию своего личностного, физического,

интеллектуального и других потенциалов в данной ему педагогической

среде.

Таким образом, цель психолого-педагогического сопровождения в этот

период – создать педагогические и социально-психологические условия,

позволяющие ребенку успешно функционировать и развиваться в

педагогической среде.

**План мероприятий адаптационного периода.**

**Организация педагогических мероприятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Название мероприятия.** | **Сроки.** | **Ответственные.** |
| **1 класс.** | 1. | Обсуждение совместного плана сотрудничества детского сада и начальной школы по подготовке детей подготовительной группы к школьному обучению. | май | Завуч, соц. педагог |
| 2. | Знакомство воспитателей подготовительной группы с программой обучения и воспитания первоклассников. | сентябрь | Завуч., учителя нач. классов. |
| 3. | Знакомство учителей с программой обучения и воспитания дошкольников. | сентябрь | Завуч. учителя нач. классов |
| 4. | Посещение воспитателями уроков учителей в начальной школе в первом классе.  Посещение занятий в детском саду будущими учителями первоклассников  - в начале учебного года:  Цель: знакомство с детьми подготовительной группы и формами работы;  - во второй половине года:  Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей д/с. | Октябрь-апрель | Завуч. методист  воспитатели  учителя начальных классов |
| 5. | Совместное педагогическое совещание учителей и воспитателей с целью обсуждения реализации задач планирования. | январь |  |
|  | 6 | Диагностика готовности первоклассников к обучению в начальной школе включает методики:   1. Рисунок человека 2. Графический диктант 3. Первая буква 4. Тест отношений к школе «Домики» | сентябрь- декабрь | соц. педагог и учителя нач. классов |

**Подпрограмма**

**«Адаптация учащихся при переходе из начального звена в среднее»**

**Цель:** оказание психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся 5-х классов, педагогам, родителям в период адаптации детей к новым условиям обучения.

**Задачи:**

1. Изучить прохождение периода социально- психологической адаптации учащимися 5-х классов. Определить:

- отношение пятиклассников к новым учебным предметам и новым учителям;

- уровень психологического благополучия в классе и эмоционального состояния в целом;

- уровень усвоения знаний и умений, соотнести их с возможностями и способностями ребёнка;

- причины, вызывающие трудности в адаптации к новым условиям обучения

2. Ознакомить учащихся:

- с системой самоорганизации для успешного выполнения домашних заданий;

- с новыми правилами и нормами поведения на новом этапе школьной жизни;

3. Ознакомить педагогов – предметников, родителей с особенностями и возможностями этого возраста

4. Определить группы учащихся, испытывающих трудности в адаптации к новым условиям обучения (недостаточный уровень развития познавательных процессов, непроизвольность эмоционально- волевой сферы).

5. Проводить коррекционно-развивающие занятия, способствующие психологической адаптации обучающихся 5-х классов.

**Направления работы:**

* Диагностика прохождения социально-психологической адаптации пятиклассников.
* Консультирование родителей и педагогов о важности и необходимости проведения периода адаптации для пятиклассников.
* Просвещение родителей и педагогов о психологических новообразованиях, особенностях и возможностях данного возраста.
* Коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в период адаптации к новым условиям обучения.

**Средства:**

Методика Л. А. Ясюковой «Отношение к учению».

Методика С. А. Казанцевой «Отношение к предметам».

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Анкета «Мотивы учебной деятельности».

Анкета «Оценка эмоционального самочувствия в школе».

Анкета «Контрольный лист оценки проблем пятиклассника».

Анкета «Изучение индивидуальной реакции на школьную нагрузку».

Методика Дж. Морено «Изучение межличностных отношений в классе».

Проективные методики: «Моя семья», «Автопортрет», «Несуществующее животное».

**Ожидаемый результат:**

Ученик, успешно адаптированный к новым условиям обучения в пятом класс.

