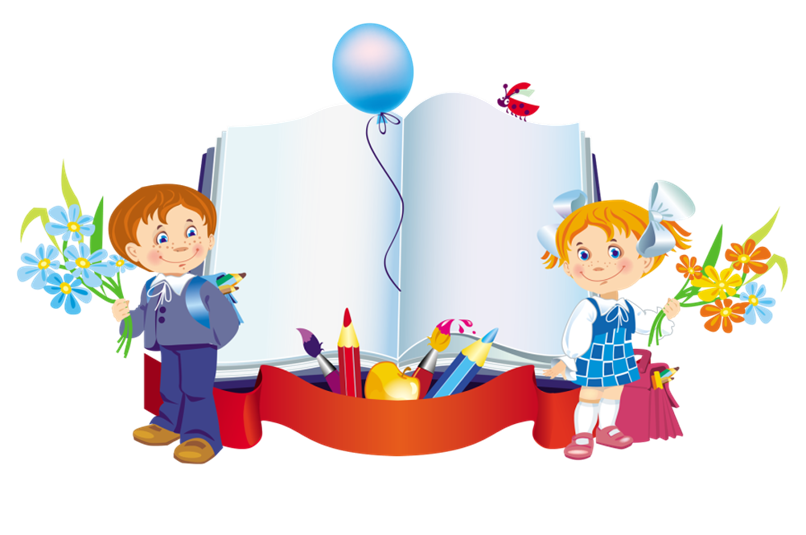
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

«Ширингушская средняя общеобразовательная школа»



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1 класс



**Классный руководитель: Шамонина Н.В.**

2023 – 2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной

программы начального общего образования МБОУ «Ширингушская СОШ»

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в

социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально -значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель,

классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, и

т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными

образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное

развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а

описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися

Проблемы воспитания молодого поколения в XXI веке настоятельно продвигают нас

к анализу и осмыслению того, что наработано в прошлом и настоящем опыте воспитательной деятельности и выбору всего значимого и позитивного.

Личностно ориентированная направленность современного воспитания нацеливает учителя на создание оригинальных программ работы с ученическим коллективом. Детство - фундамент, на котором воздвигается «здание общества».

Политическая и экономическая обстановка в стране создает потребность в новом типе молодого человека будущего члена общества, его строителя, организатора, руководителя.

Жизнь делает запрос на человека, имеющего «опыт успеха», уверенного в себе, умеющего брать на себя ответственность, принимать решения, анализировать результаты, знающего, чего он хочет от жизни и способного измениться к лучшему.

Каковы наши дети сегодня, таким будет общество завтра. Если нам небезразлично, кто будет управлять нашей страной, то этих людей надо готовить уже сегодня.

Системный подход к воспитанию учащихся позволяет сделать этот процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным.

Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности – это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого

учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно-ориентированном подходе.

Дети в школе должны учиться жить, то есть осваивать нормы и правила жизни, затем учиться быть с людьми и быть для людей, ибо ничего нет более

ценного и значимого в жизни, чем быть полезным, интересным, значимым, ценным.

Дети должны уносить из школы не только багаж знаний, но и воспоминания о личных и совместных делах, образцы и идеалы.

Вся работа педагога должна быть ориентирована на развитие индивидуальности и самобытности каждого ученика.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания**.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**Идея программы -** воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

### Основные задачи воспитательного процесса:

* воспитание общечеловеческих и национальных ценностей;
* формирование духовно-нравственных ориентиров;
* усиление работы по профориентации обучающихся

формирование социальной позиции, для определения своих возможностей в реализации лидерских функций;

* организация системной работы классного коллектива, через развитие ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач эпизодических мероприятий недостаточно, так как нужных результатов в воспитании подростков они не дают, поэтому необходимо систематизировать воспитательную работу через создание и реализацию воспитательной программы классного коллектива.

***Цель:*** *воспитание духовно развитой, психически и физически здоровой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.***Задачи:**

1. Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.
2. Формирование гражданско-патриотических качеств личности.
3. Воспитание желания и стремления у обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.
4. Создание условий для сохранений и укрепления здоровья воспитанников. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Воспитание духовно – нравственных качеств личности обучающихся.
6. Социальная адаптация и профориентация обучающихся.

