**МБОУ «Ширингушская средняя общеобразовательная школа»**

****

**План**

**воспитательной работы**

**классного руководителя**

**2 класса**

**Катковой Ирины Владимировны**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Ширингуши 2023**

**Цели и задачи воспитательной работы**

**во 2 классе на 2023 – 2024 учебный год:**

***Цель:***

*формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.*

***Задачи:***

1. *Создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности.*
2. *Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.*
3. *Создать условия для развития нравственных качеств личности.*
4. *Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.*
5. *Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.*

***Циклограмма работы классного руководителя***

***Ежедневно:***контроль посещаемости; контроль внешнего вида и сменной обуви; организация дежурства по классу; работа с классным журналом; организация питания.

***Еженедельно****:* проведение классных часов; проверка дневников; контроль успеваемости; контакты с учителями-предметниками; индивидуальные беседы с детьми; мониторинг самоуправления класса.

***Ежемесячно****:* подведение итогов и составление рейтинга успеваемости; совместный анализ выполнения плана работы.

***В конце каждой четверти****:* проведение родительских собраний или дней открытых дверей; подведение итогов триместра; оформление итогов в журнале и дневниках; составление отчета об успеваемости и посещаемости.

***В конце учебного года****:* проведение родительских собраний или дней открытых дверей по итогам года; подведение итогов года, оформление результатов, сдача их в учебную часть; работа с документацией: заполнение личных дел, журнала; составление отчета; составление плана работы на период каникул; ремонт классного кабинета.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ***Егоров Роман*** 2. ***Лаврентьева Виктория*** 3. ***Лазарева Кристина***   C:\Documents and Settings\Администратор\Рабочий стол\картинки на школьную тему\0a2627422e0f618b492fcd627b7f5942.pngC:\Documents and Settings\Администратор\Рабочий стол\картинки на школьную тему\Detiubir.png | IMG_6061 |



***Социальный паспорт 1 класса***

**Классный руководитель: Каткова И.В**

1.Количество учащихся в классе – \_3\_, из них; девочек\_2\_, мальчиков \_\_1\_

2*. Количественный состав семей:*

* Всего родителей (мать и отец) – 6
* Кол-во полных семей: - 2
* Кол-во неполных семей: - 1, из них только мать: - 0, только отец\_0\_
* Кол-во многодетных семей: - 0
* Кол-во неблагополучных семей\_\_\_
* Кол-во малообеспеченных семей (с низким доходом) – 0
* Кол-во детей находящихся на опеке \_\_0\_\_\_\_\_\_, кол-во детей из приёмных семей\_0\_\_\_\_
* Кол-во детей инвалидов\_\_\_\_\_\_\_

*3. социальный состав родителей (количество):*

* Рабочие: - 4, служащие:\_\_\_\_\_, сфера обслуживания\_\_\_\_\_
* Безработные: \_2\_\_, на пенсионном отдыхе:\_\_\_\_

*4. Образование родителей (количество):*

* Высшее - 1, среднее специальное\_\_\_, полное среднее\_\_, неполное среднее\_\_\_

1. *Материальное благополучие семей:*

* Достаток выше среднего – , средний достаток - , низкий достаток -

1. *Жилищные условия:*

* проживают в своих домах – 3;
* на квартире- 0.

1. *Количество учащихся, входящих в группу «риска»,*

*склонных к правонарушениям:*

* (количество и фамилии) - нет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО родителей (мать и отец) | Место работы родителей | ФИО ребенка | Домашний адрес |
| 1 | Егорова Алла Сергеевна  Егоров Евгений Иванович | ГБСУСОНРМ «Ширингушский дом-интернат для престарелых инвалидов» санитарка  Московская область, г. Чехов  Шиномонтажник | Егоров Роман Евгеньевич | Улица Гора, д.27 |
| 2 | Казанкина Евгения Анатольевна |  | Паштыкова Вероника Евгеньевна | Улица Новая, д.14 |
| 3 | Лаврентьева Ольга Александровна  Лаврентьев Дмитрий Петрович | МБОУ «Ширингушская СОШ» повар  Пенсионер | Лаврентьева Виктория Дмитриевна | Улица Советская, д.28 |
| 4 | Надейкина Наталья Борисовна  Лазарев Сергей Михайлович | МБОУ «Ширингушская СОШ» учитель  Безработный | Лазарева Кристина Сергеевна | Старое-Бадиково, улица Центральная, д.97 |