**Календарно-тематическое планирование**

**психолого-педагогического сопровождения пятиклассников**

**в период адаптации при переходе на основную ступень обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Ответственный** | **Сроки** |
| Изучение прохождения периода адаптации к новым условиям обучения: наблюдение за поведением пятиклассников на уроке и перемене | Педагог-психолог, общественный инспектор по ОПД | сентябрь-ноябрь |
| Диагностика эмоционального состояния и психологического благополучия учащихся | Педагог-психолог, общественный инспектор по ОПД | сентябрь-октябрь |
| Диагностика отношения к новым учебным предметам и новым учителям | Педагог-психолог, общественный инспектор по ОПД | октябрь-декабрь |
| Определение трудностей адаптации, составление индивидуального маршрута развития ученика | Педагог-психолог, общественный инспектор по ОПД | октябрь-ноябрь |
| Диагностика статуса школьника в классном коллективе (социометрия) | Педагог-психолог, общественный инспектор по ОПД | октябрь |
| Консультирование родителей по вопросам адаптации пятиклассников к средней школе (по запросу администрации) | Педагог-психолог, общественный инспектор по ОПД | сентябрь-декабрь |
| Проведение родительских собраний  «Особенности адаптационного периода» (по запросу администрации) | Педагог-психолог, общественный инспектор по ОПД | октябрь-ноябрь |
| Проведение родительских собраний  «Особенности подросткового возраста» (по запросу администрации) | Педагог-психолог, общественный инспектор по ОПД | октябрь-ноябрь |
| Проведение семинара для учителей  «Психологические особенности пятиклассников» | Педагог-психолог, общественный инспектор по ОПД | октябрь-декабрь |
| Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в период адаптации к средней школе | Педагог-психолог, общественный инспектор по ОПД | октябрь-май |
| Подведение итогов адаптации пятиклассников к обучению в средней школе | Педагог-психолог, общественный инспектор по ОПД | ноябрь-декабрь |

**Подпрограмма**

**Психолого-педагогическая поддержка 5 классов в связи с внедрением ФГОС**

Одним из требований к введению ФГОС является соблюдение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые должны обеспечивать к школьному обучению через:

* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый,
* формирование психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогических и административных работников,
* вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.

В современной школе достаточно много факторов риска школьной дезадаптации, которые проявляется в следующих проблемах школьного обучения:

* появление “неуспешности” в учебе
* снижение мотивации к учению
* возникновение конфликтных ситуаций в системах «ученик-учитель», «ученик-ученик»
* нарушение поведения у детей и подростков.

**Цель программы психолого-педагогического сопровождения:**

* обеспечение адаптированности учащихся к процессу обучения в условиях введения нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
* обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС.

**Задачи программы психолого-педагогического сопровождения:**

* реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки учащихся, включающая комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования
* реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) учащихся
* оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях введения ФГОС
* составления индивидуальных программ интеллектуального развития учеников, работы с учениками «группы риска»
* повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов
* профилактика возникновения проблем развития учащихся.

**Объектом сопровождения** выступает образовательный процесс адаптационного периода при переходе учеников школы из начальной в основную школу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

**Субъектом сопровождения** являются ученики 5-х классов школы.

**Основные направления деятельности:**

1. Организационно-методическое направление

Имеет своей целью координацию учебного процесса во время адаптационного периода учащихся 5-ых классов в условиях введения ФГОС, оказание методической помощи учителям по вопросам организации эффективного обучения учеников, контроль за функционированием образовательной среды и реализация системы мониторинга формирования универсальных учебных действий, реализацией учебных программ и внеурочной деятельности. Основная роль при реализации данного направления – администрация школы.

1. Работа с учениками

Цель – профилактика трудностей в обучении, формирование навыков эффективной учебной деятельности, ранее выявление учеников «группы риска», решение кризисных ситуаций развития в период адаптации.

В реализации данного направления принимают участие администрация школы, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники.

1. Работа с родителями

Цель – психолого-педагогическое просвещение (повышение уровня психолого-педагогической компетенции), вовлечение родителей в образовательное пространство каждого ребенка, что достигается через осознание каждым родителем значимости познавательной деятельности ребенка, ее особенностей, специфики и зависимости от благоприятного климата в семье; ранее выявление дезадаптированный семей, помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

В реализации данного направления принимают участие администрация школы, соц. педагог, классные руководители, учителя-предметники.