### Ценностные установки:

* Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству; гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых общемировых ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, в МБОУ «Ширингушская СОШ»сформулирована общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний), в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

 формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

 приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

 достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

 осознание российской гражданской идентичности;

 сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

 готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

 сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (Школьным краеведческим музеем, , организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионноые поездки по городам России);

-  **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

 **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

 **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята»,

«Бумаге – вторая жизнь и др.);

 **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно- практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

**Целевые ориентиры**

Гражданско-патриотическое воспитание

Способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Основана на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетическое воспитание

Способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физическое воспитание

Ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудовое воспитание**

Основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологическое воспитание**

Способствующей формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания**

Ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом

личностных интересов и общественных потребностей.

На уровне среднего общего образования (СОО)в воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных задач:**

* 1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
  2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
  4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
  5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы

так и на уровне классных сообществ;

* 1. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
  2. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  3. организовывать профориентационную работу со школьниками;
  4. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
  5. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
  6. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Практическая реализация поставленных цели и задач воспитания представлена в виде инвариантных и вариативных модулей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантные модули (Федеральный**  **компонент)** | **Вариативные модули** |
| * Классное руководство и наставничество * Школьный урок * Курсы внеурочной деятельности * Работа с родителями * Самоуправление   -Профориентация | * Ключевые общешкольные дела * Детские общественные объединения * Школьные медиа * Экскурсии, экспедиции, походы; * Организация предметно-эстетической среды. * Волонтерство (модуль вносимый школой) * Школьный музей (*модуль вносимый школой)* * Комплексная безопасность *(модуль вносимый школой)* |

|  |
| --- |
| ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»*** |
| Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечѐнность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.  Для этого в школе используются следующие формы работы:  ***Вне образовательной организации:***  **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:  **Гражданско-патриотические мероприятия** «Георгиевская ленточка», день солидарности в борьбе с терроризмом.  **Экологические**: «Покорми птиц», «Школьный двор».  **Благотворительные**:  Международный день пожилых людей (день добра и уважения);   * **интеллектуально-познавательные КТД**: предметные недели, «Твой профессиональный выбор», защита школьных проектов, олимпиады, викторины; * **экологические КТД**: выставка «Осень – чудесная пора», конкурсы, |

|  |
| --- |
| * **спортивные КТД:** «Я выбираю жизнь» блиц-турнир по футболу (сборная обучающихся школы); Дни Здоровья (осень, весна) турнир по шахматам и др. с участием родителей, работников школы и обучающихся в командах; * **художественные КТД**: тематические выставки рисунков (плакатов), * **КТД духовно-нравственного содержания**: школьные линейки, традиционные народные праздники, День защитника Отечества, День Победы, дни воинской славы России и другие.   ***Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел***  ***-*** включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации;  - тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского  искусства, актерского мастерства, деловые игры, психологические тренинги. |
| ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*** |
| Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.  ***Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:*** |
| **Спортивно-оздоровительная деятельнос**ть  *Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие*  *школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.* |
|  |
| **Трудовая деятельность**  *Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.* |
| ***Модуль «Школьный урок»*** |
| Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*   * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; * побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач   для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| ***Модуль «Самоуправление»*** |
| Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для  самовыражения и самореализации. |

|  |
| --- |
| ***Модуль «Профориентация»*** |
| Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональные составляющие такой  деятельности. |
| ***Модуль «Работа с родителями»*** |
| Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного  развития детей. |
| ***Модуль «Классное руководство»*** |
| Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса, и главное его предназначение - создать условия для становления личности ребѐнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своѐ место в жизни.  ***Работа с классным коллективом:***   * выработка совместно со школьниками законов жизни класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; * определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива – ответственных за работу секторов – направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов обучающихся - председатель актива класса (староста), учебный сектор (наставники), сектор правопорядка (чистоты и дисциплины), культурно-массовый сектор, спортивный,трудовой (профориентационный), информационный (пресс-центр, медиа-центр); * формирование традиций классного коллектива («День именинника», концерты для * пап, «Разговор при свечах», «День спонтанного проявления доброты» и др.); * системное проведение тематических классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания приятной среды для общения (формы проведения классных часов: дискуссия, проект, педагогическая мастерская, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию);   - установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах;   * организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», нравственно- правовом   месячнике, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», «Днях здоровья» |