***Валеологический портрет обучающихся класса***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Дата**  **рождения** | **Группа здоровья** | **Физкультурная группа** |
| 1 | Егоров Роман Евгеньевич | 07.11.2014 | 2 | основная |
| 2 | Лаврентьева Виктория Дмитриевна | 02.10.2015 | 2 | основная |
| 3 | Лазарева Кристина Сергеевна | 30.11.2015 | 2 | основная |

***Сведения об обучающихся 2 класса***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Дата**  **рождения** | **Адрес** | **Домашний телефон** |
| 1 | Егоров Роман Евгеньевич | 07.11.2014 | Улица Гора, д.27 | 89061621498 |
| 2 | Лаврентьева Виктория Дмитриевна | 02.10.2015 | Улица Советская, д.28 | 89093256527 |
| 3 | Лазарева Кристина Сергеевна | 30.11.2015 | Старое-Бадиково, улица Центральная, д.97 | 89061616035 |

***Цель:*** создание условий для моделирования и построения воспитательной системы класса, направленной на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения взаимопомощи и взаимоуважения, уважительно относиться к жизни и ко всему живому, как проявлению жизни.

***Задачи:***

1. изучить личностные качества учащихся, складывающие отношения в классном коллективе;
2. осуществить проектирование образа жизнедеятельности классного сообщества;
3. содействовать формированию классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития первоклассников;
4. способствовать осознанию детьми связи всего живого, осмыслению природы как дома, в котором обитает жизнь самых разных форм (в том числе и жизнь человечества).
   1. Гражданско – патриотическое воспитание
   2. Нравственное воспитание
   3. Профилактическое воспитание
   4. Профориентационное и трудовое воспитание
   5. Развитие самоуправления учащихся
   6. Художественно- эстетическое воспитание
   7. Экологическое воспитание
   8. Спортивно – оздоровительное воспитание
   9. Работа с родителями.

* Интерес к самому себе.
* Самопризнание себя как личности.
* Управление самим собой.
* Уважение чужого мнения.

Любознательность о вовлеченность в деятельность.

* Эмоциональная устойчивость.
* Мотивация действий и поступков.
* Воля и труд, дивные всходы дают.
* Всякий человек по делу познается.
* По мере трудов и награда.
* Помогать товарищам по классу.
* Веселье делу не помеха.
* В хорошей артели всяк при деле.
* С кем живешь, с тем и слывешь.
* Здоров будешь – все добудешь.

**1. Закон Правды.**

**Правда нужна не только тебе, но и окружающим. Будь правдив.**

**2. Закон Добра.**

**Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.**

**3. Закон Заботы.**

**Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим.**

**4. Закон Любви.**

**Любовь – одно из древнейших и уважаемых чувств. Не стесняйтесь ее.**

**5. Закон Милосердия.**

**Тебе сегодня хорошо, а другим, может быть, плохо - не забывай о них.**

**6. Закон Памяти.**

**Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории.**

**7. Закон Уважения.**

**Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай других.**

**8. Закон Старости.**

**Помни: старость уважается у всех народов. Будь цивилизованным.**

**9. Закон Свободы.**

**Будь свободным и отстаивай свою свободу, не забывая о свободе других.**

**10. Закон Смелости.**

**Вчера ты струсил, но сегодня ты у нас - в коллективе: будь смел.**

**11. Закон Чести.**

**Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, достоинстве**

****

ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

**ЗАДАЧИ:**

* Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
* Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.
* Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
* Создание условий для благоприятного взаимодействия всех  
  участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и  
  родителей.
* Привлечение к организации досуга детей по интересам.

**СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ:**

 1. Изучение положения каждого ребенка в коллективе и его проблем в общении со сверстниками.

1. Создание в классе  положительной эмоциональной атмосферы общения.

***Список родительского комитета:***

1.Надейкина Наталья Борисовна - председатель

2.Лаврентьева Ольга

3.Егорова Алла – член комитета

***ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема собрания** | **Сроки** |
| **1** | Родительское собрание «Садимся за уроки» | Сентябрь |
| **2** | Родительское собрание «Семейные ценности» | Ноябрь |
| **3** | Родительское собрание «Особенности внимания младшего школьника» | Март |
| **4** | Родительское собрание «Перелистывая страницы учебного года» | Май |

***ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема консультации** | **Сроки** |
| **1** | Ознакомление родителей с учебным планом работы школы. | Сентябрь |
| **2** | Занятость во внеурочное время. | Октябрь |
| **3** | Режим младшего школьника. | Ноябрь |
| **4** | Помощь родителей в организации досуга детей. | Декабрь |
| **5** | Культура поведения младших школьников. | Январь |
| **6** | О внимании и внимательности. | Февраль |
| **7** | Как привить любовь к чтению. | Март |
| **8** | Воспитание без насилия. | Апрель |
| **9** | Летний отдых детей. | Май |



***План работы с родителями***

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | 1.Торжественная линейка «День знаний»  2. День окончания Второй мировой войны  3. Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»  4.Составление плана работы на 2023 – 2024 учебный год  5. Неделя безопасности дорожного движения |
| **Октябрь** | 1.Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку»  2. Организация внеклассных мероприятий «Международный день учителя»  3.День защиты животных  4. День отца в России  5.Родительское собрание «Садимся за уроки» |
| **Ноябрь** | 1.Праздник, день матери в России  2. День народного единства  3. День Государственного герба Российской Федерации  4. День здоровья «Здоровые дети в здоровой семье»  5.Собрание «Семейные ценности» |
| **Декабрь** | 1. День неизвестного солдата 2. День Героев Отечества 3. День Конституции Российской Федерации 4. Новый год |
| **Январь** | 1.Классный час «Рождество»  2. 80 лет со дня полного освобождение Ленинграда от фашистской блокады 1944 год |
| **Февраль** | 1.День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  2.Организация проведения праздника – Дня защитника Отечества |
| **Март** | 1.Организация проведения праздника – 8 Марта  2.450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)  3. 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией  4.Собрание «Особенности внимание младшего школьника» |
| **Апрель** | 1. День космонавтики Гагаринский урок «Космос- это мы»  2. Организация уборки территории около школы  3. Всемирный день Земли |
| **Май** | 1.Участие в акции «День победы»  2. День детских общественных организаций России  3. Собрание «Перелистывая страницы учебного года»  4. Подведение итогов работы за год |

***ОЖИДАЕМЫЕ  РЕЗУЛЬТАТЫ:***

1. У родителей  повысится  заинтересованность  школьной  жизнью  детей.
2. Дети  научаться  жить  дружно,  сплочённо.
3. Сформируется взаимодействие семьи и школы.
   1. ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# *Модуль «Классное руководство»*

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# *Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»*

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# *Модуль «Школьный урок»*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# *Модуль «Самоуправление»*

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

# *Модуль «РДШ».*

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающегопоколения,развитиедетейнаосновеихинтересовипотребностей,атакжеорганизацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
  + коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
  + информационно-просветительские мероприятия;
  + разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
  + организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

# 4.*7 Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# *4.8 Модуль «Школьные медиа»*

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

# *Модуль «Организация предметно - эстетической среды»*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# *Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

1. **Духовно – нравственное воспитание.**

***Задачи:***

* Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно ‑ нравственной компетенции — «становиться лучше».
* Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
* Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
* Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
* Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

***Ожидаемые результаты:***

* Учащиеся научаться воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

**2.Гражданско – патриотическое воспитание.**

***Задачи:***

* Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
* Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.
* Формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.
* Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
* Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края, о Донском казачестве.