**План реализации психолого-педагогической поддержки 5 классов, обучающихся по ФГОС основной школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название работы** | **Срок проведения** | **Ожидаемый результат** | |
| 1 | Организационная и методическая подготовка | | | |
| Составление годового плана работы | Сентябрь | Годовой план работы по профилактике дезадаптации учащихся 5 класса (свободная форма) | |
| 2 | Диагностика учащихся | | | |
| * Диагностика адаптивных процессов: Экспресс анкета на тревожность * Анкета «Отношение к предметам» * Анкета «Черты идеального учителя» * Анкета «Чувства в школе» * Анкета «Мотивация к обучению» | Сентябрь – октябрь | * Изучить более глубоко личностную, познавательную сферы учеников * Дать рекомендации учителям и родителям по развитию детей в связи с внедрением ФГОС * Изучить анализ для ведения коррекционной работы по данным направлениям | |
| * Диагностика психически-познавательных процессов (память, внимание, мышление и тд.) * Диагностика личностной сферы (Тест коммуникативных и организаторских способностей) | Октябрь-ноябрь | * Изучить более глубоко личностную, познавательную сферы учеников * Выявить ресурсные качества учащихся, на основе которых можно строить индивидуальный оптимальный путь процесса адаптации на средней ступени обучения (5 класс) | |
| * Диагностика творческого воображения (Тест Гилфорда) * Диагностика дивергентного мышления и уровня развития креативности * Диагностика толерантности * Диагностика атмосферы коллектива в классе | Ноябрь-декабрь | * Изучение творческих способностей учащихся с целью их возможного дальнейшего развития и становления на более высоком уровне * Изучить уровень толерантности и провести классный час по данной теме для просвещения пятиклассников * Изучить уровень удовлетворенности учеников коллективом и этап развития коллектива. | |
| 3 | Диагностика родителей пятиклассников | | | |
| * Изучение уровня самостоятельности ребенка; * Изучение уровня удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы | Апрель -май | Изучить уровень осведомленности родителями ФГОС и удовлетворенности введением ФГОС | |
| 4 | Повторная диагностика учащихся | | | |
| * Уровень адаптации * Психические процессы * Уровень творческого развития * Атмосфера в коллективе | Март-Апрель | | Выявить динамику изменений, эффективность примененных методов |
| 6. | Коррекционно-развивающая и просветительская работа | | | |
| * Разработка программ, психокоррекционных мероприятий, средств и способов воздействия на учащихся * Просвещение родителей по теме «Особенности подросткового возраста» (выступление на родительских собраниях) * Просвещение родителей по теме «Как помочь ребенку адаптироваться к школе?» (выступление на родительских собраниях) | * В течение года * По запросам родителей, педагогов, учащихся | | * Разработанные программы по коррекционной работе с учащимися в рамках проекта работы с одаренными детьми * Методические рекомендации по улучшению адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы * Знание особенностей психологического развития учащихся подросткового возраста (психологическое просвещение родителей) * Информирование родителей о механизмах правильной и успешной адаптации к обучению в 5 классе * Помочь родителям лучше понять психологические особенности ребенка, выработать наиболее благоприятные условия обучения и воспитания |
| 7. | Консультативное направление | | | |
| * Консультирование учащихся (самовоспитание и саморазвитие, взаимоотношения с педагогами, соучениками и родителями, проблемы в обучении, профессиональном определении и т.д.) * Консультирование педагогов * Консультирование родителей | * В течение года * По запросу педагогов, родителей, учащихся | | * Оказание психологической помощи в трудной ситуации * Помощь в выборе наиболее оптимальных условий воспитания и обучения, а также создание должного психологического климата в классе, в педагогическом коллективе и т.д. * Помочь родителям лучше понять психологические особенности ребенка, выработать наиболее благоприятные условия обучения и воспитания |

**Подпрограмма**

**«Психологическое сопровождение старшеклассников»**

Под психологической готовностью к сдаче ЕГЭ и ОГЭ подразумевается сформированность у школьника психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной технологической, мотивационной, самооценочной), без которых невозможна успешная сдача экзаменов. Такое определение психологической готовности учеников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ позволяет работать сразу над тремя задачами, традиционно стоящими перед школьными педагогами-психологами:

• просвещение;

• мониторинг изменений;

• занятия с элементами тренинга.

Их решение обеспечит комплексное психологическое сопровождение учащихся, сдающих ЕГЭ и ОГЭ. При этом нужно учитывать, что в современной школе проводить длительные занятия со старшеклассниками часто бывает невозможно по ряду причин. Школьники посещают курсы подготовки в институт, элективные занятия для подготовки к определенному предмету (в рамках школьной программы) и т. д. Поэтому данный курс является ускоренной комплексной программой занятий по подготовке учащихся 11, 9-х классов к ЕГЭ и ОГЭ-9 с элементами психологического тренинга.