|  |
| --- |
| * развитие социальной коммуникативности детей класса путем вовлечения в практику наставничества «Ученик-ученик» (помощь в подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, участию в различных мероприятиях и т.п.); * вовлечение учеников класса в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. * организация классным руководителем совместно с родителями посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;   ***Индивидуальная работа с учащимися:***   * + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;   + поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;   + мотивация обучающегося на участие в жизни класса, школы, на участие в самоуправлении;   + мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;   -работа по своевременному выявлению обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, моделирование воспитательной работы с ними, и пр.);  коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.  ***Работа с учителями, преподающими в классе:***   * + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.   + привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;   + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;   + организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей.   ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***   * + регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;   + помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;   + организация тематических родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболееострых проблем обучения и воспитания школьников.   + организация консультаций; обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или   отчѐтов об их проведении, загрузка творческих работ обучающихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др. |

|  |
| --- |
| - привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса; |

## Модуль «Классное руководство» осуществляется по направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление «Семья».*** | |
| **Цель работы**: | обеспечение взаимодействия школы, классного руководителя, педагогов с родителями, привлечение их к воспитательному процессу, к участию в общешкольных и классных мероприятиях, помощь ребятам в определении с  выбором профессии через семейные традиции. |
| **Задачи:** | * Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека. * Укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. * Усвоение нравственных ценностей семейной жизни и знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа,   других народов России.   * Работа с родителями |
| ***Мероприятия по реализации данного направления работы.*** | |
| **Этап**  **реализации** | **Содержание деятельности** |
| 1 класс | 1. Знакомство родителей с программами обучения, с программой воспитания. 2. Родительские собрания:   1.Организационное «.Знакомство с родителями и учащимися  2.Лекторий «Режим дня первоклассника» .  3Роль микроклимата в семье.  4. Привитие интереса к учебной деятельности. Лекторий «Воспитание трудолюбия и здорового образа жизни»  5. Подведение итогов года  6.Индивидуальные консультации, беседы, информирование о результатах воспитания, обучения. |
| ***Направление «Интеллект»*** | |
| **Цель:** | Создать условия для раскрытия интеллектуальных, умственных способностей каждого ученика в меру его возможностей, обеспечение развития познавательной активности  учащихся. |
| **Задачи:** | * Создание ситуации успеха в учебе * Научить самостоятельно получать знания, используя различные технические средства. * Обеспечить переход на более качественный уровень усвоения знаний. * Формирование внутренней потребности и готовности к получению полноценного образования и дальнейшего самоопределения. |
| ***Мероприятия по реализации данного направления работы*** | |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 1. Диалог «Как хоршо уметь читать» 2. Классный час «Образование – путь к успеху» 3. Посещение музеев, выставок, способствующих интеллектуальному развитию. 4. Предметные недели, олимпиады. 5. Поэтическая гостиная «Разучивание стихов» |
| ***Направление «Нравственность»*** | |
| **Цель:** | оказание помощи учащимся осознать нравственные нормы и правила, ценности человеческой жизни. |
| **Задачи:** | * Развивать сознательное принятие базовых национальных российских ценностей. * Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. * Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей. |
| ***Мероприятия по реализции данного направления работы.*** | |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** |
| 1класс | 1. Классный час «О законах нравственности» 2. Акция «Спешите делать добро» 3. Ролевая игра «Что такое «добро и зло».» 4. Устный журнал ««Ученье-Свет, а неученье - тьма». 5. Классный час « Ты и твои друзья».      1. Помни о других – ты не один на свете.» 2. Круглый стол «Семья в жизни человека» |
|  | ***Направление «Здоровье»*** |
| **Цель:** | познакомить учащихся с важнейшими жизненными ценностями, убедить их в необходимости здорового образа жизни, показать глобальный характер проблем курения, алкоголизма и наркомании, показать необходимость здорового образа жизни  для профессионального и карьерного роста. |