***Ожидаемые результаты:***

* Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям,  старшему поколению.
* Учащиеся получат начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**3. Эстетическое воспитание.**

***Задачи:***

* Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное.
* Развитие художественных способностей.
* Воспитание чувства любви к прекрасному.

***Ожидаемые результаты:***

* Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
* Получат возможность для развития художественных способностей

и эстетического вкуса.

**4.Воспитание здорового образа жизни.**

***Задачи:***

* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
* Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
* ******Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

***Ожидаемые результаты:***

* У учащихся формируются умения и навыки

санитарно - гигиенической культуры,

приучаются к здоровому образу жизни.

**5.Экологическое воспитание.**

***Задачи:***

* Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

***Ожидаемые результаты:***

* Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
* Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе,

на пришкольном участке, по месту жительства

**6.Трудовое воспитание.**

***Задачи:***

* Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями.

***Ожидаемые результаты:***

* Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного

отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

**7. Учебно – познавательная деятельность.**

***Задачи:***

* Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
* Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
* Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.***Ожидаемые результаты:***
* Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.
* Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта
* Выполнение творческих работ.
* Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.
* Подготовка и участие в классных часах.
* Участие в конкурсах чтецов.
* Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.
* Помощь сильных учащихся слабоуспевающим в шефских парах.
* Создание и работа шефских пар.
* Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.
* Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
* Контроль посещения учащимися кружков в школе, проведения свободного времени.
* Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.
* Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.

***Учащиеся имеют право:***

* Пользоваться учебными кабинетами, библиотекой, спортзалом.
* Участвовать в обсуждении вопросов по успеваемости, трудовой и учебной дисциплине, а также других вопросов, связанных с учебным процессом.
* Учащиеся имеют право участвовать в общественной жизни коллектива и школы.

***Учащиеся обязаны:***

* Посещать учебные занятия, школьные линейки, мероприятия.
* Повышать свой культурный и нравственный уровень.
* Соблюдать правила внутреннего распорядка школы.
* Быть дисциплинированными и организованными.
* Беречь школьное имущество.
* Создание сплоченного классного коллектива.
* Сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности младшего школьника.
* Проявление инициативы и  ответственности за порученное дело
* Наличие положительной динамики роста духовно - нравственных качеств личности  ребенка
* Участие в конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях.
* Посещение спортивных секций, кружков по интересам.
* Удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса.



***Тематика классных часов.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Дата*** |
| 1 | «Путешествие в страну Знаний» |  |
| 2 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» |  |
| 3 | «Государственная символика России» |  |
| 4 | «Россия наша родина» |  |
| 5 | «Безопасность школьников в сети Интернет» |  |
| 6 | «День народного единства-государственный праздник» |  |
| 7 | «Сам себе я помогу, и здоровье сберегу» |  |
| 8 | «Витамины – что это?» |  |
| 9 | «День конституции» |  |
| 10 | «Международный день прав человека» |  |
| 11 | «В мире сказок» |  |
| 12 | «Наше настроение» |  |
| 13 | «Зимние игры и забавы – веселье и опасность» |  |
| 14 | «Я – Россиянин» |  |
| 15 | «Мир профессий» |  |
| 16 | «История Российского флага» |  |
| 17 | «Личная гигиена школьника» |  |
| 18 | «Меры пожарной безопасности» |  |
| 19 | «Стань другом – природы» |  |
| 20 | «Цветок здоровья» |  |
| 21 | «Я и мои друзья» |  |
| 22 | «Волшебные слова» |  |
| 23 | «Дружба» |  |
| 24 | «Птичьи разговоры» |  |
| 25 | «Путешествие в мир профессий» |  |
| 26 | «Режим дня» |  |
| 27 | «Правила поведения в общественных местах» |  |
| 28 | «Влияние характера на поступки» |  |
| 29 | «Что такое хорошо, что такое плохо?» |  |
| 30 | «Если хочешь быть здоров» |  |
| 31 | «Семья» |  |
| 32 | «Я люблю тебя, Россия!» |  |
| 33 | «Я люблю тебя, Россия!» |  |
| 34 | Здравствуй лето! |  |