При разработке программы "Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ-9" я опиралась на программу занятий по подготовке учащихся одиннадцатого класса к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга Гуськовой Е.В. и Будневич Г.Н.и программу "Путь к успеху" Стебеневой Н., Королевой Н. Разработанная программа позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные ЕГЭ и ОГЭ-9, кроме того с ее помощью выпускники могут научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену. Самостоятельным блоком данной программы выступает обучение приемам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения. Таким образом, программа позволяет выпускникам научиться эффективно работать и эффективно отдыхать.

**Цель**: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

**Методы**: групповая дискуссия, игровые методы, медитативные техники.

***Задачи:***

1. Повышение сопротивляемости стрессу, отработка навыков уверенного поведения.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим.
3. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
4. Помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок.
5. Обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

**Подпрограмма**

# « Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей»

Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школе осуществляется психолого-педагогической службой, в которую входят зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

**Актуальность** задач психолого-педагогического сопровождения определяется также существующими рисками возникновения проблемных ситуаций в развитии, обучении и отношениях талантливого и одаренного ребенка с окружающими людьми. У некоторых одаренных детей отмечается дисинхрония (неравномерность) психического развития, проявление особенностей развития эмоционально-волевой сферы и характера, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, которые при отсутствии системы поддержки и сопровождения могут выступить причиной школьной и социальной дезадаптации.

Создание педагогом-психологом оптимальных условий по развитию коммуникативныых действий обеспечат талантливым и одаренным школьникам социальную компетентность и успешную интеграцию в группу сверстников, позволят им строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Цель сопровождения:** выявление, поддержка и развитие талантливых и одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития талантливых и одаренных детей.

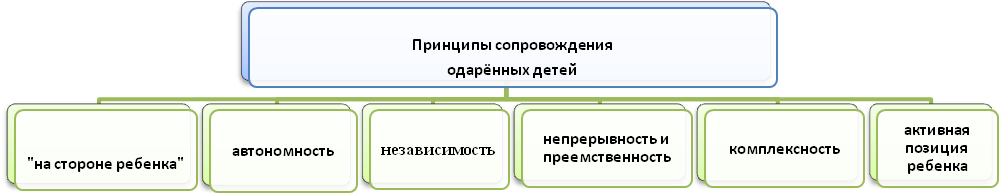
**Задачи психолого-педагогического сопровождения**:

1. Определить критерии признаков талантливости и одаренности детей, создать банк диагностических методик и реализовать систему диагностической работы по выявлению талантливых и одарённых школьников, требующих особого маршрута сопровождения.
2. Оказывать помощь участникам педагогического процесса в решении актуальных задач развития, обучения, социализации талантливых и одаренных детей, повышения психологической комфортности окружающей среды.
3. Осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании ребенка.
4. Участвовать в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей.

**Сопровождение одаренных детей планируется осуществлять на 4-х уровнях**:

1. Индивидуальный — индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия)
2. Групповой — психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги)
3. Уровень класса — деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками
4. Уровень специализированного учреждения (психолого-педагогические, консультационные центры)

Психолого-педагогическое сопровождение будет строиться на следующих принципах:



**Направления психолого-педагогического сопровождения**.

Основные направления психологического сопровождения талантливых и одаренных детей:

1. Диагностическое направление: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.
2. Коррекционно-развивающее направление: развитие эмоциональной устойчивости, помощь в школьной адаптации, формирование навыков саморегуляции, навыки успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействие в социализации, формированию коммуникативных навыков.
3. Просветительское направление: развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей. Содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта.
4. Консультационное направление: оказание психологической помощи талантливым и одарённым детям и их родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.)
5. Психопрофилактическое направление: охрана и укрепление здоровья, формирование в школьном сообществе определённой психологической установки в отношении одарённости. Организация психологической среды в школе, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого школьника, ценности именно его способностей. Такая установка является противовесом конкуренции, самоутверждению за счёт других.
6. Экспертное направление: экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы.
7. Мотивационное направление - поощрение талантливых и одарённых учащихся, педагогов и родителей (премии, почётные грамоты и пр.).