| **Задачи:** | * Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. * Популяризация занятий физической культурой и спортом. * Пропаганда здорового образа жизни |
| ***Мероприятия по реализации данного направления работы.*** | |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** |
| 1 класс | 1. Трудовой десант «Территория чистоты» 2. 2. Питание – необходимое условие для жизни 3. Повторение правил здоровья. Заучивание слов. 4. Беседа по теме. Упражнение «Гора» (для осанки).. 5. Здоровая пища для всей семьи. 6. Анализ ситуации. Это интересно! 7. Игра «Угадай-ка». Доктор Здоровая 8. Пища даёт нам советы. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?» 9. Сон – лучшее лекарство. 10. Игра «Можно – нельзя». Игра «Юный кулинар 11. Беседа. Если хочешь быть здоров – правила. 12. Выполнение рисунка для классной выставки «Мы дружим с физкультурой и спортом». 13. Шесть признаков здорового и закалённого человека. |
| ***Направление «Я - гражданин»*** | |
| **Цель:** | формирование у учащихся соответствующих знаний о правах и свободах человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих осознанного  выбора поведения и ответственности за него, воспитание чувства патриотизма, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | толерантности, гуманизма. |
| **Задачи:** | | * Формировать правовую культуру учащихся. * Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. * Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| ***Мероприятия по реализации данного направления работы.*** | | |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** | |
| 1 класс | 1. Беседы о государственной символике РФ и символике малой Родины.  2. Они защищают Родину. Конкурс стихов.  3. Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.  4. Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен.  5. Мои родные – защитники Родины Изготовление открыток..  6. С чего начинается Родина? КВн. | |
| ***Направление «Профессиональное самоопределение»*** | | |
| **Цель:** | | оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении, развитие потребности в образовании и самообразовании. |
| **Задачи:** | | * Развивать понимание нравственных основ образования. * Воспитывать уважение к трудовым традициям своей семьи, трудовым подвигам старших поколений. * Формировать навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми. * Прививать начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, быту. |
| ***Мероприятия по реализации данного направления работы.*** | | |
| **Этап**  **реализации** | | **Содержание деятельности** |
| 1 класс | | 1. Все работы хороши Занятия с элементами игры.   Стихи о профессиях  .   1. Какие бывают профессии 2. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» Чтение. 3. Уход за цветами 4. Профессия «Повар .Экскурсия. |
| ***Направление «Общение и досуг»*** | | |
| **Цель:** | | Создание благоприятного воспитательного фона, развитие творческой деятельности, коммуникативных способностей учащихся, воспитание добрых, искренних отношений. Способствовать сплочению классного коллектива. |
| **Задачи:** | | * Сплочение классного коллектива * Развитие коммуникативных качеств и толерантности * Воспитание осознанного доброго отношения друг к другу, понимания ценности любви и дружбы. |
| ***Мероприятия по реализации данного направления работы.*** | | |
| **Этап реализации** | | **Содержание деятельности** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 1. Праздник «День учителя». 2. Осенний марафон. 3. Конкурсно – игровая программа «А ну – ка, девочки!» 4. Новогоднее представление. 5. Научились мы читать,Азбуке поставим пять! 6. Мы теперь не просто дети,мы теперь- ученики! |
| ***Направление «Экологическое»*** | |
| **Цель:** | Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты |
| **Задачи:** | * Изучение учащимися природы и истории родного края. * Проведение природоохранных акций. |
| ***Мероприятия по реализации данного направления работы.*** | |
| **Этап реализации** | **Содержание деятельности** |
| 1 класс | 1.Круглый стол «Экологические проблемы современности».  2.Трудовые десанты, экологические субботники «Чистый двор».  3.Дежурство по классу  4.День птиц.  5..Планета Земля-наш дом  6.Акция. «Кормушка» |

**Ученическое самоуправление в классе.**

**Совет класса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Староста класса** | ***Шичкин Сергей*** |
| **Помощник старосты** | ***Кабанова Василиса*** |
| ED00019_  **Центр «Учёба»** | **Ответственный:**  ***Илькаева Катя*** |
| BS01832_**Центр «Порядок»** | **Ответственный за дежурство:**  ***Шапоров Витя*** |
|  |  |
|  |  |

**Циклограмма**

**работы классного руководителя**

**Ежедневно:**

1. Работа с опоздавшими и выяснение причины отсутствия обучающихся на занятии.

2. Организация питания обучающихся.

3. Индивидуальная работа с обучающимися.

**Еженедельно.**

1. Проведение мероприятий в классе по плану.

2. Работа с родителями по ситуации.