***Внеклассные мероприятия.***

**Задачи:**

**1.**Организовать внеклассную работу с учётом развития самостоятельных возможностей учащихся на данном этапе.

**2.**Формировать качества каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребёнка, его интересов, склонностей, состояния здоровья, особенностей характера и психики.

**3.**Способствовать формированию сплочённого коллектива учащихся через развитие коммуникативных способностей, единство и сотрудничество классного руководителя, учащихся и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды мероприятий** | **дата** |
| 1.  2.  3. | **Сентябрь**  День знаний  Осенний кросс «Золотая Осень» | 4-я неделя месяца  Последняя неделя месяца |
| 1.  2. | **Октябрь**  Концерт ко Дню учителя:  «С любовью к Вам, Учителя!»  «Праздник осени» | Последняя неделя месяца |
| 1. | **Ноябрь**  Праздник посвящённый Дню матери |  |
| 1.  2. | **Декабрь**  Праздничное оформление класса  Организация новогоднего утренника» |  |
| 1.  2. | **Январь**  «Мир встречает рождество»  Экскурсия в природу: «Зима» |  |
| 1.  2. | **Февраль**  Организация проведения праздника:« Дня Защитника Отечества»  Конкурс рисунков «День Защитника Отечества»  Праздник «Прощание с Азбукой» |  |
| 1. | **Март**  Праздничный концерт, посвященный 8 марта. |  |
| 1.  2. | **Апрель**  Экскурсия в природу «Весна»  Выставка «Мастерство и вдохновение» |  |
| 1.  2.  3.  4. | **Май**  9 мая -День Победы. Мы помним. Мы гордимся!  Экскурсия в школьный сад  Организация утренника «Прощание с 4 классом»  Праздник «Последний звонок» |  |

***Досуг.***

**Цель работы** – создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости, развитие интереса к внеклассной деятельности.

**Задачи:**

* 1. создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности;
  2. использование нестандартных творческих форм внеклассной работы с учетов возрастных особенностей учащихся;
  3. просвещение и консультация учащихся в выборе кружков, клубов, секций;
  4. демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой деятельности родителям, педагогам, сверстникам;
  5. развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к своим достижениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Дата*** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | Участие в празднике «Осенний бал».  Экскурсия в осенний лес.  Вечер «С днем рождения»  Участие в новогоднем вечере  Участие в «Рождество».  Конкурс «А ну-ка, парни!».  Конкурс «А ну-ка, девушки!».  Участие в конкурсах в «День смеха и юмора».  Озеленение класса, уход за цветами  Участие в конкурсах, выставках детского творчества в масштабе школы, района, республики. | Сентябрь  По плану  По плану  Декабрь  Февраль  Февраль  Март  Апрель  В теч.года  В теч.года |

***Взаимодействие (Самоуправление)***

**Цель работы** – передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

**Задачи:**

1.Формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок»,

2.Знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения различных поколений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Дата*** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Участвовать в дежурстве по школе.  Организовать дежурство в классе.  Регулярно проводить генеральную уборку в классе.  Участвовать в субботниках по благоустройству и очистке территории.  Уход за цветами.  Рейды по проверке состояния учебников.  Классные часы на профориентацию. | В теч.года  по графику  по графику  В теч.года  В теч.года  По графику  В теч.года |