Работу с родительской общественностью школа рассматривает как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение будет являться неотъемлемым элементом системы образования, равноправным партнером структур и специалистов разного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

Предлагаемая **модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей** может быть представлена в виде следующей схемы:

**Психолого-педагогическая служба**

**Психологическая диагностика одаренности**

**Психогигиена общения**

**Наблюдение**

**Консультации для учащихся**

**Составление психологических характеристик**

**Тренинги личностного роста**

**Обучение социально-психологическим навыкам и умениям**

**Рекомендации по организации благоприятного микроклимата**

**Педагоги**

**Родители**

* **Помощь педагогам в поиске эффективных форм общения**
* **Разработка рекомендаций по индивидуальному подходу**
* **Методическая помощь по составлению индивидуальных программ обучения;**
* **Консультирование**
* **Повышение психологической компетентности**
* **Ознакомление с возрастно-психологической характеристикой ребенка**
* **Консультации по результатам диагностики**

**Одаренный ребенок**

* **Создание оптимальных условий для учебы**
* **Дополнительные занятия по индивидуальной программе**
* **Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.**
* **Контроль за нервно-психической нагрузкой, выработка эффективного стиля общения**
* **Обеспечение целостного развития личности (удовлетворение потребностей, интересов)**

В соответствии с этой моделью работа психолого-педагогической службы планируется проводить по трем направлениям:

 непосредственно с ребенком;

 путем организация квалифицированной помощи педагогам;

 путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.

**В работе с одарённым ребёнком психологической службой решаются следующие аспекты**:

* Психолого-педагогическая поддержка - диагностика, консультативно-тренинговая работа, направленная на развитие самосознания, у одарённого ребёнка важно формировать ценностное отношение к себе, к своему таланту, развивать глубокое понимание своих возможностей (одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников, реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе, у таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, трудности в социальной адаптации, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все, учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения, сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть).
* Обучение талантливого и одарённого ребёнка социально-психологическим навыкам и умениям установления и поддержания гармоничных отношений с окружающими, понимание своих чувств и переживаний в общении, делового сотрудничества, конструктивного решения конфликтов (известно, что высокий уровень интеллектуального развития не только не гарантирует ребенку, да и взрослому успешность в общении с другими людьми, но нередко сочетается с большими затруднениями в установлении контакта и осуществлении коммуникации, а именно в этом и проявляется феномен интеллектуально-социальной диссинхронии, Хотя одаренные дети и подростки с трудностями в общении нередко успешно взаимодействуют с партнерами посредством Интернета, при этом коммуникативные процессы претерпевают существенные изменения по сравнению с традиционными формами общения - исключаются либо модифицируются некоторые сложные коммуникативные действия, требующие высокого уровня развития социально-перцептивных, эмоциональных процессов (эмпатии) и в целом социальной компетенции).
* Охрана и укрепление здоровья; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом (современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики талантливого и одаренного человека является относительной редкостью - чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем).

Образовательная среда школы будет адаптирована к образовательным потребностям одаренных детей за счет следующих факторов:

* подбора оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития;
* психолого-педагогической, правовой, социальной, валеологической поддержки обучающихся;
* психолого-педагогическое сопровождение учащихся на каждом этапе и уровне образовательного процесса;
* комфортности окружающей среды.

**Предполагаемые результаты:**

* положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций различного уровня;
* повышение престижа знаний, формирование положительной учебной мотивации и, как следствие, повышение качества обученности учащихся;
* повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

**План мероприятий по выполнению программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | | Диагностика одаренных детей | Ежегодно | Педагог-психолог |
| 2 | | Проведение педконсилиума по результатам диагностирования способных учащихся | Март ежегодно | Педагог-психолог |
| 3 | | Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками | ежегодно | Зам. директора |
| 4 | | Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся. | Ежегодно | Педагог-психолог  Администрация |
| 5 | Анкетирование родителей для выявления скрытых возможностей учащихся | | ежегодно | Классные руководители |
| 6 | Расширение сети кружков, клубов, элективных курсов, профильных групп с учетом способностей и запросов учащихся. | | Май, ежегодно | Администрация |
| 7 | Совместный план работы с учреждениями дополнительного образования | | Сентябрь, ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 8 | Организация и проведение школьных олимпиад. | | Октябрь, март ежегодно | Зам. директора |
| 9 | Участие в районных, областных и всероссийских этапах олимпиад, в т.ч. заочных. | | Ноябрь, январь ежегодно | Зам. директора |
| 10 | Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций. | | В течение года | Администрация |
| 11 | Организация и проведение творческих конкурсов, фестивалей и иных творческих испытаний | | Ежегодно | Зам. директора |
| 12 | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы | | январь | Зам. директора |
| 13 | Организация курсовой подготовки учителей через:  - методическую службу;  - педагогические советы;  - семинары, практикумы;  - самообразование; | | Ежегодно | Администрация |
| 14 | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными и талантливыми детьми | | Постоянно | Зам. директора |
| 15 | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными и талантливыми детьми. | | Постоянно | Администрация |
| 16 | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей. | | 2020 г | Администрация Совет школы |
| 17 | Организация сети летних профильных отрядов для одаренных и талантливых детей | | Ежегодно | Администрация ' |
| 18 | Продолжение деятельности научного общества учащихся и учителей. | | 2020 г | Зам. директора |
| 19 | Расширение сети дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | | Ежегодно | Зам. директора |
| 20 | Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные образовательные учреждения области, России | | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 21 | Отчетные конференции о работе курсов по выбору | | Ежегодно март | Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР |
| 22 | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными и талантливыми детьми | | 2020-2021 | Зам. директора, руков. МО |
| 23 | Распространение опыта работы с одаренными и талантливыми детьми | | 2020-2021 | Зам. директора |
| 24 | Освещение результатов работы с одарёнными и талантливыми детьми через школьные средства массовой информации | | Ежегодно | Зам. директора |