3**.** Работа с учителями – предметниками по ситуации.

**Каждый месяц.**

2. Решение хозяйственных вопросов.

3. Работа с родительским активом.

4. Работа с активом класса.

**Один раз в четверть.**

1.Анализ выполнения плана работы за четверть.

2.Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

3.Проведение родительского собрания.

**Один раз в год.**

1. Оформление личных дел обучающихся.

2. Анализ и составление плана работы с классным коллективом.

3**.** Сбор статистических данных в классе.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы,*

*документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования*

**Сентябрь:**

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
* 195лет со дня рождения Л.Н.Толстого
* Правила поведения в школе

**Октябрь:**

* 1 октября: День пожилых людей;
* 5 октября: День Учителя;
* 4 октября: День защиты животных;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
* 180 лет со дня рождения Г.И.Успенского

**Ноябрь:**

* + 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
  + 3 декабря: Международный день инвалидов;
  + Синичкин день
  + 115лет со дня рождения Н.Н.Носова
  + 5 **декабря:** Битва за Москву,

Международный день добровольцев;

* + 6 декабря: День Александра Невского;
  + 9 декабря: День Героев Отечества;
  + 10 декабря: День прав человека;
  + 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
  + 27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* Новогодний праздник рождество Христово
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

* + 2 февраля: День воинской славы России;
  + 8 февраля: День русской науки;
  + 21 февраля: Международный день родного языка;
  + 2  23 февраля: День защитников Отечества.
  + 130лет со дня рождения В.В.Бианки

**Март:**

* + 8 марта: Международный женский день;
  + 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
  + День Земли
  + Неделя детской книги.

**Апрель:**

* 12 апреля: День космонавтики.
* Международный день детской книги

**Май:**

* + 1 мая: День весны и труда;
  + 9 мая: День Победы;
  + 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

* + июня: Международный день защиты детей;
  + 5 июня: День эколога;
  + 6 июня: Пушкинский день России;
  + 12 июня: День России;
  + 22 июня: День памяти и скорби;
  + 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

* + 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

уровень начального общего образования

Дела, события, мероприятия классы Ор

иентирово чное время проведения Ответственные

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Школьный урок»**

Оформление стендов (предметно-эстетическая среда,

наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) 1-4 сентябрь, в течение года учителя, кл. руководители

Игровые формы учебной деятельности 1-4 в течение года учителя, кл. руководители

Интерактивные формы учебной деятельности 1-4 в течение года учителя, кл. руководители

Содержание уроков (по плану учителя) 1-4 в течение года учителя, кл. руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода

чрезвычайных ситуаций) 1-4 **01.09** учителя, кл. руководители

Международный день распространения грамотности

(информационная минутка на уроке русского языка) 1-4 **08.09** учителя, кл. руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко

Дню гражданской обороны Российской Федерации) 1-4 **04.10** учителя, кл. руководители

День рождения Н.А. Некрасова (информационная

минутка на уроках литературы) 3-4 10.12 учителя, кл. руководители

Интерактивные уроки родного русского языка к

Международному дню родного языка 1-4 21.02 учителя, кл. руководители

Всемирный день иммунитета (минутка информации на

уроках биологии) 1-4 01.03 учителя, кл. руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной

охраны) 1-4 30.04 учителя, кл. руководители

День государственного флага Российской Федерации 1-4 22.05 учителя, кл. руководители

День славянской письменности и культуры 2-4 24.05 учителя, кл. руководители

Предметные недели (по графику) 1-4 в течение года учителя, кл. руководители

Модуль «Классное руководство»

Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» 1-4 каждый понедельник, 1

уроком в течение года классные руководители

Проведение классных часов, участие в Днях единых

Действий 1-4 классные руководители

Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,

ППБ 1-4 в течение года классные руководители

Изучение классного коллектива 1-4 в течение года классные руководители

Ведение портфолио с обучающимися класса 1-4 в течение года классные руководители

Классные коллективные творческие дела 1-4 в течение года классные руководители

Реализация программы внеурочной деятельности с классом 1-4 по расписанию, в

течение года классные руководители

Экскурсии, поездки с классом 1-4 1 раз в

четверть Классный руководитель, родительский

комитет

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и

разрешение конфликтов) 1-4 по запросу классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Заседание Совета родителей 1-4 1 раз в

четверть заместитель директора по ВР, Советники по

воспитательной работе, кл. руководители

Классные родительские собрания 1-4 1 раз в

четверть кл.руководители

Индивидуальные беседы с родителями «группы риска»,

Неуспевающими 1-4 по запросу кл.руководители, соц.педагог

Консультации с психологом

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Реализация внеурочной деятельности согласно учебного

Плана 1-4 в течение года руководители кружков

Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное

отделение) 3-4 10.09 советник по воспитательной работе

Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ

в формате «Дней единых действий» 1-4 в течение года советник по воспитательной работе

Спортивные соревнования по пионерболу 3-4 октябрь учителя физкультуры, кл. руководители

Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую

елочную игрушку 1-4 18- 28.11 вожатые

Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная

семья» среди 1-4 -х классов 1 ноябрь учителя физкультуры, кл. руководители

Шахматный турнир 3-4 ноябрь учитель физической кульуры

Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты» 4 декабрь учителя физкультуры, кл. руководители

Спортивные соревнования по пионерболу 4 апрель учителя физкультуры, кл. руководители

Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы 1-4 04-05.05 учителя физкультуры, кл. руководители

Модуль «Ключевые школьные дела»

Праздник «Посвящение в первоклассники» 1 16.10 заместитель директора по ВР, кл.

руководители

Праздник «День учителя» 1-4 05.10 заместитель директора по ВР, советник по

воспитательной работе, кл. руководители

Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России»,

«Испеки пирог», «Флаги России» 1-4 02-06.11 советник по воспитательной работе, кл. руководители

Праздник «День матери» 1-4 23-30.11 заместитель директора по ВР, кл.

руководители

Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» 1-4 07-11.11 кл. руководители

Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы,

спектакли) 1-4 21-25.12 заместитель директора по ВР, советник по

воспитательной работе, кл. руководители

Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая

профессия Родину защищать» 3 18.02 заместитель директора по ВР, классные

руководители

Марафон «Неделя психологии в образовании» 1-4 10-17.03 заместитель директора по ВР, педагог-

психолог, классные руководители

Концерт, посвященный Международному женскому дню 8

Марта 1-4 05.03 заместитель директора по ВР, кл.

руководители, вожатые

Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка 1-4 26.03 заместитель директора по ВР, руководитель

талантов» советник по воспитательной работе, кл.

руководители, педагоги

Участие в мероприятиях, посвященных Дню

Космонавтики 1-4 8-12.04 кл. Руководители, вожатые

Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для

ветеранов Великой Отечественной войны) 5-9 09.05 заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги

Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников) 1 24.05 заместитель директора по ВР, кл.

руководители, педагоги

Торжественная линейка, посвященная окончанию

начальной школы «Прощай, начальная школа!» 4 25.05 кл. руководитель

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации 1-4 в течение года классные руководители, социальные партнеры

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам,

курсам, модулям 1-4 в течение года классные руководители, учителя- предметники, педагог-психолог, соц.педагог

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную

галерею, технопарк, на предприятие и др.) 1-4 в течение года классные руководители, родительский

комитет.

Коллективно-творческие дела 1-4 в течение года классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.

Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности 1-4 август- сентябрь заместитель директора по ВР, кл. руководители

Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации 1-4 каждый понедельник, 1

уроком заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители

Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,

знакомящих с работами друг друга 1-4 по плану кл.рук. кл. руководители

Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна

Российской Федерации 1-4 по мере необходимост и заместитель директора по ВР, кл. руководители

Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления

педагогов и обучающихся 1-4 в течение года заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители

Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок 1-4 по мере небходимости заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители

Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при

общеобразовательной организации 1-4 в течение года заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители

Оформление, поддержание и использование игровых

пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха 1-4 по мере

необходимост и заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители

Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители,

педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие 1-4 в течение года педагог-библиотекарь

Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек,

творческих вечеров (событийный дизайн) 1-4 по мере необходимост

и заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители

Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных

вопросах профилактики и безопасности 1-4 по мере необходимост и социальный педагог

«Профилактика и безопасность»

Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД,

ПБ) 1-4 сентябрь вожатые, классные руководители

Всероссийский открытый урок по ОБЖ 1-4 03.09 преподаватель-организатор ОБЖ, классные

руководители

Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся 1-4 14 - 19.09 преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся

Объектовая тренировка эвакуации при угрозе

террористического акта 1-4 октябрь преподаватель-организатор ОБЖ, кл.