**Подпрограмма**

**коррекционной работы с детьми «группы риска»**

Среди миллионов детей – жизнедеятельных и целеустремленных – встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Все это связано с определенными конфликтами в семье, накладывающими свой отпечаток на детей. Именно из неблагополучных семей и выходят эгоисты, лицемеры, лодыри, малолетние правонарушители.

Проблема работы педагогов с детьми относящиеся к группе риска одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов приводящих ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

#### В настоящее время категория «детей группы риска»(имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

#### В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций «детей группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Основными причинами попадания детей в группу риска являются следующие обстоятельства жизни этих детей:

1. пьянство одного или обоих родителей;

* асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.);
* устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
* убийство одного из родителей на глазах детей собутыльниками или другим родителем;
* отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);
* оставление малолетних детей одних без пищи и воды;
* отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства;
* побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Организация обучения и воспитания «детей группы риска» должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. А именно со стороны врача психоневролога, дефектолога, психолога, логопеда, социального педагога, учителя.

Уместно выделить несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

Во-первых, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

Во-вторых, необходима особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клинико-психологической терминологии и использовать лишь обыденно – житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

В-третьих, следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Проблемы:

1. Ухудшение социального положения семей в школе.

2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся

проблемами воспитания и развития детей.

3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.

4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.

5. Высокий уровень подавления и насилия.

6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

7. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся

фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития

личности.

8. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания

комплексной помощи.

**2. Цель программы**

1. Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.

4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

**3.Задачи программы**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики

асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.

1. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и

подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

1. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и

здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и

здоровья окружающих людей.

1. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
2. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
3. Обеспечение мотивации:
   * + - учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-

воспитательном процессе;

* родителей на совместную деятельность по вопросам формирования

здорового образа жизни детей через систему просветительной

работы).

1. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и

окружающим.

1. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению

активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный

выбор форм поведения.

**4. Отличительные особенности программы**

1.Тесное взаимодействие с семьёй.

2.Сотворчество педагогов и детей.

3.Развитие детской инициативы.

4.Способность педагогов к неформальному общению.

5.Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и

нравственного совершенствования.

6.Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе

жизни.

7.Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

**6. Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год, в течение 2021-2022 учебного года.

**7. Ожидаемые результаты и способы оценки**

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».

2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей

сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей

«группы риска».

4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности

противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям

окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

5.Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».

6.Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой

группы.

7. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных

семей.

8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего

поколения.

**Методическое обеспечение программы**

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в школе, сбор информации о семьях, об учащихся )

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;

- работа с семьей;

- работа с педагогами;

- организация досуга детей.

**Работа с учащимися**

**Цели и задачи:**

**- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих**

**стратегий и личностных ресурсов у детей;**

**- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения,**

**алкоголя, наркотиков);**

**- профилактика правонарушений;**

**- психокоррекция;**

**- профориентация;**

**- пропаганда здорового образа жизни;**

**- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая**

**социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа;**

**- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;**

**- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них**

**позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;**

**- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить,**

**чувство ответственности.**

**Методы:**

**- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в**

**критический анализ своих поступков);**

**- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия**

**спортом, общественной деятельностью).**

**Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)**

**Работа с семьей**

**Цель:** обеспечение психолого-просветительской работы с родителями,

способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие

семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности

детей;

- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;

- разработка основных правил семейного воспитания;

- создание положительной мотивации у родителей в содействии

образовательному учреждению, своему ребенку;

- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей;

- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности

ребенка.

**Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы,

дискуссии, лектории для родителей);

- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в

конфликтных ситуациях);

- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога,

психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

**Принцип реализации работы с семьей:**

- анкетирование;

- опрос родителей и детей;

- совместные праздники;

- творческие семейные выставки.

**Основные направления работы с семьей:**

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи;

- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих

семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;

- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические

особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного

взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как

улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и

последствиях их употребления»

**Работа с педагогами**

**Цели и задачи:**

**- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой**

**среде;**

**- дать базовые психологические понятии о психологии развития личности детей;**

**- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности,**

**правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди**

**несовершеннолетних.**

**Направления организации досуга:**

**- изучение интересов и потребностей детей данной категории;**

**- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и**

**потребностей детей;**

**- методическое сопровождение мероприятий досуга;**

**- организация социально-значимой деятельности детей.**

**Профилактика правонарушений**

1. Беседы по факту.
2. Операция "Внимание, дети".
3. Акция "Детям - заботу взрослых".
4. Лекции специалистов, классные часы.
5. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями.
6. Смотр-конкурс информационных листов "Профилактика асоциальных явлений".
7. Кинофильмы "Вредные привычки".
8. Родительские собрания.
9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы.
10. Выступления с информацией о состоянии преступности.
11. Профилактика употребления ПАВ.
12. Организация летнего отдыха.
13. Работа родительского комитета.
14. Рейды в семьи.

**Контроль**

1. Индивидуальные карточки учета.
2. Рейды в семьи повторные.
3. Рейды в вечернее время.
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН.
5. Совместная работа с инспектором по охране прав детства.
6. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий.
7. Проверка занятости после уроков.
8. Анализ социального паспорта семей школы.

**Психологическое сопровождение**

1. Специально - коррекционные занятия.
2. Индивидуальные консультации.
3. Программа коррекционно-воспитательной работы с младшими школьниками с девиантным поведением.
4. Диагностические методики:

- Цветовой тест М. Люшера;

- Социометрия;

- Карта психологической характеристики личностного развития младшего

школьника;

**Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

**Организация медицинской помощи**

* Проведение систематического осмотра медиками "трудных" школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.
* Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
* Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.

**Организация психологической помощи**

* Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
* Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
* Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
* Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
* Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

**Организация свободного времени учащихся**

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

**Изучение интересов и способностей детей.**

Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.

Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.

Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.

Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

Определение одним из главных направлений работы территориального социально - педагогического центра и школьных воспитательных центров на работу с детьми асоциального поведения.

Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно - досуговых школьных лагерей и групп продленного дня.

**Примерный перечень мероприятий по работе школы**

**с детьми «группы риска»**

1. Выявление детей асоциального поведения.

2. Изучение причин социально - педагогической запущенности младшего

школьника.

3. Ведение картотеки этих детей.

4. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.

5. Совет по профилактике правонарушений при директоре.

6. Педагогический совет "Работа с семьями педагогически запущенных

детей".

7. Психологические консультации для детей и родителей.

8. Организация психолого-педагогических консилиумов.

9. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)

10.Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения.

11.Организация индивидуального наставничества (социальные педагоги,

старшеклассники).

12. Вовлечение подростков в воспитательные центры, кружки, секции.