руководители

День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет

безопасной» 1-4 18.11 вожатые, кл. руководители

Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по

безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» 4 ноябрь вожатые, кл. руководители

В рамках межведомственной профилактической акции «За

здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи 1-4 апрель вожатые , кл. руководители

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Вступление обучающихся в объединение РДДМ

(первичное отделение) 3-4 в течение года советник по воспитательной работе

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний 1-4 01.09 советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма 3-4 27.09 советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя 2-4 05.10 советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства 1-4 04.11 советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери 1-4 29.11 советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,

посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр 3-4 09.12 советник по воспитательной работе, классные

руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции

«Подари книгу» в Международный день книгодарения 1-4 14.02 советник по воспитательной работе, классные

руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,

посвященной Дню защитника Отечества 1-4 23.02 советник по воспитательной работе, классные

руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,

посвященной Международному женскому дню 1-4 08.03 советник по воспитательной работе, классные

руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,

посвященной Дню счастья 3-4 20.03 советник по воспитательной работе, классные

руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха 1-2 01.04 советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,

посвященной Дню Победы 1-4 09.05 советник по воспитательной работе, классные

руководители

Модуль «Школьные медиа»

Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия 1-2 14 – 21.09 педагог-библиотекарь, кл. руководители

Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской

защиты, правила поведения обучающихся 1-4 1 – 10.10 педагог-библиотекарь,

Информационная и книжная выставка «День

солидарности и борьбы с терроризмом» 1-4 10-20.10 педагог-библиотекарь,

Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы,

группа ВК) 1-4 02-06.11 советник по воспитательной работе, классные руководители

Участие во Всероссийской акции «Час кода» 1-4 01-04.12 кл. руководители, учителя

Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста 1-4 январь педагог-организатор, классные руководители

Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества 1-4 февраль классные руководители

Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты,

посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) 1-4 01-09.05 классные руководители

Кинолектории, посвященные Дню Победы 1-4 май классные руководители

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Походы в театры, на выставки, в музеи 1-4 в течение года классные руководители, родительский

комитет

Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации 1-4 в течение года классные руководители, родительский комитет

Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции 1-4 в течение года классные руководители, родительский

комитет

Корректировка плана воспитательной работы уровня начального общего образования возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 2

***для образовательных организаций)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***I полугодие 2023-2024 учебного года*** | ***II полугодие 2023-2024 учебного года*** |
| ***Сентябрь:***  *1 сентября: День знаний;*  *3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;*  *8 сентября: Международный день распространения грамотности.* | ***Январь:***  *25 января: День российского студенчества;*  *27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.* |
| ***Октябрь:***  *1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;*  *4 октября: День защиты животных;*  *5 октября: День учителя;*  *25 октября: Международный день школьных библиотек;*  *Третье воскресенье октября: День отца.* | ***Февраль:***  *2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;*  *8 февраля: День российской науки;*  *15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;*  *21 февраля: Международный день родного языка;*  *23 февраля: День защитника Отечества.* |
| ***Ноябрь:***  *4 ноября: День народного единства;*  *8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;*  *Последнее воскресенье ноября: День Матери;*  *30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.* | ***Март:***  *8 марта: Международный женский день;*  *18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;*  *27 марта: Всемирный день театра.* |
| ***Декабрь:***  *3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;*  *5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;*  *9 декабря: День Героев Отечества;*  *12 декабря: День Конституции Российской Федерации.* | ***Апрель:***  *12 апреля: День космонавтики.* |
|  | ***Май:***  *1 мая: Праздник Весны и Труда;*  *9 мая: День Победы;*  *19 мая: День детских общественных организаций России;*  *24 мая: День славянской письменности и культуры.* |
| ***Июнь:***  *1 июня: День защиты детей;*  *6 июня: День русского языка;*  *12 июня: День России;*  *22 июня: День памяти и скорби;*  *27 июня: День молодежи.*  ***Июль:***  *8 июля: День семьи, любви и верности.*  *Август:*  *12 августа: День физкультурника;*  *22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;*  *27 августа: День российского кино.* | |

**Работа по охране детства**

**Задачи:**

1) взять под контроль питание учащихся,

физическое воспитание детей,

2) посещение и оказание (по возможности) помощи малообеспеченным семьям.