**Тематическое планирование по реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.  Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных. | 1 ч. |
| 2 | Занятие «Начало пути». Знакомство с учениками, установление контакта освоение нового социального статуса | 1 ч. |
| 3 | Исследование адаптации к школе | 1 ч. |
| 4 | Занятие «Я ученик». Формирование положительной мотивации к обучению в школе | 1 ч. |
| 5 | Цветовой тест М.Люшера | 1 ч. |
| 6 | Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования | 1 ч. |
| 7 | Занятие «Учимся общаться» | 1 ч. |
| 8 | Проведение диагностики «Социометрия» | 1 ч. |
| 9 | Классные часы: «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?» | 1 ч. |
| 10 | Тренинг: «Навыки общения». | 1 ч. |
| 11 | Волонтёрское движение.  Работа ученического самоуправления:  - проверка сменной обуви;  - контроль за чистотой рук в столовой;  - контроль за курильщиками на территории школы;  - проведение профилактических бесед с детьми «группы риска».  Темы:   1. Когда сигарета не нужна. 2. Береги здоровье смолоду. 3. Не кури. | ежедневно  в течение года |
| 12 | Игры:   * Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» * Правовая игра «Мой взгляд» * Игра «Школа безопасности» | 3 ч. |
| 13 | Круглый стол: «От безответственности до преступления  один шаг», « Ты и твои права» | 2 ч. |
| 14 | Игра «Добро и доброта. Добрый ли ты?» Формирование правильно оценивать себя и других | 1 ч. |
| 15 | Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска» | 2 ч. |
| 16 | Акция: «Нет вредным привычкам!» | 2 ч. |
| 17 | Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?» | 1 ч. |
| 18 | Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья | 2 ч. |
| 19 | Занятие для детей и родителей «Я вижу...» Устанавливаем доверительные отношения между взрослым и ребёнком | 1 ч. |
| 20 | Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов. | 1 ч. |
| 21 | Спортивно-оздоровительные мероприятия:  -привлечение к участию в спортивных соревнованиях,  -кружках и секциях. | 2 ч. |
| 22 | Тренинг для родителей и учеников «Учимся понимать друг друга» | 1 ч. |
| 23 | Родительские лектории: «Уют и комфорт в вашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?» | 2 ч. |
| 24 | Тренинг «Обзывалки» Снимаем вербальную агрессию в приемлемой форме | 1 ч. |
| 25 | Занятие «Маленькое приведение» Учимся выплёскивать свой гнев в приемлемой форме | 1 ч. |
| 26 | Занятие «Мой мир» Познаём себя, внутренний контроль | 1 ч. |
| 27 | Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции» | 1 ч. |
| Итого: 34 часа | | |

**Подпрограмма**

**«Работа с педагогическим коллективом»**

**Цель:** Организация психолого-педагогического сотрудничества для решения

проблем и задач развития отдельных учащихся и ученических коллективов.

Подпрограмма представляет собой комплексную работу всего

педагогического состава школы, а именно: педагогов, администрации,

социального педагога, управленческого состава и обязательно психологов

(объединение специалистов в единую систему, работа которых направлена на

оказание положительного влияния на детей) – что можно назвать единой

Социально-психологической службой и представить в виды схемы:



**Задачи:**

1. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам,

связанным с обучением и развитием учащихся.

2. Совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития

учащихся.

3. Предоставление педагогам психологической информации о процессе

развития отдельных учащихся и ученических коллективов.

4. Анализ и проектирование социально-психологической среды класса,

способствующей обучению и развитию учащихся, (в отношении классных

руководителей)

5. Оказание комплексной помощи ребенку, имеющему трудности в обучении

и развитии, совместно с другими специалистами школы

**Виды деятельности и их краткая характеристика**

1. Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением,

взаимодействием, психологическим развитием школьников.

Организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы

психолога с детьми: диагностики, коррекционной, развивающей работы.

Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с

ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные

затруднения.

2. Психологическое просвещение педагогов.

Организуется по запросу педагогов, администрации, либо носит

систематический, плановый характер. Проводится преимущественно в форме

выступления на педагогических советах, заседаниях методических

объединений.

3. Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах.

4. Методическая поддержка работы классного руководителя с учащимися и

родителями.

5. Участие (при необходимости — инициирование) в различных формах

работы, ориентированных на решение образовательных проблем учащихся.

6. Индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами,

испытывающими трудности в построении педагогической работы с

конкретными детьми (определенного возраста, по определенной программе, с

определенными индивидуальными психологическими особенностями).



# Список литературы

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка .Т.IY. – М: «Русский язык». 1980.-С.272.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Уч.пособие.-2-е изд.-М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК».2003.
3. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики/ Под ред. В.Б. Новичкова. М., 2002.
4. Семенова Н.В. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми//Актуальные проблемы психологии образования: Материалы второй региональной научно-практической конференции.- Н.Новгород: НГЦ,2001.-С.86-89.
5. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности. / Под ред. А.А. Деркача, И.В. Калиш. М., 2001.
6. Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми.//Одаренные дети –достояние Москвы: Сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.) –М.: ООО»АЛВИАН», С.115-117.

7. Интернет ресурсы