**Здоровье детей:**

1. Беседы с врачом- педиатром.
2. Ежегодный профилактический медосмотр.
3. Двигательный режим учащихся.
4. Контроль за соблюдением техники безопасности на уроках технологии, физкультуры.
5. Беседы о правилах поведения в общественных местах.
6. Изучение схемы эвакуации детей из школы при возникновении опасных ситуаций.
7. Формирование навыков поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях

**Работа с родителями**

**Информационная справка**

Дети в классе в основном из благополучных семей, поэтому ценят семейные традиции.

Большинство из родителей интересуется жизнедеятельностью класса, достижениями своих детей. Особенно активны члены родительского комитета. Родители одобряют выбранное направление работы, а также ценностные приоритеты данной воспитательной системы.

**4. Воспитание педагогической культуры родителей**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Направления деятельности** | **Формы работы** |
| Повышение психолого-педагогических знаний кл руковод. | 1. Исследование психологического климата семьи каждого ученика класса.  2. Поддержание регулярного общения. |
| Вовлечение родителей в воспитательный процесс | 1. Выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной работе.  2. Регулярное проведение родительских собраний (1 раз в четверть).  3. Проведение совместных творческих дел (походы, экскурсии, дни здоровья и открытых дверей).  4. Совместные консультации и воспитательные беседы |
| Просвещение родителей в актуальных вопросах учебно-воспитательного процесса | 1. Анализ учебной работы учащихся:;  — анализ отношения к учебе;  — объективная оценка качества образования;  — собеседование с неуспевающими учащимися.  2. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ученика |

Цель:

Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед по вопросам воспитания детей

|  |  |
| --- | --- |
| каждую четверть | Проведение родительских собраний. |
| сентябрь, декабрь, март, | Анкетирование родителей. |
| Сентябрь | Выбор родительского комитета. |
| по необходимости | Встреча родителей с администрацией школы. |
| Ежемесячно | Заседания родительского комитета. |
| в течение года | Проведение рейдов «Жизнь ученика в семье» |
| Еженедельно | Проведение индивидуальных консультаций родителей. |
| раз в четверть | Участие родителей по благоустройству классной комнаты. |
| Ежемесячно | Участие родителей в совместных делах класса. |

**5. Тематика родительских собраний в 1 классе**

1. **«знакомство с родителями первоклассников»**

**2.Роль микроклимата в семье»**

**3.«Привитие интереса к учебной деятельности**

**4.Воспитание трудолюбия и здорового образа жизни**

**5.Подведение итогов года**

**6. Список родительского комитета**

Председатель-Великанова Светлана Викторовна

**Члены род.комитета-**Шичкина Н.В.,

Кабанова Н.А

Шапоров П.М

**7. План заседания родительского комитета**

1. Организация питания детей. Утверждение плана работы – сентябрь.
2. Организация контроля посещения уроков
3. Организации помощи ремонта школы и класса – уч. год.
4. Организация летней занятости – май, июнь

ЛИТЕРАТУРА

* + - 1. О.А.Северина, Е.В.Суркис, Классные часы, 1-4 классы, Издательство «Глобус», 2017г.
      2. Г.Г. Кулинич, Вредные привычки: профилактика зависимостей. Москва – «ВАКО», 2008г.
      3. Н.И. Дереклеева. Справочник классного руководителя 1-5 классы , Москва, «ВАКО», 2008.
      4. Н.И.Дереклеева. Классные часы по теме «Нравственность», Москва «5 за знания», 2009г.
      5. Е.В.Савченко, Мир школьных праздников, 1-5 классы, Москва, 2009г.
      6. О.А.Мартьянова, Авторские сценарии внеклассных мероприятий 1-5 классы, Издательство «Глобус»,2008г.
      7. Е.Н.Степанова, Классные классные дела, Творческий центр, Москва, 2009г.
      8. Н.Г.Колодезнева, Л.И.Кайзерова и др., Классные часы, Волгоград, «Учитель», 2008г.
      9. Л.И.Саляхова, Родительские собрания, 1-4 Москва «Глобус», 2013г.